



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

RTI
INTERNATIONAL

Rutas innovadoras de Calidad

Experiencias Exitosas de Reflexión – Acción
en Centros Educativos



PROYECTO:
ACTIVACION DE PROCESOS INTEGRALES DE CALIDAD
EN CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION BASICA,
DESDE UNA PERSPECTIVA DE EQUIDAD, PERTINENCIA Y EFICIENCIA



ANF

IDEUCA



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

RTI
INTERNATIONAL

Rutas innovadoras de Calidad

Experiencias Exitosas de Reflexión – Acción
en Centros Educativos



PROYECTO:
ACTIVACION DE PROCESOS INTEGRALES DE CALIDAD
EN CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION BASICA,
DESDE UNA PERSPECTIVA DE EQUIDAD, PERTINENCIA Y EFICIENCIA



ANF

IDEUCA



Universidad Centroamericana, UCA
Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)
Teléfono: 22788152
e-mail: arrien@ns.uca.edu.ni

Director del IDEUCA:
Juan Bautista Arrien

Coordinador del Proyecto:
Rafael Lucio Gil

© 2013, RUTAS INNOVADORAS DE CALIDAD
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE REFLEXIÓN – ACCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS.

Compilación:
Cynthia García Aragón.

Fotografía de portada:
Collage con fotografías de: Sesión de Réplica en el Colegio San Antonio de Ciudad Darío, Estudiantes en una clase del Colegio El Alba y sesión de peso y talla en uno de los centros asignados al IDEUCA.
Fotografías intenas: Fotos tomadas a lo largo del desarrollo del proyecto.

Diagramación:
Daniel Henry Peña

Impresión:
PBS de Nicaragua

La realización de ésta compilación de Experiencias Exitosas de Reflexión – Acción en Centros Educativos, fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado es responsabilidad de ANF - IDEUCA y el mismo no necesariamente refleja las opiniones de la USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

© Todos los derechos reservados.

PRESENTACIÓN

Desde hace más de una década, el IDEUCA ha venido poniendo en práctica una estrategia superior de cambio como modalidad investigativa preocupada y ocupada en provocar cambios en las prácticas sociales y educativas. Se trata de la Investigación Acción.

No se trata de ejercicios y dinámicas complejas de investigación acción que generalmente complejizan excesivamente que los docentes acepten esta estrategia, sino de ejercicios sencillos de IA, centrados en problemas concretos de la práctica de directores y docentes de diversos grados.

Esta dinámica se ha producido en el Proyecto: “Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos de educación básica, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia. Se inició dicho proyecto, financiado por USAID y gestionado por RTI, con tres cursos de diplomado dirigidos, uno a directores de centros, y dos a docentes de primeros a terceros grados y de cuartos a sextos grados.

La dinámica de esta formación se constituyó en la plataforma de lanzamiento de una rica experiencia de cambios y mejoras en los indicadores de calidad que fueron establecidos por el proyecto, y de manera particular por el Observatorio de Calidad de la Educación. Este se ocupó de revelar en términos científico-investigativos, de forma periódica, los resultados de avances y desafíos de los centros.

Como parte sustantiva de este proceso de formación, la IA constituyó una práctica sistemática, con apoyo de tutorías, para que directores y docentes se enfrentaran a los problemas de su práctica. No fue un ejercicio fácil, cuando la formación general que han recibido los educadores y las educadoras, no ha desarrollado capacidades para una reflexión crítica y metacognitiva de la práctica. Reconocer los problemas de la práctica, la cultura tradicional de directores y docentes lo asocian al premio y castigo. Por ello lograr que se convenzan de la importancia de la IA no pisa un terreno fácil, sino complejo.

La publicación presenta una selección de estos ejercicios sencillos de IA, a los que se unen una variedad de experiencias de éxito, muestra de las vivencias logradas, con intensidad, y que para los centros sirvieron de aliciente y constatación del éxito de los avances que estaban logrando en conjunto.

Esperamos como IDEUCA que quien ojee esta publicación, se enamore aún más de su vocación educadora, con la esperanza de que siempre es posible avanzar en los cambios educativos, y que estos, más que originarse en las instituciones, suelen surgir con más éxito, cuando surgen desde el centro educativo.

Rafael Lucio Gil
Coordinador del Proyecto

Contenidos

Antecedentes.....	5
Introducción.....	7
 I. Rutas innovadoras de Calidad en los Centros Educativos, Experiencias Exitosas de Directores.....	 11
1.1. Tema 1: Liderazgo de la directora en la comunidad educativa de la Escuela San José Buenos Aires departamento de Rivas.....	13
1.2. Tema 2: Gestión de la dirección y valoración de los docentes	23
1.3. Tema 3: Mejoramiento de la gestión curricular de la dirección del Centro Cristiano Padul.....	27
1.4. Tema4: Valoración del personal docente y estudiantes de la Gestión Administrativa en el colegio Academia Santa María Jinotepe, Carazo.....	37
1.5. Tema: 5 El Director como Administrador de los Recursos en la Comunidad Educativa	45
1.6. Tema 6: El Director en la relación de los maestros y alumnos.	51
1.7. Tema7: Plan educativo del colegio Diocesano Niño Jesús del municipio de San Jorge, en el departamento de Rivas.....	57
1.8. Tema 8: El funcionamiento de la dirección y el personal docente en el trabajo en equipo.....	63
1.9. Tema 9: La supervisión o acompañamiento en el aula de clases.....	73
1.10. Tema 10: Valoración crítica de la Directora del Colegio Parroquial San Antonio.....	79
1.11. Tema 11: Falta de Estrategias Metodológicas para coordinar la escuela.....	85
1.12. Tema: 12 Seguimiento al proceso Educativo para acompañar al docente en su trabajo diario.	93
1.14. Tema 14: Importancia de la buena planificación didáctica para lograr una lectura analítica en los niños a partir del tercer grado del colegio Pureza de María Providencia.	107
1.15. Tema15: Estrategias Metodológicas que utiliza el docente en enseñanza de la comprensión Lectora de tercero a sexto gradodel colegio Diocesano Niño Jesús del Municipio de San Jorge, departamento de Rivas.	113
1.16. Tema 16: Aplicación de estrategias innovadoras para desarrollarla comprensión lectora en los y las estudiantes de cuarto grado del colegio “San José” de Belén.....	119
1.17. Tema 17: Influencia de algunos valores en el rendimiento académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de primaria de la escuela Las Mercedes, municipio de Quezalguaque (León).....	127
1.18. Tema 18: ¿Qué estamos haciendo las maestras para fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas del centro Educativo Integral Fuente de Vida?.....	133
1.19. Tema 19: Deficiencia y poco dominio en las cuatro operaciones matemáticas fundamentales en los estudiantes de tercero a sexto grado.....	139
1.20. Tema 20: Propuesta de estrategias para que los niños y niñas realicen lectura comprensiva, en tercero y cuarto grado de primaria de la escuela Damas Salesianas del municipio de Masatepe.....	145

1.21.	Tema 21: Respuestas de maestros y maestras responsables a padres de familia y docentes en ausencia del director en el centro educativo Bethel.....	153
1.22.	Tema 22: Influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños niñas en el Instituto Nuestras Señora de las Victorias, El Crucero	161
1.23.	Tema 23: Estrategias de Enseñanza de las Matemáticas en el Segundo Ciclo de Primaria	165
1.24.	Tema 24: Estrategias metodológicas para que el niño/a sea capaz de analizar y resolver problemas matemáticos	173
1.25.	Tema 25: Consecuencias del ausentismo en los estudiantes del colegio Fraternidad en los grados 3, 4, 5,6.....	181
1.26.	Tema 26: Causas del ausentismo en el cetro escolar Elim.....	183
II.	Algunas evidencias de logro en la concreción de los Planes de Mejora de la Investigación Acción.....	189
2.1.	Centro Educativo Providencia (Anexo al Colegio Pureza de María, León).....	190
2.2.	Colegio Liceo San José Belén Rivas.....	192
2.3.	Colegio San Antonio Granada	194
2.4.	Los cambios en el Colegio Cristiano Padul, como concreción de la IA y los efectos de los Cursos de Diplomado	196
2.5.	Experiencia de cambios del centro Damas Salesianas Masatepe, como consecuencia de la Investigación Acción	203
2.6.	Repercusiones de la IA en el Colegio Parroquial San Antonio: Integración de los padres y las madres de familia.....	204
2.7.	La Formación del personal del centro, como puesta en práctica de la IA en el Colegio San José, Municipio de Buenos Aires Rivas	204
2.8.	Experiencia de Formación Docente, Academia Santa María, Jinotepe.....	206
III.	Algunas Experiencias de Éxito: Los Cambios Acción.....	211
3.1.	Experiencia de Éxito: Colegio El Padul.....	212
3.2.	Experiencia de éxito del centro educativo Lamparita de Jesús.....	214
3.3.	Experiencia Exitosa: Colegio Santa Teresita, Managua: Dificultad con la fluidez lectora de las estudiantes Adily Paola y Juniella	218
3.4.	Experiencia de Éxito: Centro Educativo San José, Buenos Aires: Aprendizaje de la lectoescritura. Avance del niño Jilder Bonillas de primer grado, producto del reforzamiento escolar de su maestra y apoyo de sus padres.	221
3.5.	Experiencia de Éxito: Centro Educativo San José, Buenos Aires: Mejora de la alimentación estudiantil, con el Huerto Escolar del centro.	223
3.6.	Experiencia de Éxito del Centro Faro de Luz: Avances de niños y niñas en “Reforzamiento Escolar” en el 2do grado.....	225
3.7.	Experiencia de Éxito: Centro Escolar Bethel: Fortalecimiento de las habilidades lectoras y de expresión escrita en estudiantes de Reforzamiento Escolar de segundo grado.....	228
3.8.	Experiencia de Éxito: Centro Escolar el Corozo, Matagalpa- Preparamos nuestro huerto para mejorar la alimentación.....	233
3.9.	Experiencia de Éxito: Colegio Diocesano Nuestra Sra. De Guadalupe-Fuente de Vida, Juigalpa: Un niño con capacidades diferentes.....	238

3.10. Experiencia de Éxito: Escuela María Llanes, Estelí- Esfuerzos de Reforzamiento con logros relevantes239

3.11. Experiencia de Éxito: “Leer y Escribir Nuestro Futuro”- Centro Escolar Providencia, León.....242

3.12. Experiencia de Éxito: Centro Educativo Providencia, León: Un balance de su ruta hacia la calidad educativa.....244

3.13. Experiencia de Éxito: Centro Educativo Providencia, León- Capacitación en Salud y Nutrición.....248

3.14. Experiencia de Éxito: Centro Educativo Bethel- Superando muchas dificultades aprendimos a leer251

3.15. Experiencia de Éxito. Liceo San José, Belén-Innovando con la Tecnología.....257

3.16. Experiencia Exitosa. Colegio San Antonio, Ciudad Darío: Una Feria Científica exitosa259

3.17. Experiencia Exitosa. Colegio San Antonio, Ciudad Darío: El Caso de Inaudi Rafael Lao Díaz.....273

3.18. Experiencia de Éxito: Programa de Radio “Pulso Educativo”276



Antecedentes

5

Educación de la UCA Xavier Gorostiaga, IDEUCA, se caracteriza por brindar formación especializada a actores claves, realizar procesos de investigación educativa, entre los que sobresale la investigación- acción, a la vez que con su proyección, pretende incidir en la política educativa y generar capacidades y modelos para su permanente innovación.

Desde septiembre del 2011 hasta octubre del 2013, el IDEUCA se asoció a ANF, con apoyo de USAID y de RTI, con el fin de desarrollar el Proyecto: "Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos ~~escuelas~~ de educación básica, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia.

El Observatorio de la educación instaurado, como estrategia dinamizadora del Proyecto, ha venido trabajando con 40 centros educativos, con el fin de facilitar estrategias innovadoras que propicien aprendizajes que desarrollen

capacidades en los niños y niñas que asisten a dichos centros.

Dos fases fundamentales de trabajo han caracterizado al proyecto: una, trazando la Línea de Base de la situación de calidad de los centros y facilitando la elaboración de un Plan de Mejoras; otra, la formación a directores y docentes en tres diplomados distintos, según los niveles, para fortalecer la gestión del centro educativo, orientada a mejorar los resultados principalmente en el aprendizaje de la lectoescritura y la nutrición.

La realización de los tres cursos se hizo acompañar de la realización de un sencillo ejercicio de Investigación-Acción realizado, tanto por Directores y Directoras de centros, como de equipos de docentes según áreas de interés.

Para ello se integraron a los diplomados directores y docentes de todos los grados de educación primaria, integrantes de los 40 centros educativos privados, subvencionados y públicos.

6

Los diplomados de docentes se dirigieron, uno para maestros y maestras de educación inicial, primero y segundo grado, y el otro, dirigido a maestros de terceros a sextos grados, estando dirigido el tercer curso a los directores de centros con énfasis en el fortalecimiento de Gestión Educativa.

Esta publicación presenta dos caras de la misma moneda de los cambios de la práctica: Por una parte, algunos resultados de los informes de Investigación Acción realizados, y por otra, la otra cara de la moneda, expresada en un conjunto de Experiencias de Éxito, producto de este ejercicio de transformación de la práctica docente.



Introducción

7

Para que exista cambio en la educación es necesario que los agentes involucrados crean en ella, asuman compromisos, desarrollen habilidades y destrezas que les ayuden a lograrlo.

El Instituto de Educación “Xabier Gorostiaga, S.J.” (IDEUCA), en el marco del Proyecto “Activación de Procesos Integrales de Calidad, en Centros Educativos de Educación Básica, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia”, llevó a efecto estos tres diplomados. Para ello preparó el material científico pedagógico apropiado en forma de módulos de aprendizaje compartido y de auto-aprendizaje, incorporando en el contenido del su programa curricular, la realización por parte de los participantes en cada curso de la Investigación Acción, orientada a la reflexión crítica y con enfoque científico, de la práctica de dirección del centro o pedagógica, según el caso, orientada al cambio de sus prácticas, para mejorar la calidad de su

desempeño educativo y pedagógico. Este ejercicio indagativo sobre la práctica, contribuyó, de forma consistente, coherente y relevante al desarrollo de capacidades para la mejora de la calidad educativa de cada centro.

Los módulos impartidos dirigidos a maestros y maestras de Educación Inicial, Primero y Segundo Grado corresponden a los siguientes:

- Módulo I: Construcción de una Escuela de Excelencia. Calidad e Innovación
- Módulo II: Enfoque Comunicativo de Competencia de Lengua Primer Ciclo Primaria.
- Módulo III: Salud y Nutrición
- Módulo IV: Enseñanza de las Matemáticas.

Los Módulos correspondientes al segundo curso de docentes fueron los siguientes:

- Módulo I: Construcción de una Escuela de Excelencia. Calidad e Innovación
- Módulo II: Enfoque Comunicativo de Competencia de Lengua Segundo Ciclo Primaria.
- Módulo III: Enseñanza de las Ciencias.
- Módulo IV: Enseñanza de las Matemáticas.

El Diplomado dirigido a Directores de Centros desarrollo los módulos siguientes:

- Módulo I: Dirección y Gestión del Centro Educativo de Excelencia.
- Módulo II: Gestión del Plan Educativo del Centro.
- Módulo III: Gestión Curricular e Innovación Pedagógica.
- Módulo IV: Gestión de la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación en una Escuela de Excelencia.
- Módulo V: Gestión Psicosocial y Comunitaria.

En este proceso del cambio de la práctica, la Investigación-Acción es entendida como un método reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una finalidad práctica, producir

nuevas informaciones, estructurar conocimientos y delinear nuevas acciones.

En la investigación-Acción se pretende indagar la práctica, buscar alternativas de solución que puedan generar a su vez nueva información, obtenida mediante el cuestionamiento de la propia realidad, y con base en ella, profundizar en nuevas respuestas y explicaciones de esa realidad.

En este sentido la realización de los distintos trabajos fue muy ardua, ya que se trataba de la primera vez que los directores y profesores hacían un ejercicio investigativo de este género, con la reflexión crítica acerca de su propio quehacer. No fue fácil lograr romper miedos, prejuicios que esta nueva experiencia generaba, además de los temores que producía el hecho de escribir sobre ello, y reconocer que la práctica personal de cada actor, no se estaba realizando con la calidad requerida. Este proceso se constituyó en un gran reto, pero que implicaría cambios relevantes en la práctica.

En la Fase de acción, después de indagar su práctica y reflexionar críticamente sobre ella, se pretendió que los directores y profesores, a la luz de los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos aplicados, se plantearan nuevas estrategias de intervención, a fin de mejorar y/o dar respuesta a los problemas encontrados. Con ello, lograron mostrar la transformación gradual de su práctica educativa, teniendo una comprensión más efectiva de la misma.

Esto hizo que, al acercarse a su realidad, vinculando el cambio y el conocimiento obtenido en los diferentes módulos, llegaran a convertirse en protagonistas de sus propios cambios por medio de esta Investigación Acción.

En esta publicación se presenta una selección de trabajos de investigación acción realizados en dichos diplomados, con el fin de que puedan aportar en sus resultados, no sólo los cambios de la práctica docente, sino también alentar a otros directores y docentes a hacer lo propio.

Pretensiones de esta publicación: Una introducción a la sistematización de la experiencia

Una pretensión general

Sistematizar la información de las mejores experiencias de investigación acción, elaboradas durante el desarrollo del *Diplomado en Procesos Integrales de Calidad Educativa y Pedagógica* a fin de que pueda convertirse en una herramienta de consulta y de motivación para otros directores o docentes que se animen a mejorar sus prácticas educativas.

Esta pretensión implicó:

- Clasificar las mejores experiencias de investigación acción realizados durante el diplomado
- Organizar la información a fin de sistematizar la experiencia y el trabajo del plan de acción
- Resaltar en algunos casos, cómo ha transcurrido la ruta de la práctica, señalando los cambios se han desarrollado.
- Resaltar algunas experiencias de éxito desarrolladas por directores o docentes, como consecuencia del trabajo de Investigación Acción desarrollado



I. Rutas innovadoras de Calidad, Experiencias Exitosas de Reflexión - Acción en los Centros Educativos.

En este acápite se abordan los diferentes trabajos realizados por directores que participaron en el diplomado en *Dirección de Procesos Integrales de Excelencia e Innovación Educativa*, siendo el tema principal la figura de la directora o director en su función.

Los primeros temas están vinculados a la Gestión que realiza el director (a) en su centro de trabajo y cómo es percibido por los docentes.

El siguiente grupo de trabajos se refieren al trabajo de equipo que hace el director en conjunto con sus profesores y personal de apoyo, la comunicación que se establece y cómo mejorar; y por último, se encontrará los temas vinculados al acompañamiento que hace el director a los docentes para mejorar la calidad de la educación en sus centros.

Estos trabajos representan para la mayoría de los autores, su primera experiencia en Investigación Educativa, y de forma

particular, en Investigación Acción. Por ello, los consideramos no propiamente una Investigación Acción, sino una primera aproximación al ejercicio de Investigación Acción.

Cada trabajo constituye un sencillo ejercicio básico de Investigación Acción. Su importancia radica, más que en los aspectos técnicos, en lo que sugieren de motivación y conciencia de realizar cambios necesarios.



1.1. Tema 1: Liderazgo de la directora en la comunidad educativa de la Escuela San José Buenos Aires departamento de Rivas.

Escuela San José Buenos Aires Departamento de Rivas

Autora: Sor Miriam Yamileth Torres Caldera

13

Problema

Para realizar de manera asertiva la labor de la dirección es necesario contar con ciertos conocimientos de gestión administrativa, que nos permitan realizar la labor, sin embargo, al asumir dicho cargo, muchas veces no contamos con estos conocimientos, tampoco tenemos una visión clara de si nuestro trabajo lo realizamos de la mejor forma, por lo que a la luz del diplomado me surge la incógnita de saber cómo ven los demás la gestión que realizo desde mi puesto, por lo que me interesa conocer la valoración de la percepción de liderazgo de la directora que tiene la comunidad educativa de la escuela San José ubicada en Buenos Aires departamento de Rivas.

Objetivo general

- Conocer la percepción que tiene la comunidad educativa acerca del liderazgo de la dirección a fin de elaborar un plan que me permita fortalecer la gestión de

la escuela San José Municipio de Buenos Aires departamento de Rivas en el mes de octubre del 2011.

Objetivos Específicos

- Describir cómo percibe la comunidad educativa el liderazgo de la figura de la directora.
- Diferenciar los ámbitos en los cuales se ejerce el liderazgo por parte de la dirección,
- Implementar una nueva estrategia de intervención a partir de los resultados encontrados.

El contexto

Es un centro ubicado en la zona urbana de Rivas, en la comunidad de Buenos Aires, tipo de escuela subvencionada, tiene la modalidad de regular, cuenta con un personal docente de 23 profesores sin incluir parte administrativa; una subdirectora, directora, un profesora como apoyo a dirección, y personal de apoyo.

Personal religioso: 3 maestras de educación en la fe)

Fue fundado en el año 1967, se empezó con una casona con preescolar, y en el año 1968 con apoyo del Ministerio de Educación, las hermanas y padres de familia construyeron seis aulas dando respuesta a las necesidades de la comunidad que no contaba con una escuela.

El colegio san José cuenta con 22 aulas con todas sus condiciones: iluminación, ventilación, equipo didáctico, pizarras acrílicas, pupitres en buen estado.

Elementos teóricos básicos

Para realizar esta investigación es necesario conocer cómo influye la figura de la directora que puede ser facilitadora o entorpecer los procesos. A continuación expondré la teoría que sustenta mi trabajo.

El proceso educativo de un centro de estudios requiere que exista un buen líder y que éste sea capaz de lograr una armonía en las relaciones de los distintos miembros que conforman la comunidad educativa, por eso, dicho liderazgo debe realizarse de manera espontánea, propositiva tomando en cuenta a las necesidades de sus miembros.

Existen diferentes tipos de liderazgos y en ocasiones los directores pueden asumir alguno de ellos.

Liderazgo autocrático o dictatorial: Se caracteriza porque el líder, lejos de tomar en cuenta la opinión de los miembros de su grupo de trabajo, impone su criterio mediante órdenes que no admiten discusión, lo que provoca la inconformidad o la pasividad de sus subordinados, en detrimento de la calidad en el trabajo de la comunidad educativa.

Liderazgo Pusilánime: Su característica esencial consiste en que el líder delega todas sus responsabilidades en los demás miembros del grupo, sin dar instrucciones concretas ni tomar decisiones lo cual provoca un clima de confusión que se manifiesta en complicaciones y desorganización cuando su personal procede a la ejecución del trabajo encomendado.

Liderazgo Democrático: En este caso, el líder trata de concentrar toda la atención en las actitudes e intereses de su grupo de trabajo sin perder de vista los objetivos comunes a fin de lograr la armonía y participación activa entre el personal a su cargo, lo que se manifiesta en una mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo del trabajo.

De acuerdo con esta breve descripción resulta conveniente que el director del centro de estudios, en el ejercicio del liderazgo asuma el tipo que garantice la consecución de los objetivos y las metas establecidas, mediante la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa. A continuación se presenta una serie de sugerencias para que el director del centro ejerza su papel de líder:

- Identifique las características de los elementos que conforman la comunidad educativa a su cargo. Esto le permitirá asumir las actitudes adecuadas con cada uno de los grupos de trabajo.
- Fomente en los miembros de la comunidad educativa el sentido de responsabilidad, a fin de que cumplan con las actividades escolares de su competencia.
- Promueva una coordinación constante entre los miembros de la comunidad educativa para la realización de acciones conjuntas, sin invadir el ámbito de trabajo que cada miembro de la comunidad tiene asignado
- Estimule la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades, para coadyuvar en el cumplimiento de los objetivos educativos.
- Promueva el interés y entusiasmo por el trabajo escolar, con el fin de hacer posible el mejoramiento de la vida escolar, laboral y social.
- Asuma una posición conciliadora ante las posiciones internas y las presiones ambientales, dando una mayor atención al comportamiento adaptativo de los miembros de la comunidad educativa
- Establezca metas para el cumplimiento de los objetivos educativos tomando en cuenta las condiciones existentes, determinando lo que su grupo puede hacer-
- Establezca mecanismos de participación, a fin de que se tomen las decisiones más adecuadas para el desarrollo del trabajo en el centro
- Analice e interprete aquellas situaciones que afecten el desarrollo del trabajo escolar, procurando dar soluciones satisfactorias.
- Corrija las actividades o prácticas erróneas del grupo de trabajo.
- Establezca una comunicación abierta y cordial con todos los miembros del personal a su cargo.

El director de un centro como promotor de las relaciones humanas debe ser el líder y guía del grupo de trabajo dentro de la comunidad escolar, es evidente que a él o ella le

corresponde establecer las condiciones que proporcionen un ambiente de trabajo favorable. Para lo anterior es necesario el conocimiento objetivo de las expectativas de cada uno de los integrantes y los requerimientos, establecidos para el desarrollo de los diferentes cargos. También es indispensable conocer con amplitud la forma en que cada uno de los miembros participa en el buen funcionamiento del plantel respecto de las metas y objetivos comunes.

La aportación del campo de las relaciones humanas sobre el particular señala que la calidad en la participación de cada individuo está estrechamente ligada al interés que dedica a su trabajo y a los objetivos del grupo. Entre los orígenes del interés al trabajo podemos identificar: Las necesidades de actividad, contacto social, logro, realización y seguridad.

Con base en lo anterior, puede afirmarse que las relaciones humanas en la comunidad educativa son de vital importancia para el logro de los objetivos que se pretenda alcanzar, en virtud de que permiten crear un ambiente cordial, armónico y de convivencia mutua que facilita el desarrollo de las actividades en la escuela.

Con la finalidad de que el director del centro promueva y fomente las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa, a continuación se presentan las siguientes sugerencias:

- Asegúrese que todo el personal docente tenga conocimiento de los objetivos y metas de trabajo común.
- Haga explícita la delimitación de funciones y actividades del personal a su cargo cuando se determinen objetivos y metas particulares.
- Comparta las experiencias e ideas de todos los docentes cuando éstas contribuyan al logro de los objetivos planteados.

- Proporcione la información necesaria al personal a su cargo, para orientar en forma adecuada el desarrollo de las actividades.
- Establezca y mantenga los canales de comunicación internos y externos a fin de facilitar el trabajo del personal y de las comisiones respectivas.
- Familiarícese de manera amplia con el medio social en el que se desenvuelven las actividades del centro.
- Fomente el trabajo en grupo con el fin de proporcionar la solidaridad y promueva la unión entre todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Promueva las reuniones frecuentes entre los miembros del grupo, para comentar y comunicar avances y problemas en el trabajo, a la vez que intercambian puntos de vista para mejorar el funcionamiento de la comunidad educativa.
- Fomente el respeto a la opinión ajena facilitando que todos puedan expresar sus ideas, las que serán escuchadas como un aporte valioso para el grupo de trabajo.
- Muestre disposición para proporcionar la orientación y estímulos necesarios a su personal en el desarrollo de las actividades que tiene encomendadas.
- Participe junto con su personal en la realización de actividades creativas, culturales y deportivas.
- Fomente entre el personal a su cargo el respeto y la ayuda mutua como elementos que favorecen la integración del grupo.
- Propicie la colaboración y el compañerismo entre los miembros de su personal para la solución de problemas personales y laborales.
- Muestre auténtico respeto al establecer la relación con el personal a su cargo y con el alumnado siendo amable, cordial, cortés, franco y seguro de sí mismo

Resultados encontrados en el diagnóstico

La valoración que tienen los docentes en relación a la gestión de la directora en relación con la educación de calidad, es que la dirección se preocupa por ofrecer una

educación de calidad, que el trabajo se ejecuta de manera responsable y se refleja en el rendimiento académico; sin embargo se debe de llevar un proceso riguroso desde el inicio de año hasta el final con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Los estudiantes consideran que a los docentes se les capacita de manera constante para dar una mejor respuesta en las áreas que imparten trayendo como consecuencia una enseñanza significativa; además consideran que las clases son dinámicas y de esta forma pueden aprender más. Consideran que las capacitaciones que reciben los docentes favorecen el rendimiento hay menos deserciones y valoran el trabajo de reforzamiento escolar que se ha impartido desde el inicio del año.

La apreciación general de los padres de familia es que la educación que se les brinda a sus hijos es muy buena, en relación con los otros centros gracias a las capacitaciones constantes a los docentes.

En cuanto a la capacidad de gestión los docentes consideran que la dirección se preocupa por gestionar recursos para ofrecer una educación de calidad, sin embargo, este año ha sido poca la respuesta que han dado las diferentes instancias en la que se ha acudido, por lo que se necesita insistir y dedicar más tiempo para las mismas.

Los padres de familia consideran que la dirección realiza una buena gestión con otras instituciones para poder dar mantenimiento en cuanto a infraestructura se refiere, así mismo para ofrecer capacitaciones, material didáctico, alimentación y mobiliario a estudiantes y profesores.

Por su parte, los estudiantes consideran que es muy buena la gestión, pero les gustaría que se gestione para implementar la secundaria completa, ya que es una zona donde no existe una secundaria.

En relación a las características de la directora que favorecen su relación con la comunidad educativa mencionaron la humildad, empatía, es facilitadora de procesos, innovadora, con capacidad de escucha, creativa, firme en las decisiones.

Los padres de familia consideran que el estilo predominante es el paternalista en combinación con el democrático.

Reflexión Crítica de la práctica

A la luz de los resultados, puedo decir que la percepción que tiene la comunidad educativa en relación a la gestión de la dirección es positiva, ya que establece adecuadas relaciones humanas, el tipo de liderazgo y las características personales favorecen la comunicación entre los miembros. Además, perciben como positivo la gestión vinculada a los espacios de formación docente, círculos pedagógicos, capacitaciones, TEPCEs, por lo que es importante priorizar y mantener estas acciones.

20

Creo que es necesario fortalecer en los estudiantes por medio de las clases, la integración de los tres saberes: conceptual, actitudinales, y procedimental, de manera que se pueda generar en ellos aprendizajes significativos para sus vidas en una formación integral. Es por eso que en mi plan de mejoras debo incluir este aspecto retomando los espacios de formación docente para poder integrarlo.

Otro aspecto importante que debo retomar es la de integrar a los padres y apoyarse en ellos en la toma de decisiones, así como en actividades que el centro realice para poder cumplir las metas que nos propongamos

Plan de mejoras

actividad	objetivo	Responsable
Programación de reunión con la comunidad educativa	Construcción de la misión, visión objetivos y valores del centro.	Dirección
Taller con docentes	Elaborar y reproducir materiales para la docencia.	Docentes y dirección
Reunión con docentes	Conformar comisión curricular y equipo de trabajo docente.	Dirección y docentes
Reunión con docentes	Elaboración del plan anual tomando en cuenta la matriz de programación y evaluación de TEPCE.	Dirección y docentes
Campañas	Promoción de la alimentación sana que eleve la capacidad cognitiva en los estudiantes.	Docentes y padres de familia
Talleres a docentes	Capacitar al personal docente para que apliquen el currículo de manera creativa realizando aplicaciones prácticas, la experimentación, adecuaciones al contexto, de los estudiantes en la aplicación de la metodología APA.	Dirección y docentes

Referencia bibliográfica

Gestión administrativa recuperada enero 2013, **Amelia Araujo Morales**

<http://nuevaalianza.wordpress.com/2008/08/25/gestion-escolar-y-los-componentes-de-la-calidad-de-la-educacion/>
Oca Ismeria, recuperada el 20 de diciembre de 2012.

<http://www.emagister.com/curso-habilidades-supervisorias-gerente-educativo/supervision-educativa-procesos-administrativos-organizacionales-1-5>



1.2. Tema 2: Gestión de la dirección y valoración de los docentes

Colegio Católico Liceo San José, Belén Rivas

Autora: Ana Cristina Calero Palma.

23

Problema a Investigar

El problema surge a raíz de la organización administrativa, al asumir el liderazgo desde el 2010 en el cargo de dirección, encontrándose mucho desorden administrativo en el aspecto económico; los docentes realizaban actividades extracurriculares a beneficio de unos pocos, y la dirección no tomaba acciones al respecto. Al asumir el cargo veo que se debe mejorar y organizar de forma distinta, lo que genera cierta resistencia de parte de algunos docentes, por ello considero que mi problema se puede definir como la falta de conocimiento de los docentes sobre la gestión de la dirección, lo que provoca indisciplina laboral.

Objetivo General

Mejorar mi práctica, garantizando un mejor funcionamiento en la labor administrativa, a fin de establecer un mejor control en la organización del centro.

Objetivos específicos:

- Evidenciar qué opinan los docentes de la gestión de la dirección.
- Elaborar un plan estratégico de futuro que contribuya a mejorar la disciplina laboral.

El contexto del centro

El Liceo San José está ubicado en el barrio José Benito Escobar, del municipio de Belén, departamento de Rivas, zona rural. Tiene una modalidad educativa regular, siendo un colegio subvencionado.

Elementos teóricos

Para realizar esta investigación es preciso hacerme algunas preguntas que me guíen en la búsqueda de la información correspondiente ¿Qué importancia tiene la Evaluación de Desempeño para la gestión escolar y el desarrollo profesional de los docentes directivos y técnico-pedagógicos? He aquí algunas de las respuestas que encontré.

La Evaluación de Desempeño es un proceso al servicio del mejoramiento de las funciones de Docentes Directivas y Técnico-Pedagógicas. Su importancia radica en que permite a los responsables de la gestión de los establecimientos, demostrar sus competencias para liderar procesos pedagógicos, elaborar objetivos institucionales y metas desafiantes, que permitan a escuelas y liceos municipales desarrollar una educación de mayor calidad y equidad.

Este proceso, más que imponer una dimensión de control en las escuelas, busca generar una oportunidad para la reflexión y desarrollo del liderazgo directivo al interior de las organizaciones educativas.

Se espera que, con ocasión de la Evaluación de Desempeño, los equipos directivos y técnico-pedagógicos realicen una reflexión profunda respecto al mejoramiento de

la gestión escolar y desarrollen iniciativas que dinamicen efectivamente mecanismos de aprendizaje institucional orientados al mejoramiento de los logros educativos.

¿Cuáles son los efectos de una Evaluación de Desempeño insatisfactoria?

En conjunto con el director, aplicarán los mecanismos de apoyo y refuerzo en las áreas deficitarias y eventualmente ajustar las metas y/o aportes institucionales, y las metas de desarrollo profesional de cada uno de ellos, para el siguiente período.

Resultados encontrados en el diagnóstico

El resultado del trabajo se obtuvo a partir de la aplicación de una encuesta anónima al personal docente, la cual constaba de preguntas vinculadas a la gestión que realiza la directora desde la función administrativa, las relaciones interpersonales y la comunicación, los resultados fueron los siguientes:

Los docentes consideran que la gestión educativa realizada por la directora es buena, únicamente un docente manifiesta que no la conoce, además la mayoría de los docentes consideran sentirse parte de la gestión educativa, ya que son tomados en cuenta, se sienten escuchados y expresan que la directora es muy comunicativa, lo que ha beneficiado al personal (no especifican de qué manera).

Reflexión Crítica

Después de haber planteado mi problema, me pude dar cuenta a través del instrumento aplicado, que existen algunos docentes que no se sienten parte del centro, y esto es debido a que no les delego responsabilidades en las actividades realizadas.

Yo creía que no debía de recargarlos de trabajo ya que algunos se quejaban de la falta de tiempo para cumplir con

actividades extracurriculares; sin embargo me doy cuenta que, al no involucrarlos, se sienten excluidos y, paradójicamente, les evita el sentido de pertenencia.

Además creí que por el bajo salario que devengan yo no debía exigirles. Sin embargo, al obtener los resultados en esta investigación, me remite a tomarlos en cuenta para todas las actividades y responsabilidades propias de ellos/as, y buscar algunos incentivos que motiven a su participación, para que así conozcan y valoren la gestión educativa de la dirección del centro, y de esta manera poder llenar las expectativas de cada uno de los docentes y se sientan parte del proyecto.

Me di cuenta, además, que la comunicación es un elemento importante para el buen funcionamiento de mi cargo y, por ende, parte de una buena gestión, que generan buenas relaciones entre cada uno de sus miembros, un clima de armonía y de confianza propiciando a los docentes sentirse parte del centro, por lo que debo mantener siempre una comunicación constante y directa.

Un sencillo Plan de Mejoras

Objetivo	Actividades	Responsables
Garantizar la integración de los docentes en las actividades, proyectos y toma de decisiones en las diferentes tareas a programar y ejecutar en el centro	Reunión con el personal docente a fin de comunicarles y delegar actividades y responsabilidades en las distintas actividades programadas.	Directora
	Inter-capacitación a todos los docentes con temas como autoestima y comunicación para mantener un clima adecuado	Docentes participantes en el diplomado.



1.3. Tema 3: Mejoramiento de la gestión curricular de la dirección del Centro Cristiano Padul.

Colegio: Centro Cristiano Padul

Autora: Prof.: Miriam Murillo Orozco.

27

Problema de Investigación

Me asignaron el puesto de directora desde el año 2010. Asumí el cargo y comencé a evidenciar el problema a raíz de la organización administrativa; se encontró mucho desorden administrativo, en el aspecto económico los docentes realizaban actividades extracurriculares a beneficio de unos pocos; tampoco existían criterios de evaluación docente, ni supervisiones, la dirección no tomaba acciones al respecto. A partir de asumir el cargo se determina, que esto hay que cambiarlo y por lo tanto el centro debe mejorar y organizarse de forma distinta. Al establecer nuevas reglas y ejercer el liderazgo asignado, ocasionó cierta resistencia de parte de algunos docentes. En este contexto considero que el problema se puede definir como la falta de conocimiento de los docentes en la gestión de la dirección provoca indisciplina laboral. Por otro lado la falta de conocimiento sobre la planificación, al docente

provoca una supervisión inadecuada de parte de la dirección.

Objetivo General

- Garantizar un mejor funcionamiento en la labor administrativa a fin de establecer un mejor control en la organización del centro.
- Identificar las actividades del centro que no permiten llevar a cabo la planificación de las actividades propias del cargo.

Objetivos específicos:

- Evidenciar qué opinan los docentes de la gestión de la directora.
- Elaborar un plan estratégico que mejore la disciplina laboral.
- Indagar estrategias de intervención que permitan ejercer las funciones con calidad y cabalidad.

El Contexto del centro educativo

El centro Cristino Padul, se encuentra ubicado en el Bo. Los Ángeles zona urbana del departamento de Managua, tiene una modalidad regular y el tipo de escuela es privado.

Elementos del Marco Teórico

Para realizar esta investigación nos planteamos algunas preguntas, que nos guiaron en la búsqueda de la información correspondiente:

- ¿Por qué los profesores incurrir en indisciplina?
- ¿Qué importancia tiene la Evaluación de Desempeño para la gestión escolar y el desarrollo profesional de los docentes directivos y técnico-pedagógicos?

A continuación algunos conceptos importantes para la comprensión de nuestro trabajo.

La función administrativa la entenderemos como el manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos de tiempo, de seguridad e higiene y control.

Uno de los conceptos que más nos interesaba conocer es el de **Sistema**, el cual lo vamos a definir como un conjunto ordenado de elementos, conectados entre sí, organizados, obedeciendo a una estructura, que contribuyen a un determinado fin. En este sentido todo lo que se realice en una parte del sistema influirá significativamente en el resto, la escuela es un sistema conformado por sub sistemas como los estudiantes, profesores, padres de familia, dirección, personal administrativo, cuyas partes son interdependientes entre si es decir lo que pase a un subsistema inmediatamente afecta a los demás.

Por tanto, todo lo que realice el subsistema de la dirección, debe ser previsto y controlado, de tal manera que la incidencia en los demás subsistemas sea óptima, es importante poder manejar las eventualidades del entorno. Los planes, programas, organización, liderazgo, controles, deben ser idóneos para las casualidades que se presenten.

En el enfoque de contingencias, denominado también pensamiento situacional, el éxito de la administración no es atribuible al individuo en particular, sino a la efectividad del sistema que sepa superar las contingencias, la flexibilidad al aplicar los principios administrativos a circunstancias particulares. Los directores constantemente nos enfrentamos a eventualidades y por lo tanto considero importante saber cómo hacerles frente.

Una manera efectiva para evitar las contingencias es utilizar la *gestión* educativa como un elemento definitivo que incide significativamente en la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se aumenta la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas

educacionales, es decir en la medida que asignamos responsabilidades a los integrantes del sistema, aumentamos el sentido de pertenencia y colaboración entre los miembros, evitando sobre carga de trabajo, se puede responder de mejor forma lo inesperado pues hay más personas dispuestas a asumir tareas. Sin embargo esto no se puede ejercer aleatoriamente, existen procesos que favorecen que la calidad del trabajo ejercido se realice idóneamente, es por esto que la evaluación del desempeño es un proceso al servicio del mejoramiento de las funciones de Docentes Directivas y Técnico-Pedagógicas.

Su importancia radica, en que permite a los/las responsables de la gestión de los establecimientos, demostrar sus competencias para liderar procesos pedagógicos, elaborar objetivos institucionales y metas desafiantes, que permitan a escuelas y centros municipales desarrollar una educación de mayor calidad y equidad.

Este proceso más que imponer una dimensión de control en las escuelas, busca generar una oportunidad para la reflexión y desarrollo del liderazgo directivo al interior de los centros educativos. Además se espera que exista una evaluación de desempeño, en los equipos directivos y técnico-pedagógicos que les permita realizar una reflexión profunda respecto al mejoramiento de la gestión escolar, desarrollen iniciativas que dinamicen efectivamente mecanismos de aprendizaje institucional, orientados al mejoramiento de los logros educativos.

Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se fundamentan en una buena gestión, que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas.

Para lograr una educación de calidad, se requiere de acciones integrales que articulen las múltiples instancias de la vida escolar, por eso es necesario, que los encargados de los procesos de gestión se asuman como líderes de la organización, y comprendan que su ámbito de competencia, no puede restringirse a lo pedagógico o a lo administrativo solamente. En toda gestión escolar institucional deberá estar presente la capacidad de innovar y de llevar a cabo los planes con creatividad, además de posibilitar que estos procesos ocurran y tomar conciencia de ellos, promoverlos, analizar las barreras que impiden su desarrollo y tomar iniciativas apropiadas para su ejecución.

Calidad y efectividad son dos caras de una misma moneda. Todo lo que contribuye a realzar la calidad incide positivamente en la efectividad y eficiencia de las instituciones educativas. En el momento en que se mejora la calidad, disminuyen los obstáculos para el logro de las metas educativas. Si se empieza por hacer bien las cosas, los procesos se hacen más eficientes y aumenta la confianza y el clima de trabajo orientado a la mejora continua.

Por lo antes mencionado es importante crear una política educativa que evalúe, pero además brinde apoyos para que la gestión se vincule con la calidad educativa, para generar valor agregado a la comunidad educativa y la sociedad. Para lograrlo, es necesario implementar procesos de planeación estratégica, definida como el procedimiento que permite anticipar las acciones necesarias para la mejora continua. Además es pertinente establecer una pauta de actuación común a todos los actores educativos, definir claramente la cultura de la institución, como una declaración escrita que contiene la misión, la visión y los valores de la institución. Esto permitirá tener en claro una meta para alcanzar común a todos los involucrados.

La planificación en el sistema educativo es dinámica y flexible, en ella se organizan los actores que conforman el proceso de aprendizaje, tomando en consideración los resultados de los objetivos y finalidades de la escuela de las

áreas de aprendizaje, componentes, pilares, ejes integradores, estrategias y recursos de aprendizaje así como las formas de evaluación.

El director, cuando asume el proceso de planificación como parte de su propia responsabilidad y a su vez como realiza la planificación de los gestores de la enseñanza y de su permanente orientación, implica una continua toma de decisiones propias y una canalización del proceso de toma de decisiones en las instancias dependientes para adecuarse a las líneas de acción del Ministerio de Educación.

Por otro lado es necesario que exista control y retroalimentación para garantizar que las actividades planificadas se realicen y/o corrijan en tiempo prudente por eso, controlar el funcionamiento de los centros educativos implica analizar las causas de los resultados obtenidos con el propósito de evita y mejorar las desviaciones y logros. Es por ello que el control es un elemento importante en la planificación para poder retroalimentar las decisiones en función de la eficacia de la organización educativa.

Tomando en cuenta esto es importante elaborar un plan específico del centro que nos ayude a mejorar nuestra calidad docente y con ello la manera de funcionar como docentes.

Resultados del diagnóstico

Valorando la importancia de realizar una autoevaluación de mi trabajo como docente, he hecho un análisis autocrítico en lo referente a mis aciertos, dificultades y resultados obtenidos haciendo uso de un FODA, en el cual plantearé fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el desempeño de mi trabajo.

En la autoevaluación los resultados son que no he implementado el acompañamiento a docentes, debido a que tengo múltiples funciones y desconocimiento del plan

general, Plan de Centro y Plan Mensual de Supervisión (acompañamiento).

Me limito a ejercer supervisión directa a estudiantes y docentes, haciendo hincapié en la puntualidad, cumplimiento de sus funciones, disciplina de estudiantes, asistencia directa de la dirección general entre otros, de acuerdo a la teoría cumpla mis funciones de manera parcial ya que aunque doy seguimiento este no es planificado ni sistemático.

Las debilidades encontradas se fusionan en trabajo centralizado, personal poco confiable, no hay planificación de trabajo.

Las amenazas son carencia de personas, a quien delegar (confianza), pérdida de material, falta de presupuesto para contratar más personal.

Falta de un plan de trabajo mensual y anual en el centro que corresponda con el plan nacional.

Considero necesario delimitar mis funciones, llevar a cabo plan de acompañamiento, ejercerlo en tiempo y forma, delegar en otros (as) personas parte de mis funciones.

Reflexión Crítica de la Práctica

De acuerdo con la investigación realizada a nivel teórico, me doy cuenta que mi actuación desde la dirección ha sido insuficiente ya todo lo que se realice en una parte del sistema influirá significativamente en el resto, es decir todo lo que desde la dirección se haga o se deje de hacer influirá en el resto de los sistemas, ya que todos somos interdependientes.

Una de las dificultades presentadas es que nunca elaboré una agenda por no comprender su importancia. Lo que ocasionaba una centralización del trabajo, porque en mí se ha depositado la confianza del funcionamiento y

cumplimiento de labores docentes y administrativas del centro para el cual laboro.

No delego parte de mis funciones por temor a que no exista una buena y equitativa distribución de los medios debido a situaciones en las que ha habido deshonestidad de parte de personas a las que se ha dejado a cargo.

El centro atiende a niños de escasos recursos, proporcionándoles alimentación, calzado, uniformes y educación gratuita por lo que desarrollamos múltiples funciones para poder dar respuesta a las necesidades básicas, de contratar más personal se restaría los beneficios a los estudiantes.

El personal con que cuenta el centro tiene años de laborar, mantienen una buena comunicación conmigo, atienden a orientaciones dirigidas, cumplimiento de un 95% en disciplina laboral y poseen las siguientes destrezas, dibujo, canto y decoración.

Considero que a través del diálogo y concientización sobre la importancia de su integración y colaboración en las actividades que realizo y además de sensibilizarles en la trascendencia de poner en práctica la honestidad y el compromiso de servicio a los alumnos, contribuirá al mejoramiento y gestión de mi trabajo.

He sido una líder autócrata, porque consideraba que era la única capaz de realizar el trabajo que desempeñaba.

Mi gestión era tradicional y centralizada, sin embargo ahora que veo estos resultados y con la práctica de nuevos conocimientos adquiridos mejoraremos la calidad educativa en el colegio Cristiano Padul. "Juntos lo haremos mejor"

Un sencillo Plan de Mejoras

Objetivo	Acciones	participantes
Planificar y ejecutar acciones que me permitan mejorar la calidad de mi trabajo como supervisor a general en base a la asesoría técnica brindada.	Establecer dialogo con la Directora general para darle a conocer los planteamientos de investigación acción.	Directora, Supervisora Sub directora.
	Buscar las posibles soluciones para delegar parte de mis responsabilidades y atender eficientemente las propias a mi cargo.	Directora, Supervisora Subdirectora
	Plantear la necesidad de delegar a docentes del centro y valorar con ayuda de ellos la integración a colaborar con algunas funciones en la que no es necesario que sea yo quien lo realice.	Directora, Supervisora Subdirectora, Docentes
	Determinar la (s) persona (s) que asumirán las nuevas responsabilidades.	Directora, Supervisora Subdirectora, Docentes
	Elaborar agenda de trabajo personal diario. Realizar evaluación diaria de mi trabajo.	Supervisora, Docentes Estudiantes

Bibliografía

Gestión administrativa recuperada enero 2013, **Amelia Araujo Morales**

<http://nuevaalianza.wordpress.com/2008/08/25/gestion-escolar-y-los-componentes-de-la-calidad-de-la-educacion/>

Oca Ismeria, recuperada el 20 de diciembre de 2012.

<http://www.emagister.com/curso-habilidades-supervisorias-gerente-educativo/supervision-educativa-procesos-administrativos-organizacionales-1-5>



1.4. Tema4: Valoración del personal docente y estudiantes de la Gestión Administrativa en el colegio Academia Santa María Jinotepe, Carazo.

Colegio: Academia Santa María Jinotepe Carazo

Autora: Lic. Hna. Lilliam Guadalupe Ortiz Peralta.

37

Problema de Investigación

Qué valoración tienen los docentes y estudiantes acerca de mi Gestión Administrativa.

Objetivo general:

Conocer la valoración que tienen los docentes y estudiantes acerca de la gestión administrativa del colegio Academia Santa María.

Objetivos específicos:

- Identificar las valoraciones que tienen los estudiantes acerca de la gestión administrativa.
- Diseñar una propuesta de intervención.

El Contexto

El centro está ubicado en el departamento de Carazo en el municipio de Jinotepe, pertenece al casco urbano, tiene una modalidad regular y es subvencionado. Cuenta con las modalidades de preescolar, primaria y secundaria, en el turno matutino.

Elementos teóricos

La educación es para la vida, constituye un proceso de actividad continua donde se adquieren nuevas capacidades; a través de ellas se utilizan técnicas y procedimientos para cumplir normativas que le permiten al docente implementar una buena pedagogía, ya que los niños aprenden del medio que les rodea.

En un centro educativo la directora tiene que realizar la función de la gestión escolar institucional la que consiste en estar presente, tener la capacidad de innovar y de llevar a cabo los planes con creatividad, además de posibilitar que estos procesos ocurran y tomar conciencia de ellos, promoverlos, analizar las barreras que impiden su desarrollo y tomar iniciativas apropiadas para su ejecución.

Para ello es importante tomar en cuenta que existen cuatro dimensiones de la gestión educativa las que a continuación se detallan.

Dimensión institucional

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución, ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento.

En la dimensión institucional, es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución

educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión. Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, si existen o no consejos consultivos, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, etc.

Dimensión Pedagógica

Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos.

39

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

Dimensión Administrativa

En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los

institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales.

Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero.

Dimensión Comunitaria

Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria.

40

Para poder saber si esto es cumplido a cabalidad la figura de la directora es fundamental. En tal sentido, se pueden tomar en cuenta cuatro elementos relacionados con la gestión administrativa:

Planeación: planificar implica que el director piense con antelación en sus metas y acciones y que basen sus actos en algún método, plan o lógica, los planes presentan objetivos de la organización.

Organización: es el proceso, ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos.

Dirección: implica mandar, influir y motivar a los empleados a que realicen tareas esenciales.

Control: es el proceso para asegurar que las actividades reales se ajusten a las planificadas.

Diagnóstico del problema

La investigación acción efectuada en el colegio Academia De Santa María, la realicé con el fin de conocer el sentir de los docentes con quienes trabajo, de los estudiantes acerca de mi gestión como líder de ésta institución.

Para realizar el trabajo se utilizó la metodología de investigación acción, encuesté a 18 docentes y 20 estudiantes de décimo y onceavo grado

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes nos indican que el 80% de ellos consideran que la organización del centro es muy buena debido a que no se le comunica ni se le llama para negociar el grado que el docente va a impartir.

Consideran además que la distribución de funciones curriculares es excelente, así como las actividades extracurriculares.

En cuanto a la gestión del Centro que la dirección hace vinculado al financiamiento el 90% de docentes expresa que se debe concientizar a los padres de familia para que éstos paguen en tiempo y forma, y de esta manera lograr efectuar el pago de los docentes al inicio y no a finales del mes.

En relación al uso y distribución del material didáctico el sentir de los profesores es que si reciben apoyo didáctico para elaborar murales, cuentan con libros de textos, así mismo se utiliza la tecnología para realizar los temas de las efemérides y apoyo de lectura para la elaboración de fichas.

En los recursos humanos la distribución de la disciplina la valoran como excelente ya que el docente está ubicado según su especialidad.

En las relaciones humanas lo catalogan como muy buena, sin embargo, hace falta espacio para compartir entre los

docentes de secundaria y primaria. En el acompañamiento pedagógico, los docentes lo valoran como muy bueno y un 90% recibe asesoramiento y capacitaciones dentro y fuera del centro.

En el caso de los estudiantes indican que la atención brindada por la dirección es muy buena, en un 88% consideran que se debe ser menos tolerante con los alumnos indisciplinados, solicitan más tiempo de atención sobre todo para atender a padres de Familia en horario contrario.

Al realizar esta investigación acción y conocer las diferentes valoraciones del personal docente y estudiantes del centro educativo que dirijo, me doy cuenta de que debo mejorar como líder y de esta forma ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en el centro.

Parte de este compromiso personal es haber participado en este diplomado de Dirección de Procesos Integrales de Calidad y Excelencia; espero poner en práctica lo aprendido, negociar con mis maestros para saber si ellos están de acuerdo en el grado que se les ubica y crear condiciones para que los docentes y estudiantes aprendan haciendo y construyan sus propias propuestas, así también crear un clima de aprendizaje y de excelente relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.

Así mismo me ayudó a reconocer que he descuidado la parte pedagógica por falta de experiencia

Un sencillo Plan de Mejoras

Objetivo	Acciones	Metas	Responsable-
Garantizar trabajo con calidad al negociar el grado que el maestro desempeñará	Evaluar de manera mensual y realizar una autoevaluación para ubicación de cargos de acuerdo a competencias.	Mejorar la organización del personal	Directora y sub directora.

Objetivo	Acciones	Metas	Responsable-
Elaborar el plan educativo del centro	Formar comisiones, sensibilizar a la comunidad educativa	Contar con el plan educativo del centro para mejorar la calidad de E- A	Directora Subdirectora Docentes Padres de familia Estudiantes
Contar con evaluaciones permanentes del POA	Evaluaciones mensuales de las diferentes actividades del plan	Garantizar cumplimiento de las actividades del PDE	Todo el personal docente y administrativo
Monitorear las actividades curriculares y extracurriculares	Que cada docente elija con quien le gustaría trabajar	Que cada docente se sienta bien en el trabajo que va a desempeñar y se organice por afinidad	Todo el personal docente y administrativo
Promover actividades extracurriculares con el apoyo de padres de familia	Realizar actividades que beneficien al personal docente y administrativo	Fondo común Bono	Dirección
Buscar apoyo económico para el pago en tiempo y forma del centro	Concientizar a los padres de familia para que paguen a tiempo	El pago mensual a docentes realizarlo en tiempo y forma	Dirección

Referencias bibliográficas

Representación de la UNESCO en Perú Manual de Gestión para directores de instituciones educativas -/y dimensiones de la gestión educativa administración de Perú. Editorial. Lance Gráfico (2011)



1.5. Tema: 5 El Director como Administrador de los Recursos en la Comunidad Educativa

Colegio: Nuestra Señora de las Victorias

Autora: Martha Lorena Hernández Serrano.

Problema de Investigación:

45

En una comunidad Educativa la buena administración de los recursos humanos, económicos y materiales es indispensable, para el buen funcionamiento de una empresa. En este caso, quien ejerce esta función en el centro educativo es el director, a él le compete delegar, autorizar y ejecutar actividades para formar una comunidad educativa de valores y principios, que sea eficiente y eficaz.

Uno de los recursos más difíciles y delicados de manejar o administrar es el "humano", ya que, se necesita inteligencia, optimismo y espíritu emprendedor para poder hacerlo bien. En el centro la dirección debe administrar al personal docente y administrativo lo que no es tarea fácil, además de poder establecer redes con padres de familia y personas como proveedores que tienen una relación directa con el centro. Además de eso, se debe de tener suficiente habilidad para organizar y distribuir los recursos materiales y humanos de acuerdo a sus características y donde puedan ofrecer la mejor calidad enseñanza de acuerdo a sus

habilidades, lo que ocasiona a veces desacuerdos porque no se toma en cuenta al personal para realizar dicha labor.

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión del director dentro de una comunidad educativa y la interacción que tiene con la misma en los diferentes ámbitos laborales.

Objetivos específicos:

- Identificar los recursos indispensables dentro de una comunidad educativa y retomar su importancia.
- Implementar estrategias de comunicación efectiva para fortalecer la administración de recursos.

Marco teórico

En el marco de una Institución Educativa, la figura de la directora juega un rol importante en la gestión que realiza, esto representa un gran desafío por todas las limitaciones que enfrentamos en el día a día. Esta gestión implica trabajar con los recursos humanos, financieros, institucionales y comunitarios disponibles para elevar el aprendizaje de los alumnos, ya que supera la separación entre gestión administrativa y de recursos financieros, y la gestión técnico pedagógica, en el entendido de que dicha separación impactaría negativamente a la escuela.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.

Actualmente se complementa lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes en el respeto a la diversidad y en participación corporativa en la conducción de la institución.

Para que la escuela recupere y transforme su capacidad de transmitir cultura y contribuya a recrear o formar capacidades para la eficacia económica y la democratización política, es necesario que transforme sus estructuras y dinámicas de gestión. La revisión de los procesos de gestión va unida a la de su funcionamiento pedagógico.

Por lo tanto, existe un vínculo entre el problema organizativo y el pedagógico: los aspectos de gestión han sido habitualmente confinados a la órbita de los administradores y planificadores, contribuyendo a que proyectos pedagógicos meritorios sean neutralizados.

Para Ezpeleta, *"la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar"*. Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Esta visión implica un desplazamiento de la noción de homogeneidad de los establecimientos: la articulación definitoria de los modos de existencia escolar no radica en el cuerpo normativo sino en las condiciones técnicas, materiales y sociales comprometidas en su quehacer cotidiano.

Para efectos de la gestión, las escuelas son realidades complejas estructuradas con referencia al orden normativo. La tarea pedagógica no puede entenderse con independencia de tres tipos de ordenamientos:

- el técnico-pedagógico
- el administrativo
- el laboral

Toca a la dirección de la escuela, articular las estrategias que perfilan las prioridades para la acción del cuerpo docente en cada establecimiento.

En un contexto de adelgazamiento del Estado, nos encontramos con el objetivo de elevar la calidad del servicio junto a la calidad de la enseñanza, expresado, entre otras cosas, por la descentralización en el campo educativo, cuya lógica sigue asentada en la escisión de lo administrativo con lo pedagógico.

La gestión ha adquirido un carácter estratégico, pero con el riesgo de agilizar solamente la gestión administrativa si no se revisan las concepciones vigentes que definen su operación paralela a la actividad pedagógica.

48

La descentralización administrativa tiende a ser asociada por los discursos políticos a un cambio curricular, presentando una alternativa al problema de la calidad, pero para Ezpeleta, importa lograr que la *dinamización* de la gestión consiga articular los elementos sustanciales y específicos que caracterizan al sector.

Metodología

Para la evaluación crítica de mi desempeño como director ante el centro educativo, he aplicado aproximadamente 10 encuestas al personal docente del mismo, con el fin de valorar la gestión de la dirección y principalmente verificar a qué nivel se han administrado los recursos tanto humano, material y económico abordando puntos como: el apoyo brindado hacia el personal por parte de la dirección y la relación personal docente y director, estos para medir el estado de los recursos materiales y económicos.

Consideré importante evaluar que tanto procede la dirección a los docentes en cuanto a materiales y equipos de apoyo para el desarrollo didáctico de las diferentes materias.

Resultados del diagnóstico

Mediante las encuestas aplicadas he determinado que un 90% del personal del centro, está satisfecho con los servicios brindados en cuanto a tiempo, apoyo laboral y consejería escolar, (buena relación director –docentes).

Considerando lo anterior, el porcentaje de debilidades que presento como director para la administración de los recursos es mínimo.

Los recursos que más presentan más debilidad, son, el material y el económico, los cuales posiblemente serán mejorados con el tiempo, mediante alternativas financieras y de organización local que permitan corroborar la determinada debilidad.

Al plantear dicha metodología (investigación acción) y obtener resultados he llegado a la conclusión que la administración de los recursos humanos en mi centro educativo, se encuentra en buen estado, ya que las debilidades presentes no son significativas en cuanto a la temática, lo cual representa una gran ventaja; siendo este recurso el más difícil de manejar, ya que se trata de personas, seres humanos que vivimos a diario situaciones que generan emociones que pueden incidir en nuestras actividades laborales cotidianas.

Considero necesario reforzar con respecto a los recursos materiales y económicos, con el fin de mejorar el desarrollo didáctico y económico del centro.

Un sencillo Plan de Intervención

Objetivo	Actividades	responsables
Gestionar financiamiento para recursos materiales y económicos que permitan realizar mejoras en el centro educativo	Preparación, sensibilización y organización del personal docente para planificar actividades y propuestas con el fin de reforzar y mejorar los recursos materiales y económicos	Director Administrador Docentes Estudiantes
	Ejecutar actividades con el fin de recaudar fondos para mejorar la economía del centro escolar (kermese, veladas culturales etc.) Gestionar financiamiento a ONG sin fines de lucro que apadrinen al centro con donaciones para la mejora de la infraestructura del centro y para reforzar con materiales y equipos de apoyo para el desarrollo de las materias que permitan una mejor asimilación de las asignaturas por parte de los estudiantes	Director Consejo de padres de familia Docentes

Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta
Suite101.net <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657#ixzz2S5UvRpGx>

<http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657#axzz2GqMQZsY4>

Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta recuperado el día 2 de enero 2013.



1.6. Tema 6: El Director en la relación de los maestros y alumnos.

Autor: José Napoleón Cárdenas Sánchez
Colegio San Gregorio (Diriamba)

51

Problema de Investigación: Dificultad del director para promover armonía entre docentes – alumnos y padres-madres de familia en el cuarto grado de primaria.

Objetivo General:

Mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia entre Docente, Alumnos y madres, padres de familia en el cuarto grado de primaria del Colegio San Gregorio turno matutino y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

Determinar las causas que originan las malas relaciones entre docente, alumnos y madres, padres de familia en el cuarto grado de primaria.

Realizar un plan de acción que ayude a mejorar las relaciones interpersonales entre Docente, Alumnos y madres, padres de familia.

Marco teórico:

Para realizar esta investigación es importante conocer algunos conceptos de relaciones humanas que durante la historia han existido y que podemos aplicarlos a contextos educativos.

- Son las que establecen los seres humanos en la convivencia con sus semejantes. De allí que en el mismo momento en que se establece contacto con otro ser humano, se inician las relaciones humanas.
- Es el conjunto de principios que gobiernan las relaciones entre los individuos.
- Es el conjunto de "Reglas de Oro", que solucionan casi todos los problemas humanos."
- Son las normas que regulan la intervención, las personas y los grupos.
- Son las normas y hábitos que nos convierten en personas útiles y agradables a nuestros semejantes, representando todo acto de comprensión, o de servicios, en un motivo de satisfacción para quien lo práctica. Las relaciones humanas permiten el trato con las personas en diferentes contextos como el hogar, el trabajo, la sociedad, sin embargo, no siempre las relaciones humanas resultan satisfactorias, frecuentemente sin darnos cuenta, dificultamos nuestras relaciones debido a barreras que pueden ser, falta de una buena comunicación interpersonal, las costumbres y creencias de las familias, entre otras.

Las relaciones en la escuela no son tan fáciles como parece, es la integración de actividades de una situación de trabajo / colegial, en la que los autores principales son el alumnado y los profesores pero además lo integran, personal de apoyo, administrativo, padres de familia donde se necesita que ellos

cooperen para satisfacer necesidades psicológicas, sociales y pedagógicas.

Es preciso recordar que cada persona es diferente y que esas diferencias son el producto de diversas culturas y ambientes familiares, que cada persona posee diferentes personalidades, habilidades, gustos actitudes cuando se convive con otra. En estos factores se encuentra la edad, el sexo, la apariencia física, la educación, la religión, la política, etc. Además hay que tomar en cuenta que un elemento importante para establecer buenas relaciones sociales es tener buena comunicación esta se entiende como el proceso de transmitir las experiencias de una generación a otra para que puedan ser asimiladas y continuadas. Sin esta posibilidad (de comunicaciones), el avance no hubiera sido posible en ningún sentido.

Podemos decir entonces que comunicación es el Intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos entre dos o más personas por medio de la palabra (oral o escrita) y otras formas de expresión, como por ejemplo corporal, decimos que existe un mensaje efectivo, cuando hay coherencia entre lo verbal y no verbal, lo que nos lleva a la siguiente afirmación los seres humanos por el solo hecho de estar en relación ya se están comunicando. Con lo anterior mencionaremos entonces algunos principios de la comunicación.

- En toda situación que existen a lo menos dos personas se produce comunicación aunque no se crucen palabras.
- Esto implica que no es necesario que exista intencionalidad para comunicarse, ya hay comunicación más allá de los deseos.
- En este sentido, la conducta no verbal es tan relevante que muchas veces se le cree más a lo que se ve, que a lo que se escucha.
- Siempre la persona está comunicando aunque no sea verbalmente.

Para que existan buenas relaciones humanas es necesario que haya buena comunicación entre las personas, que aseguren un claro entendimiento entre los padres e hijos, maestros y alumnos, hermanos entre sí, amigos, compañeros de estudios, de trabajo, etc. Es decir, en todo tipo de actividad realizada por las personas, es necesaria la comunicación y con ella la interacción.

En el colegio se han presentado algunos problemas, donde no se han tomado en cuenta algunos de estos principios o axiomas de la comunicación; entre ellos, que el mensaje no debe ser contradictorio ni inconsistente consigo mismo, los profesores al momento de llamar la atención al estudiante deben estar centrados en la conducta, es decir, expresado en términos del comportamiento y no en la persona; para dirigirse a los docentes y padres de familia, los mensajes deben ser lo suficientemente específicos como para permitirnos relacionarlo con el comportamiento comunicativo real; y por último, todas las personas debemos enviar los mensajes de manera compatible con las formas en que se comunica la gente.

El Contexto

La presente investigación acción se llevó a efecto en el centro de educación básica y secundaria pública San Gregorio, ubicada en el Km 13 de la ciudad de Diriamba, Zona Rural. Con la finalidad de constatar o indagar las causas que ocasionan dificultades de convivencia y buenas relaciones entre docente, alumnos, madres y padres de familia en el cuarto grado de primaria del Colegio San Gregorio, turno matutino.

Para la realización de la investigación se aplicaron los instrumentos a un total de 15 estudiantes y 20 padres de familia.

Los instrumentos utilizados para obtener información fueron:

- Guía de entrevista a los padres de familia
- Guía de entrevista a estudiantes.

- Formato de visita de asesoría pedagógica al docente.
- Guía de observación

Resultados obtenidos

En la entrevista realizada a padres/madres refieren que no tienen buenas relaciones con la profesora por problemas personales, creen que no está realizando un buen trabajo, puesto que llega bastante tarde a dar clases, y en otras ocasiones se ausenta por varios días.

Por otra parte aducen que sus hijos les comentan que la docente les grita, no les deja tareas y casi no les atiende de forma individual lo que no favorece las buenas relaciones entre niños y profesora.

De acuerdo a los resultados de la entrevista a los niños se detecta que algunos estudiantes se quejan de la actitud de la docente, ya que les grita, les pone a copiar mucho, que a veces les trata bien y otras no.

Manifiestan, además, que desean que la profesora los trate bien, en ocasiones reciben maltrato físico y en otros psicológicos.

Estos niños les comunican a sus padres estas dificultades por lo que los padres se hicieron presentes al centro teniendo como resultado un acta de padres quejosos.

Resultados de la guía de observación.

En la visita realizada al centro se pudo constatar que la docente no se presentó a trabajar, por lo que se procedió a consultar al director de la causa de la misma refiriendo que dicha docente ha manifestado problemas personales y de salud, lo que incide negativamente en su labores profesionales.

Además refiere el director ser conocedor que la profesora da maltrato a algunos niños como bofetadas, chantajes y descuido a los estudiantes, no les asigna tareas, y en otras ocasiones se dedica a conversar con algunas madres de familia que llegan a dejar a sus hijos. Actualmente se ha presentado a la escuela muy tarde, incluso firma su asistencia como que llegó a la hora establecida, sin embargo, realmente llega dos horas después de la entrada.

El director, por su parte, refiere que le ha llamado la atención de forma fraterna, haciéndole ver que su labor le exige sinceridad, honestidad y sobre todo responsabilidad; además se le ha hecho firmar algunas actas con algunos padres de familia, por quejas de sus inasistencias y los maltratos verbales.

Ante estos resultados creo que es importante buscar alternativas de solución que permitan mejorar las debilidades encontradas causadas por problemas personales y falta de estrategias de manejo de grupo.

Falta de responsabilidad y disposición de la docente, falta de capacidad de liderazgo de parte del director.

Sencillo Plan de Mejoras del Colegio San Gregorio

Objetivos	Metas	Acciones	Responsable
Proporcionar a los docentes conocimiento necesario del liderazgo educativo	Cambio de actitud de los docentes en las relaciones interpersonales	Capacitación a los docentes	Director
Verificar a través de acompañante pedagógico el cambio de actitud de la docente	Aplicación de buena relación interpersonal con los estudiantes		
Estimular el proceso educativo y liderazgo de docente y director	Reconocer el trabajo docente y director en el cambio de actitud		
Evaluar las acciones realizadas	Valorar logros y dificultades obtenidas		



1.7. Tema7: Plan educativo del colegio Diocesano Niño Jesús del municipio de San Jorge, en el departamento de Rivas.

Autora: Sor Karla Patricia Guillén Dinarte

57

Problema:

El desconocimiento de un plan trabajo que rijan el quehacer educativo, hace que cada uno tenga una visión personal sobre lo que debe o cree que tiene que hacer, ocasionando diferencias significativas en lo que debe hacerse, ante esta realidad nos surge la necesidad de preguntarnos acerca de ¿qué tipo de estudiante queremos formar?, hacia ¿dónde ir?, ¿qué caminos tomar?; a medida que todos los participantes tengamos claro cuál es nuestro plan en esa medida fortaleceremos la calidad educativa en nuestro centro.

Objetivo general:

Elaborar en conjunto con el personal docente el Plan Estratégico del Centro.

Objetivos específicos.

1. Motivar a los docentes para elaborar el plan Educativo del centro
2. Proponer una estrategia de intervención.

Marco teórico:

Para realizar esta investigación es necesario conocer cómo se elabora un Plan Educativo Institucional o PEI, el cual se puede definir como un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que se enmarca dentro de Proyecto Educativo Nacional, del Regional y Local, a fin de responder a sus demandas y expectativas. Este plan tiene por objeto orientar una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa.

Para poder llevarlo a efecto es necesario la articulación y valoración de la comunidad educativa en función de las necesidades y metas a cumplir.

El PEI *“es la formulación clara y precisa de las aspiraciones de la comunidad educativa acerca del modelo de escuela que se necesita para atender a las demandas de desarrollo de nuestros estudiantes”*.

Un PEI contiene 4 componentes fundamentales:

- La identidad de la Institución Educativa (Visión, misión, valores y perfil ideal del estudiante).
- El diagnóstico centrado en el conocimiento de los estudiantes a los que atiende,
- La propuesta pedagógica y,
- La propuesta de gestión.

Cada etapa se estructura en diálogo con las otras en un proceso de REFLEXIÓN – ACCIÓN – REFLEXIÓN.

Una vez establecido nuestro PEI es importante tomar en cuenta cuales son las funciones que desde el rol de

dirección necesito fortalecer entre las que se encuentra la propuesta de la gestión escolar.

Las dimensiones de la gestión escolar son cuatro pedagógica curricular, organizativa, participación social, administrativa.

La dimensión *pedagógica curricular* implica los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje.

Implica revisar todo lo vinculado a ello como son la planeación, evaluación, clima tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo para ello es importante revisar las formas de organización escolar y tomar decisiones mediante la cual se define la organización de la escuela.

La dimensión *administrativa* referida a la coordinación de los recursos humanos y materiales, financieros, de tiempo, de igual manera garantizar el cumplimiento de la normativa y supervisión escolar en sus funciones entre las normas y disposiciones de la autoridad.

En este caso es importante reflexionar sobre cómo se están administrando los recursos con los que cuenta la escuela, qué cuidados tienen respecto al tiempo destinado a la enseñanza, el tipo de relaciones que se establecen en la escuela con las autoridades de la supervisión o asesoría escolar.

Dimensión de *participación social*: esta requiere de la participación de los padres de familia y todos los miembros de la comunidad donde se ubica la escuela, además vincula todas las redes que pueden establecerse con el entorno social e institucional como pueden ser los vecinos y organizaciones de la comunidad, organizaciones relacionadas con la educación en, en este sentido es importante conocer la opinión que tienen los padres de familia, cómo aprovechamos las sugerencias (si las hay) de mejoras, si tenemos espacios de opinión.

El Diagnóstico a lo interno del sistema educativo, muestra deficiencias en la cobertura y falta de capacidad física y financiera para atender a la población en edad escolar obligatoria, así como para absorber el incremento vegetativo de la población.

La situación de pobreza y pobreza extrema es una de las causas principales de la inasistencia y deserción escolar. Sin embargo se están realizando acciones para evitar que esto se siga dando.

Metodología

Se aplica una encuesta a docentes con preguntas abiertas para obtener información objetiva acerca de la necesidad del Plan Educativo del colegio Diocesano Niño Jesús.

La investigación acción es un proceso reflexivo crítico y científico de análisis que permite formular y aplicar un cambio o mejora en el que se logran superar prácticas inadecuadas.

Es un método de investigación en el cual la validez de los resultados se comprueba, tanto y cuanto estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación; tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico.

Implica el uso de diferentes técnicas de recolección de información y análisis de resultados.

Para hacer el diagnóstico se realiza una entrevista a 8 docentes que corresponde al total de docentes que laboran en el centro.

Resultados

Al aplicar la encuesta a los docentes se evidencia que ni ellos ni yo estamos claros de lo que es un plan educativo pues las respuestas, iban desde que son las proyecciones a realizar, hasta que es un documento donde se reflejan las

expectativas del centro. Algunos de ellos confunden el plan diario con el plan mensual.

Sin embargo, todos estamos conscientes que es algo que beneficia la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, que debe realizarse de manera conjunta y coordinada, y que para cumplir dicho plan deberá convertirse en un colegio modelo. Para ello es necesario que nos asistan técnicos y supervisores para desarrollarlo.

Además, que con el plan es necesario el proponernos y cumplir metas, lo que ayuda a la coordinación de los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado, todos los docentes están dispuestos a participar.

Reflexión Crítica

Desde hace dos años aproximadamente me fue asignado el cargo de dirección, no tenía experiencia y únicamente contaba con tercer año de pedagogía; sólo ocasionalmente había impartido clases de religión. Desconocía los documentos que el centro debía tener e ignoraba lo que es un Plan de Desarrollo Educativo de Centro (PDE), componente fundamental en la Gestión Educativa que debe estar presente y operante en todo centro. Al haber analizado las posibles causas de la ausencia del mismo he llegado a la conclusión que se debió a las siguientes causas:

- Desconocimiento de la existencia y necesidad de un PDE
- Falta de información acerca de la importancia de un PDE
- Falta de preparación técnica y orientación para la elaboración del mismo.

El personal es consciente de la importancia de que el centro tenga un Plan Educativo, de sus beneficios para toda la comunidad educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza – Aprendizaje.

Es necesario realizar un plan de intervención que satisfaga las necesidades y de respuesta a las carencias educativas,

brinde las indicaciones necesarias, las soluciones pertinentes y al mismo tiempo establezca metas a largo, mediano y corto plazo, para lograr entrar en un proceso de calidad de forma participativa, y paulatinamente se le den los espacios a todos los actores de la comunidad educativa, con el único fin de hacernos corresponsables de la educación de niños (as), adolescentes, hombres y mujeres con el potencial del presente y futuro.

Plan de mejoras

Actividades	objetivo	responsable
Componentes estratégicos preparación y sensibilización	Organizar y capacitar al comité técnico coordinador para conformar comisiones de trabajo	Directora y grupo de trabajo
Análisis de instrumentos oficiales que contienen líneas políticas entre otros.		
Elaboración del diagnóstico del Centro Educativo		
Elaboración de programas y modalidades a implementar en el centro		
Análisis de la calidad educativa		
Componente curricular preparación y sensibilización		

Bibliografía

http://dev.codeni.org.ni/wpcontent/instrumentos_juridicos/educacion/politicas/plan_nacional_educacion.pdf plan nacional de educación. Nicaragua

<http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/PETE%20PEC.pdf> recuperado el 3 de enero 2013, Rosalinda Martha Orta Sánchez, primera edición 2008.

<http://quimbaya.udea.edu.co/ikala/images/PDFs/04%20vol%2014%20n%2022%20articulo%204.pdf>, Arias Clara Inés, Retrepo Ma. Isabel, recuperado el 4 de dic., 2012.

Neyra López, Carolina, 2010, Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local de ventanilla. Edit. UNICEF y Plan Internacional



1.8. Tema 8: El funcionamiento de la dirección y el personal docente en el trabajo en equipo

Escuela: María Llanes y Colegio Parroquial “Espíritu Santo”

Autoras: Abigail Herrera González e Ileana Flores Quintero.

Introducción:

El trabajo en equipo es una habilidad de las personas y se constituye en uno de los mayores requerimientos al momento de señalar una escala de competencias necesarias para el mundo del trabajo. Para que una escuela funcione bien, es necesario que sus miembros puedan y tengan dichas habilidades.

En los años de servicio educativo a la comunidad, por motivos organizacionales y por necesidad se procedió a realizar movimientos de personal tanto de docentes como administrativo, existiendo causas únicamente de dirección y ministeriales generando resentimientos que ha sido difíciles de superar.

Esta problemática ha permitido de manera indirecta la división de grupos entre el personal docente, lo que no contribuye a trabajar con un mismo objetivo. Esta situación nos llama poderosamente la atención y nos dirige a la

búsqueda de estrategias que nos permitan llegar a sensibilizar a nuestros compañeros y compañeras docentes para poder elevar la calidad educativa.

Problema a investigar:

Dificultades en el funcionamiento del trabajo en equipo entre la dirección y el personal docente.

La presente investigación acción se elabora con el propósito de buscar estrategias idóneas que nos permitan sensibilizar a nuestras compañeras/os, docentes y equipo de dirección a trabajar conjuntamente en pro de la calidad de la educación.

Esperamos que el presente trabajo sirva de estímulo no sólo para nuestro personal sino como un proyecto social que nos permita romper paradigmas, elevar y potencializar nuestros más altos valores a favor de los niños, niñas de nuestro colegio.

Objetivo General

Lograr que el equipo de dirección y docentes de la escuela María Llanes y Colegio Parroquial “Espíritu Santo” funcionen como equipo por el bienestar de la educación de nuestros estudiantes y del personal.

Objetivos específicos:

Incentivar a las y los docentes a trabajar en equipo para obtener mejores resultados en pro de la educación de nuestros estudiantes.

Desarrollar una estrategia de intervención que facilite el trabajo en equipo.

Marco Teórico

La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en común problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Para que un equipo funcione bien es necesario que las personas ejerzan roles complementarios, no es suficiente conocer los roles... es necesario la puesta en común y la negociación entre los miembros del equipo para ver si una persona que es adecuada para un determinado rol puede adoptarse a otro rol que el equipo no posee.

Proporcionar a nuestros estudiantes la educación de calidad que, sin duda, merecen, exige que entre las personas que les educamos existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. Esos requisitos no son posibles sin la adecuada coordinación que proporciona la colaboración mediante el trabajo en equipo.

Los interesantes sumarios que han realizado diversos autores. Smith y Scott, (1990), Bell, (1992) entre otros, recogen, de manera extensa estas y otras razones. En ellos se justifica la necesidad del trabajo en equipo como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo; o para aumentar el auto concepto y la autoestima entre el profesorado y su sentimiento de propiedad y de pertenencia respecto al centro escolar, entre otros motivos principales.

Para esta investigación nos avocamos con la tutora asignada y nos orientó realizar una autorreflexión sobre el quehacer de nuestro desempeño como subdirectora del Colegio Parroquial “Espíritu Santo” y directora del centro educativo “María Llanes”.

Después de realizar la autorreflexión presentamos el tema, problema y objetivos. Con la colaboración de la asesora

realizamos los instrumentos que serían aplicados al universo de docentes de ambos centros.

Realizamos una reunión informativa con los docentes involucrados, les comentamos que estábamos realizando una investigación acción, les solicitamos nos colaboraran llenando una encuesta.

Una vez llenadas las encuestas procedimos a la revisión y análisis de las encuestas que nos permitieron obtener reflexiones conclusivas en función de estas, delimitamos líneas de acción y tareas con las que pretendemos mejorar nuestro desempeño.

El Contexto

En la investigación acción se encuentran trabajando docentes de dos centros educativos de los cuales uno de ellos pertenece a La Trinidad, municipio de Estelí, "Colegio Parroquial Espíritu Santo", y la escuela "María Llanes Rodríguez", ubicada en la ciudad de Estelí, ambos del departamento de Estelí.

El centro escolar María Llanes Rodríguez cuenta con un personal de 16 docentes de aula, 2 bibliotecarias, tres docentes en la administración cuenta con un personal altamente calificado; de ellas tres son licenciadas en ciencias de la educación y 18 docentes graduadas en la Escuela Normal. Se atiende la modalidad de educación inicial y educación primaria completa, se cuenta con una maestra consejera que a la vez imparte clases desempeñando doble función.

Se atiende los dos turnos (matutino y vespertino) con una población estudiantil de 530 estudiantes. Fue fundado en el año 1984 iniciando con cuatro docentes atendiendo de primero a cuarto grado, nace por la necesidad del barrio de tener un centro educativo que albergue a los niños/as que habitan en el sector.

En 1989 se da apertura a primaria completa, para ese tiempo la infraestructura de la escuela se encontraba en mal estado ya que funcionaba en un galerón donde fue un comando militar, luego el Instituto Técnico (INTAE) instala aulas prefabricadas de madera en el terreno donde funcionaba la escuela y las presta para que impartan clases en el turno vespertino, debido al incremento de la matrícula. Posteriormente el instituto se retira y dona las aulas al centro.

En el año 2006 casa Pellas Estelí, realiza un apadrinamiento con la escuela con ayuda de los trabajadores que aportan un granito de arena para mejorar las condiciones de infraestructura. Es allí donde enlazan coordinación con la Fundación Americana e inician los aportes para la escuela a través del reemplazo de los servicios higiénicos, la construcción de un comedor, una cocina y bodega para guardar y preparar los alimentos de los niños /as, ANF nos ha venido colaborando con alimentos, mobiliario escolar y material bibliográfico.

Actualmente la fundación Americana está instalando un moderno laboratorio de computación.

Se está iniciando la reforestación de la escuela, la construcción de jardines y el huerto escolar, en esta actividad estamos involucrando a los padres, estudiantes y personal docente e instituciones que donan las semillas.

Todo el personal docente, administrativo, padres de familia, coordinadores del barrio nos sentimos con la necesidad de continuar realizando gestiones para mejorar aún más las condiciones de nuestro centro educativo, ya que no contamos con un local donde funcione la biblioteca, un salón multiusos, una cancha, para que los niños /as puedan recrearse, hay dos aulas que se encuentran en mal estado y necesitan reparación total.

Breve reseña histórica del Colegio Parroquial Espíritu Santo La Trinidad Estelí.

El colegio Parroquial Espíritu Santo de la ciudad de la Trinidad, departamento de Estelí, está ubicado en el barrio San José contiguo a la casa cural, fue donado en el año 2000 por iniciativa de algunos laicos católicos deseosos de que sus hijos recibieran una educación con valores religiosos.

En este entonces se brindaba clases a niños de preescolar y primaria regular, este mismo año se realiza una promoción de sexto grado, por lo cual se hizo necesario que se creara la secundaria regular.

Actualmente se atienden las modalidades de preescolar, primaria y secundaria, cuenta con 324 estudiantes (137 mujeres y 187 hombres), laboran 16 docentes (4 hombres y 12 mujeres).

Marco Teórico

Uno de los mayores problemas que presentan la mayoría de las empresas, las organizaciones e instituciones es el unir a un conjunto de personas para que cumplan con un propósito organizacional. Todas ellas poseen necesidades, intereses, conocimientos, expectativas y motivaciones, la función del director (líder) es consolidar esta variedad de expectativas en una misma de bien común y amalgamarlos en un equipo que sienta viva el mismo horizonte soportado en un mecanismo de comunicación que fluya e irrigue todas las fibras del grupo.

En los colegios esto no es diferente pues se percibe cada uno de los subsistemas (pre- escolar, primaria y secundaria distintos) a pesar de que cada uno tiene un nivel de exigencias es muy difícil lograr integrarlos como un solo equipo.

Pero ¿qué es trabajar en equipo? ¿En qué se diferencia de trabajar en grupo? Trabajar en grupo es realizar las cosas con un jefe que dirige e indica qué y cómo se debe hacer, cuando se deben entregar los resultados, cada miembro hace lo que le corresponde de manera individual, el trabajo

en equipo por su parte requiere que cada uno de los miembros participe de manera activa y teniendo en mente la meta común. Por otro lado el equipo provoca sinergia para conseguir la meta al trabajar en equipo cada una de las partes se beneficia del conocimiento y del apoyo de los demás miembros, lo que incide en que haya mayor productividad y que cada persona de lo mejor de sí mismo. El trabajo en equipo también proporciona que el trabajo se realice de mejor manera ya que las capacidades, competencias, actitudes y expectativas de cada uno de los miembros se integran en un mismo objetivo obteniendo mejores resultados integrados.

Una manera de lograr el trabajo en equipo es elaborar reglas claras que todos los miembros las cumplan así que esto proporciona a cada participante una base para predecir el comportamiento del otro y preparar una respuesta adecuada, además esto regula el comportamiento y organiza las funciones de los mismos.

El trabajar en equipo resulta provechoso no sólo para una persona sino para todo el equipo involucrado, trae satisfacción, sociabilidad, propicia el respeto por cada una de las personas que lo integran y la solidaridad. Según Robbin (1999) hay una diferencia fundamental entre trabajo en equipo y trabajo de grupo; plantea que la meta de los grupos de trabajo es compartir información, mientras que en los equipos es individual y colectiva las habilidades en los grupos son aleatorias y variables mientras que en la de los equipos es complementaria. Este mismo autor plantea ocho atributos del equipo de alto rendimiento:

Liderazgo participativo, crea independencia dando fuerza, liberando y sirviendo a otros.

Responsabilidad compartida, establecen un estilo de trabajo en el que todos los miembros del equipo se sienten tan responsables como el gerente de la eficiencia del equipo.

Comunidad de propósito, todos tienen claro el porqué y el para qué de la existencia del equipo y sus funciones; por otro lado una buena comunicación, crean un clima de confianza y comunicación abierta y franca. Un aspecto importante que se debe establecer para el trabajo en equipo es la concentración en la tarea, para ello es importante mantener reuniones centradas en los objetivos de los resultados previstos.

Existen algunas ventajas del trabajo en equipo entre ellas están el compañerismo, menos tensión al compartir los trabajos difíciles, responsabilidades, es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho, se comparten los incentivos económicos y profesionales, se dispone de más información que cualquiera de sus miembros de forma separada. Permite distintos puntos de vista al momento de tomar decisiones enriqueciendo el trabajo y minimizando frustraciones.

Resultados obtenidos y Reflexión Crítica

Las docentes del Centro Escolar María Llanes Rodríguez de la ciudad de Estelí expresan que tienen buena disposición en su práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa logrando que los padres de familia participen activamente en la educación de sus hijos; también refieren que se sienten satisfechas y orgullosas, ya que su trabajo ha dado frutos a lo largo de su carrera pues hoy el municipio cuenta con jóvenes profesionales que están aportando al desarrollo del país.

Sin embargo en algunos momentos se sienten frustradas por la falta de material didáctico, poco interés de algunos estudiantes y padres de familia por los estudios, de igual manera por la situación económica que viven.

Las dificultades presentadas nos llevan a asumir mayor compromiso, ser más comprensivas con los estudiantes buscando diversas alternativas como atención psicológica, reforzamiento escolar, tener mejor comunicación y apoyo,

fortalecer las consejerías individuales y grupales, propiciar que docentes y padres de familia se involucren de manera activa en todas las actividades curriculares y extracurriculares.

Por otro lado los docentes del centro expresan sentirse orgullosos ya que ejercen su práctica pedagógica con una planta física en buenas condiciones donde desarrollan sus clases en un ambiente agradable, cuentan con la ayuda de diferentes organismos que han apoyado al centro, necesitamos fortalecer valores éticos como la tolerancia, deseos de superación para fortalecernos y mantener una disposición en nuestro centro educativo y ser una escuela de excelencia.

Por su parte los docentes del colegio Espíritu Santo del municipio de La Trinidad Estelí se sienten identificados con el centro, a pesar de los bajos salarios, buscan estrategias de motivación para realizar un servicio en beneficio de los demás.

Hay disposición para el trabajo para atender las diferencias individuales, sin embargo la infraestructura y relaciones entre algunos docentes no ayuda a tener óptimos resultados.

Sin embargo cada docente, para contrarrestar estas dificultades, ha participado en las consejerías para mejorar la comunicación y que existan cambios de actitud, además participan en tutorías donde se implementan estrategias que nos permiten conocer las características de nuestros estudiantes buscando alternativas de solución para mantener la retención escolar, crear un ambiente agradable en el aula.

Los docentes de ambos centros confían que la dirección facilite los procesos para promover relaciones de confianza, mejorar la comunicación, convivencia promueven valores de respeto, solidaridad, tolerancia y compañerismo.

Un sencillo Plan de Mejoras

Objetivo	Actividades	Metas	responsables
Promoción de espacios de autorreflexión que ayuden a fomentar la unidad y el trabajo colaborativo a nivel institucional	Charlas vinculadas al crecimiento personal y espiritual	Autorreflexión del equipo de trabajo, en cuanto a la manera que lo están haciendo	Directores, consejeros y psicólogos
Organizarnos de manera colegiada para la toma de decisiones de acuerdo a las propuestas presentadas	Reuniones evaluativas con docentes	Asignación de tareas de acuerdo a las propuestas presentadas Formación de comisiones de trabajo del personal	Equipo de dirección
Informar a los padres de familia sobre las actividades para que asuman responsabilidades	Asamblea de padres de familia y delegar responsabilidades	Conformación de consejos de padres. Elección de candidatos estudiantiles	Dirección y profesores
Capacitación docente	Curso de capacitación	Todos los docentes del centro participando en capacitaciones	Dirección y delegada municipales
Establecer mecanismos que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales donde se establezca la empatía, confianza, y discreción	Momentos de convivencia entre docentes	Al menos dos en el año	Equipo de dirección Comité social Consejeras escolares



1.9. Tema 9: La supervisión o acompañamiento en el aula de clases

Centro Educativo Integral Fuente de Vida, Juigalpa Chontales

Autora: Sor María Carolina Cruz Hernández.

73

Problema: la dirección tiene un sinnúmero de actividades y responsabilidades, lo que ocasiona descuide la supervisión en el aula de clases, incidiendo en el desconocimiento de parte de la directora de lo que ocurre en las aulas. Esto puede incidir significativamente en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no se está dando retroalimentación a los docentes.

Objetivo general:

Conocer las dificultades ocasionadas al no supervisar las horas de clases de parte de la dirección, para dar respuestas al acompañamiento docente y mejorar la calidad educativa

Objetivos específicos:

- Identificar las causas que inciden en la no supervisión o acompañamiento pedagógico en el aula de clases.
- Elaborar una propuesta de intervención en la realización de la supervisión en el aula de clases.

Marco teórico

En la literatura se encuentran múltiples definiciones de investigación Acción, IA. Sin embargo, me identifico con la propuesta por Carr y Kemmis, quienes la plantean como [...] una forma de autorreflexión realizada por participantes en situaciones sociales con el fin de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de dichas prácticas y la situación en las cuales se dan esas prácticas (1986: 162). De esta manera, la reflexión, inicialmente individual, se comparte con los demás coinvestigadores y esta correflexión es esencial para el desarrollo profesional y el de la investigación que se esté haciendo.

Por otro lado implemento para esta reflexión un FODA que es una herramienta que se utiliza para analizar los elementos de una empresa en este caso institución educativa, nos permite realizar toma de decisiones tomando en cuenta el análisis de variables controlables y no controlables, entre las que podemos mencionar, las debilidades y fortalezas que son internas de la organización, y por lo tanto se pueden actuar sobre ellas, y las oportunidades y amenazas que presenta el contexto, y la mayor acción que podemos hacer sobre ellas es prevenirlas.

- **Fortalezas:** Son todos aquellos elementos positivos que me diferencian de la competencia.
- **Debilidades:** Son los problemas presentes que una vez identificado, y que desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

- **Oportunidades:** Son situaciones positivas que se generan en el medio y que están disponibles para todas las empresas o instituciones, que se convertirán en oportunidades de mercado o de mejora educativa, según el caso, para la empresa o para el centro educativo, cuando ésta las identifique y las aproveche en función de sus fortalezas.
- **Amenazas:** Son situaciones o hechos externos a la empresa o institución y que pueden llegar a ser negativos para la misma.

Otra estrategia que se tomó en cuenta al momento de este trabajo es la revisión de agenda lo que permitió conocer exhaustivamente todas las actividades que realizo.

Un aspecto importante que considero tomar en cuenta es la organización del tiempo. Es por eso que para esta investigación considero prudente evidenciar algunas sugerencias que pueden ser utilizadas para organizar eficazmente el tiempo.

- Crear un espacio libre de distracciones (teléfono, estudiantes, televisión, etc.) y comprométete a permanecer allí trabajando por periodos de entre 1 y 2 horas.
- Reconoce que tus obligaciones son tan importantes como las necesidades y requerimientos de los demás. Establece límites en cuanto a que te interrumpan o alteren tu horario de trabajo.
- Prioriza tus actividades. Ordena lo que debes hacer según su importancia.
- Sé razonable en lo que esperas de ti mismo. Expectativas perfeccionistas o sumamente estrictas pueden hacer que te rebeles o pueden sabotear tu progreso.
- Organizar la agenda tomando en cuenta algunos imprevistos.

Considero que estos cinco aspectos son muy importantes para organizarme de mejor manera y obtener mejores resultados.

Resultados encontrados.

Al aplicar el FODA los resultados me indican que mis fortalezas son capacidad de liderazgo, apertura, entusiasmo, responsabilidad, compromiso, comunicativa, sociable, creyente, valiente, profesionalidad.

Debilidades: pienso demasiado en las expectativas del otro, sufro cuando corrijo, el tiempo corre y siempre necesito más, tengo poco apoyo de parte de los padres, madres y encargados, de los niños (as) y adolescentes, no superviso en el aula de clases, existe cierta incoherencia en el personal docente ante la situación que vivimos y la población que tenemos, ya que no dan el seguimiento necesario a los niños.

Oportunidades: Espacio para el servicio que presto, siempre tengo apertura a los otros, acogida a los estudiantes, algunos padres de familia dispuestos a colaborar, como directora tengo suficiente capacidad de gestión, tanto los docentes como la dirección tienen estudios profesionales, el lugar de ubicación del centro es adecuado.

Amenazas: Las personas que no colaboren con la educación y crean obstáculos, múltiples actividades.

Resultados de la Revisión de Agenda.

Al revisar agenda surgen una serie de actividades que están programadas, pero otras no quedan previstas y hay que resolver, por lo que es importante hacer una reflexión acerca de cómo y qué estoy haciendo en mi trabajo.

Reflexión sobre la práctica.

En lo personal esta investigación me ha permitido identificar cual ha sido la dificultad en el desarrollo de mis funciones,

evidenciando y verbalizando mi problema, con el apoyo de la elaboración de un plan para dar respuestas ante esta situación. Además, me ha facilitado hacer una revisión de lo que hago y dejo de hacer, y de lo que realmente me corresponde hacer para buscar y dar una respuesta a lo necesario.

Espero poder salir adelante tomando en cuenta la organización de mi tiempo y dar a conocer mis funciones en mi desempeño para un mejor entendimiento y desarrollo de mis funciones cotidianas.

Esto me permitirá poder asistir a visitas constantes en los salones de clases en las que pueda ofrecer una retroalimentación en pro de la calidad de la enseñanza.

Después de haber planteado el problema acerca del desempeño como directora, considero que la falta de organización del tiempo es uno de los problemas más sentidos y afecta mi desempeño, sobre todo lo que compete a la supervisión directa en el aula de clases. Me doy cuenta que realizar una jerarquía entre lo urgente e importante, es conveniente para lograr mi cometido, por otro lado, creo que puedo delegar algunas funciones que pueden ser realizadas por miembros de la comunidad, (administración, subdirección). Creo que una salida es organizarme y definir las funciones de la dirección, darlas a conocer y cumplirlas entre ellas pueden ser:

- Un día a la semana compartir pensamiento formativo con los estudiantes de las tres modalidades preescolar, primaria y secundaria en los buenos días o buenas tardes.
- Disponibilidad en la atención a casos de acompañamiento cuando este lo amerite.
- Participar en reuniones del MINED programadas y no programadas.
- Formación una vez al mes con el personal docente y administrativo.

- Supervisar en el aula de clases y acompañamiento pedagógico.
- Atención a Padres y Madres de familia, docentes y estudiantes cuando sea necesario (estipular días).
- Impartir las lecciones, planificación de clases y preparación de material en las dos materias de los tres grupos que imparte.
- Asistencia en los recreos en las diferentes modalidades.
- Acompañamiento a los proyectos de la fundación Zamora Terán, junto a la solicitud de capacitaciones del IDEUCA y la Fundación Americana como es este diplomado y el proceso que hemos iniciado como centro.



1.10. Tema 10: Valoración crítica de la Directora del Colegio Parroquial San Antonio.

Colegio Parroquial San Antonio

Autora: María Angelina Alvarado Ovares

79

Problema

A lo largo de su existencia, el colegio Parroquial ha implementado diferentes tipos de proyectos para desarrollar el quehacer educativo; sin embargo, no ha existido ninguno que defina o abarque las funciones y roles que le han correspondido realizar a cada uno de los miembros. Es importante valorar cómo se están realizando, sus aciertos y desaciertos, por eso propongo el siguiente trabajo: valoración crítica de la Gestión Administrativa de la Directora del Colegio Parroquial San Antonio, para identificar sus fortalezas y debilidades.

Objetivo General:

Conocer la valoración que tienen de la directora, el equipo docente en la realización de la gestión del CPSA.

Objetivos específicos:

- Identificar fortalezas y debilidades de la gestión que realiza la directora del centro a fin de mejorar su liderazgo.
- Implementar un plan de Acción que contribuya a mejorar la calidad de la Gestión Administrativa.

Marco Teórico

La figura de la directora o director es clave en la escuela pues se espera que asuma un rol de progresivo liderazgo positivo en la organización con las siguientes características:

Dialoga, respeta y conoce a sus docentes, estudiantes y padres de familia, se interesa por sus problemas y contribuye a su solución, espera rendimientos óptimos de su personal y sabe reconocerlos cuando se logran, crea condiciones para que sus docentes y administrativos aprendan haciendo y construyan sus propias propuestas, propicia un clima de aprendizaje y de convivencia respetuosa y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, además de fomentar la innovación y promoción de estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación, consensa acuerdos básicos sobre temas o problemas de interés de la escuela. (Mód. 1: el liderazgo en la escuela, Arrien J.B, pág. 11 oct. 2011, IDEUCA)

La figura del director o directora ejerce un sinnúmero de tareas o funciones vinculadas a la organización, gestión y desarrollo de su labor.

Las tareas internas: vinculadas a las relaciones humanas que deben establecerse dentro del centro. (Equipo de trabajo, personal administrativo, docentes, personal de apoyo, etc.)

Tareas externas: constituyen todas las relaciones que establece fuera del centro que fortalecen la gestión, búsqueda y difusión de información.

Tareas de innovación: en este sentido el director actúa como promotor de cambio, sugiriendo ideas innovadoras para mejorar la institución escolar, es formador entre los diferentes agentes que conforman el equipo docente.

Existen algunos factores que inciden en la manera de dirigir vinculadas a las características personales tales como carácter, capacidades, habilidades sociales, educación, formación de valores, por otro lado en la gestión de dirección se va a ver influida por las personas a quienes dirige, incidiendo significativamente sus propias convicciones, sus expectativas personales y profesionales, las condiciones laborales entre. Un último elemento de igual incidencia será el contexto en que se desarrolla la acción, el marco cultural, social y comunitario en que está inserta la escuela, las características de la población estudiantil.

Una de las funciones principales del líder de la escuela es la gestión y vamos entenderla como la capacidad de funcionamiento de una escuela, que requiere de dinamismo y acción.

Para Frigerio, M Poggi (1992) la gestión educativa consiste en presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones; definir los objetivos institucionales así como las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos; definir acciones para extraer ventajas a futuro considerando las oportunidades y amenazas del medio en que está inserta, así como los logros y problemas de la misma organización, comprometer a todos los actores institucionales y definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Metodología

Para realizar la investigación acción se aplicaron entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia, luego se analizaron por separado los resultados, con lo que se elaboró un resumen de los resultados y el cronograma de trabajo del plan de Acción.

Resultados

Los docentes consideran que mi función administrativa organizativa es buena ya que se han obtenido grandes logros, como capacitaciones a los docentes y estudios de profesionalización, además que siempre está pendiente de las necesidades de los docentes.

Consideran, además, que la dirección promueve el trabajo en equipo, sin embargo hay algunos docentes, que les cuesta integrarse a las comisiones de trabajo; promueve la inclusión de niños y niñas al centro participa en una red de intercambio con otras comunidades escolares en los TEPCES, ferias científicas, ligas del saber, concursos, etc.

Los padres de familia por su parte refieren que el director y maestras promueven su desarrollo profesional, mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias para convertir el centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje.

82

Consideran que la comunidad rinde cuentas y difunde a la sociedad los avances de su desempeño en el logro de los propósitos educativos y la administración de recursos, mejoramiento de la infraestructura, seguridad, limpieza. Además valoran que el centro cumple con el calendario escolar, no hay pérdidas de clases innecesarias, lo que fortalece que sus estudiantes tengan buenas habilidades de razonamiento lógico matemático, habilidades comunicativas, así como pensamiento crítico científico.

Una de las propuestas que surge de esta investigación es que la dirección del centro y los docentes realicen talleres a los estudiantes para mejorar la comunicación asertiva, en jornadas extra clase.

Buscar mejorar las estrategias de motivación a docentes, seleccionar a los docentes para el puesto adecuado.

Reflexión Crítica

Ante los resultados obtenidos en esta investigación me doy cuenta que mi responsabilidad está cumpliéndose bajo el lema de servir y hacerlo de forma puntual y con los recursos necesarios para el buen funcionamiento.

Me consideran capaz de trabajar de forma creativa, soy centrada en mis ideas y actúo de manera justa, me perciben, además como gestora de ayudas internacionales y parte de la comunidad.

Sin embargo hay algunas propuestas que debo tomar en cuenta para mejorar en cuanto a la gestión administrativa, tales como encontrar una forma de motivar a los docentes para dar respuesta a las necesidades individuales, reconocer el desempeño docente, sus logros y objetivos alcanzados, para poder dar recompensas justas de acuerdo a desempeños alcanzados.

Establecer formas de comunicación en cuanto a los avances, y actividades propias de la institución, aprovechar las TIC para facilitar los procesos y evitar hacer mal uso de ellas.

Propiciar un ambiente físico apropiado para crear un clima laboral tranquilo y cómodo a los docentes.

Fortalecer la supervisión y apoyo en clases del trabajo del docente que garantice una calidad educativa.

Plan de mejoras

Actividad	Objetivo	Responsable
Autoevaluación de la gestión del centro	Medir la eficacia de la gestión realizada en el centro	Directora
Taller de capacitación	Capacitación para el desarrollo del personal docente sobre estrategias de enseñanza tomando en cuenta la metodología APA. Capacitación para Habilidades para el razonamiento lógico matemático y Habilidades para el desarrollo de la lectoescritura.	Directora y docentes
Promover el trabajo en equipo de docentes y estudiantes para fortalecer la comunicación y valores	Promoción de actividades tales como liga del saber, ferias científicas	Docentes
Monitoreo y evaluación para gestión de procesos de innovación pedagógica		Dirección

Referencias bibliográfica

Mód. 1 El liderazgo en la escuela Arríen J.B, pág. 11 oct. 2011, UCA.



1.11. Tema 11: Falta de Estrategias Metodológicas para coordinar la escuela.

Escuela el Corozo

Autora Luz Idalia Chavarría Cruz.

85

Problema

Para dirigir una institución educativa se requieren un sinnúmero de recursos, habilidades, destrezas y conocimientos, que propicien la marcha eficaz y eficiente de la institución, al recibir el diplomado me he podido dar cuenta, que necesito desarrollar algunas habilidades y, sobre todo, tener conocimiento acerca de acciones para poder coordinar en pro de mejorar la escuela.

Objetivo general

Contribuir a mejorar la gestión del centro educativo, con más conocimientos de administración escolar, e información que me proporcionen los actores educativos del centro.

Objetivos específicos:

- Implementar una estrategia de intervención que permita mejorar la coordinación del centro.
- Ejecutar actividades que brinden solución a los problemas del centro de estudio.
- Coordinar con la comunidad educativa proyectos que beneficien a los estudiantes.

Marco teórico

Un aspecto importante a considerar para la realización de esta investigación está vinculada al concepto de Gestión como administración de recursos, entendiendo que administrar significa dirigir, vigilar, mandar y disponer un conjunto de recursos (incluyendo las personas) para lograr un determinado fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa es asumida como una forma de administración dirigida. Esta concepción está asociada a las siguientes ideas:

Gerencia por encargo la gestión educativa es vista como una atribución exclusiva de las autoridades educativas. Específicamente se refiere a las acciones desarrolladas por los directores en diversos ámbitos de actuación en función de autoridad máxima, atribuciones que le son asignadas está asociada también a estructuras verticales de funcionamiento de las instituciones educativas. Cada autoridad recibe el mandato de otras autoridades educativas de rangos superiores, que toman las decisiones sobre todos los ámbitos del quehacer educativo, currículo, planes, programas, métodos, calendario escolar, etc. Las autoridades son consideradas buenos gestores en la medida en que ejecutan las decisiones superiores y presentan resultados.

Uno de los enfoques más difundidos sobre gestión educativa está asociado al manejo de recursos humanos, por lo que se da prioridad al manejo de éstos; es decir, a los docentes. Al enfocar la gestión educativa como manejo de recursos,

también se da prioridad a la asignación de recursos financieros y no así a los aspectos pedagógicos que también son parte de la gestión educativa.

La gestión es reducida a las actividades administrativas referidas al manejo de la documentación, libros de notas, inventarios, archivos, mantenimiento y ampliación de infraestructura, mobiliario y equipamiento en general y también al personal.

La idea de gestión fue asumida como dos actividades conceptualmente distintas, la planificación y la administración. La idea básica detrás de esta distinción consiste en que, por una parte, los planificadores son los que hacen los planes, los que piensan, fijan objetivos, determinan las acciones que hay que seguir. Por otra, los administradores aparecen como las personas que son encargadas de ejecutar las acciones predeterminadas.

La planificación se refiere a todo un sistema complejo en el que se integran varios elementos, (recursos humanos, administrativa, materiales, infraestructura escolar, gestión curricular, etc.,) con el propósito de organizar y lograr el cumplimiento de los objetivos y la misión institucional; la gestión, se refiere a la acción de llevar adelante lo planificado.

Según Sander (1996) la gestión educativa comprende cuatro dimensiones:

Dimensión económica: abarca los recursos financieros y materiales, estructuras, normas burocráticas y mecanismos de coordinación y comunicación. En esta dimensión la administración programa y controla recursos, divide el trabajo, establece normas de acción. El estudio de la dimensión económica se fundamenta en la economía, la administración empresarial, organización y métodos, la contabilidad, etc.

Dimensión pedagógica: Se refiere al conjunto de principios, técnicas y escenarios educativos de gestión del conocimiento, de acuerdo a los fines y objetivos de educación definidos.

Dimensión política: engloba las estrategias de acción organizada de los participantes del sistema educativo. La importancia de la dimensión política radica en las responsabilidades específicas del sistema educativo para con la sociedad.

Dimensión cultural: cubre los valores y las características filosóficas, antropológicas y sociales de las personas que participan del sistema educativo y de la comunidad. La gestión de la educación será pertinente y significativa para las personas y grupos que integran el sistema educativo y su comunidad más amplia, en la medida que sea capaz de reflejar sus creencias y valores y sus orientaciones filosóficas y características sociales y políticas.

Las tendencias en los modelos de gestión son el resultado del predominio de una de estas dimensiones. Por cierto, la dimensión económica es la que más peso ha tenido hasta ahora.

La gestión educativa la vamos a entender como un conjunto de acciones realizadas por todos los componentes de una institución educativa, con roles definidos, que interactúan de manera organizada, usando determinados recursos, para el logro de un objetivo común.

En esta misma línea, Casassus (1999) ubica al actor social como centro de la gestión educativa; desde esta perspectiva visualiza, entre otros, dos aspectos importantes: La gestión como interacción social y la gestión como proceso de aprendizaje. Nos concentraremos en el segundo aspecto, al suponer que la gestión de una organización se realiza como un proceso de aprendizaje de la adecuada relación de la estructura, estrategia, sistema, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, orientado a la

supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno.

En este sentido, la idea de aprendizaje puede ser capitalizada como aprendizaje mutuo en un proceso continuo, pues no hay conocimientos supremos, todos los actores pueden aportar con sus conocimientos. Las “culturas locales” también tienen mucho que enseñar y no sólo capacitarse para participar en los modelos de gestión diseñados por los planificadores.

Sánchez Moreno (1997) sostiene que un buen enfoque de gestión requiere ser holístico, porque desde una perspectiva sociológica “gestión” es un concepto globalizador e integrador, abarca todas las actividades, los medios necesarios y los actores protagónicos orientados a lograr un objetivo educativo determinado. Pero un enfoque holístico no se refiere sólo a la integración del conjunto de dispositivos; sino, sobre todo a “la necesidad de llegar a una visión holística de la acción humana que conjuga emociones, pensamientos y lenguaje. “Un enfoque que acepta la indeterminación y que no aspira a reducir la realidad a modelos” (Sánchez Moreno, 1997).

Un enfoque holístico supone la existencia de:

- Un proyecto educativo institucional que se plasma en objetivos
- Una selección de personas que se consideran capaces para realizarlo.
- Una programación y ejecución de acciones (Definición de roles y planificación).
- Estrategias de solución a los problemas.
- Un conjunto de normas, procedimientos y disposiciones que facilitan la interacción de los actores.
- La posibilidad de contar con recursos y administrarlos (Iguíñez, et al, 1995).

Una comunidad educativa está conformada por personas en las que las relaciones que se establecen pueden determinar el éxito o fracaso de las metas y objetivos propuestos.

En el siguiente apartado se vincula al acompañamiento que los directores deben realizar desde su rol a docentes que tienen a cargo, y como esto puede beneficiarla calidad del trabajo de todo el personal o influye en el clima organizacional que allí se establezca.

Metodología utilizada

Para realizar esta investigación se aplicó una encuesta a los docentes a fin de indagar logros y dificultades que presento en la coordinación de este centro de estudio

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en los logros consideran que coordino las actividades con buena comunicación y buenas relaciones con toda la comunidad educativa; en las dificultades que presento está delegar funciones al personal docente, distribución del trabajo, organizar mejor el trabajo en equipos, dificultades en la organización del tiempo y problemas de salud en este sentido parece que mi trabajo lo realizo desde el enfoque holístico.

El presente trabajo me ha permitido hacer una pausa y valorar mi gestión en el cargo que desempeño, he confirmado algunas fortalezas como la buena comunicación que logro establecer con la comunidad educativa, y la disponibilidad para realizar las actividades escolares.

Sin embargo me he dado cuenta de algunas dificultades como carencia de tiempo o mejor dicho por falta de planificación ya que atiendo la modalidad de multigrado y problemas de salud por lo que me he propuesto delegar algunas de las funciones que no requieren de mucho compromiso y poder dar mejor respuesta a mi puesto laboral.

Plan de mejoras

Objetivos	Actividades	Metas	Responsables
Mejorar la coordinación con los docentes y padres de familia	Distribuir roles a cada docente Actualizar información del centro	Todos los docentes involucrados en las tareas escolares	Maestra coordinadora

Referencias bibliográficas

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
http://www.oei.es/pdf2/manual_evaluacion_desempeno_chile.pdf
http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103071604370.Mineduc%20Fundacion%20Chile%20Gestion_de_Recursos_Humanos_en_la_Escuela_Un_desafio_Permanente.pdf



1.12. Tema: 12 Seguimiento al proceso Educativo para acompañar al docente en su trabajo diario.

**Colegio Pureza de María la Providencia.
Autora: Silvia Patricia Urbina Cuarezma.**

93

Problema:

¿Cómo ha repercutido en el centro la falta de acompañamiento pedagógico a los docentes de forma periódica y programada?

Objetivo general:

Mejorar el acompañamiento al personal docente con el fin de generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica para conseguir óptimos resultados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos:

Programar visitas periódicas a las aulas para motivar el dinamismo de las actividades escolares y animar a los docentes como líderes de cambio e innovación pedagógica.

Animar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje a través de un plan de formación docente, creando espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

Planteamiento del problema

A raíz de la participación del diplomado surge la necesidad de realizar una investigación acción, por lo que me cuestioné mi gestión como directora del centro. Me interesa conocer como estoy realizando mis funciones de directora, además de poder evidenciar si el acompañamiento que realizo es pertinente o adecuado, y ajustar según los resultados.

Marco teórico

El acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación, soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

Son características orientadoras del rol de los actores que intervienen en el proceso de acompañamiento, las siguientes:

- *Planificación sistemática*, lo que implica una organización y seguimiento secuencial y organizado a todas las acciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta

la previsión de los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los actores.

- *Identificación permanente de las necesidades de docentes y promotoras educativas comunitarias, caracterizando las prácticas pedagógicas e identificando fortalezas y debilidades. Considerando que los cambios en los docentes no se producen de manera inmediata y varía de docente a docente lo que lo hace un proceso gradual, permanente y diverso*
- *Planteamiento de alternativas de intervención que sirvan para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades en función a sus fortalezas, y orientar los cambios en las prácticas pedagógicas a partir de diversas formas de trabajo.*
- *Flexible porque se caracteriza por su adaptabilidad a distintas realidades y contextos.*

Durante la revisión bibliográfica encontré que existen algunos principios que rigen el acompañamiento pedagógico. En este sentido es importante rescatar que el acompañamiento está centrado en el adulto, en el que el docente es responsable de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos planteados en los planes de clase por lo que deberá tomar en cuenta las necesidades y características de los estudiantes desde un enfoque intercultural e inclusivo.

Para lograr que se cumplan los principios es necesario que se dinamicen múltiples interacciones entre los distintos actores educativos.

Estos principios son:

- a) **Funcionalidad de los aprendizajes:** Es la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas en contextos reales. Ello asegura la motivación y compromiso del docente y la promotora educativa comunitaria en la mejora de su práctica dentro y fuera del aula.

- b) Aprendizaje comunicativo Considera fundamental en el proceso de aprendizaje la interacción entre pares, establece el diálogo y la necesidad de llegar a conclusiones y compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica.
- c) Aprender a aprender: Consiste en que el docente descubra sus propios procesos de aprendizaje en la acción o práctica diaria, a partir del diálogo entre el acompañado y el acompañante, contribuyendo a obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Ello permite transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones.
- d) Aprendizaje cooperativo: Es la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de la práctica pedagógica, permitiendo un enriquecimiento y desarrollo dinámico de conocimientos y experiencias individuales: “todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta”.

Actores participantes en el acompañamiento

Acompañados:

- Docentes de Educación Inicial (II ciclo) y Educación Primaria (III ciclo).
- Promotoras educativas comunitarias de Educación Inicial (II ciclo).

Acompañantes:

- Docentes del nivel de Educación Inicial y Primaria contratados a dedicación exclusiva para labores de acompañamiento a docentes de II y III ciclo respectivamente.
- Profesoras coordinadoras para atender a promotoras educativas comunitarias de II ciclo, de los programas bajo su responsabilidad.

Intervención mediante el acompañamiento

Del acompañante

El acompañante pedagógico es un profesional docente calificado que tiene dedicación exclusiva para la tarea y debe cumplir con el perfil mínimo establecido a nivel nacional.

Pueden ser docentes excedentes calificados, coordinadores de red sin aula a cargo o docentes contratados exclusivamente para este fin, siempre que se cumpla con la normatividad vigente.

Número de docentes acompañados

- El acompañante pedagógico y la profesora coordinadora tendrán a cargo entre seis y doce docentes de instituciones educativas o promotoras educativas comunitarias de los programas no escolarizados de Educación Inicial respectivamente.
- El número de docentes asignados para acompañar dependerá de la ubicación (espacial o geográfica) o la densidad de docentes en una Institución educativa o programa, según sea el caso. Este rango debe ser definido teniendo en cuenta los protocolos de cada una de las formas de acompañamiento que se describen más adelante, de modo que se garantice el cumplimiento mínimo del número de visitas, micro talleres, pasantías y talleres de actualización.

Visita en el aula

Es la principal forma de intervención de asesoría técnica al docente o promotor educativo comunitario. Se caracteriza por ser individualizada y continua a lo largo de una jornada escolar completa. La observación de la sesión de aprendizaje constituye la actividad central del acompañante y el punto de partida para otras formas de intervención.

El acompañante, cuenta con instrumentos apropiados para recoger información precisa que le permita identificar aspectos y factores sobre los cuales deberá planificar y reajustar su intervención, retroalimentar al acompañado, identificar prácticas exitosas que se puedan replicar entre otros. Estos desempeños se van recogiendo, visita a visita. La información se procesa y sistematiza para ir viendo los avances y dificultades que permitan reorientar la intervención e ir mejorando la práctica del acompañado en el aula.

En cada visita, el acompañante observa y registra una actividad o sesión de aprendizaje en aula, dialoga con los estudiantes y el docente o promotor. También puede programar y desarrollar una sesión de forma conjunta cuando lo considera conveniente previa coordinación con el acompañado, reflexionando conjuntamente y asumiendo compromisos de mejora, de modo que en la siguiente visita, la práctica muestre avances en los procesos pedagógicos con los estudiantes.

A través del acompañamiento en aula, se brinda el soporte pedagógico y se produce el intercambio de experiencias, adaptando el proceso según las necesidades y ritmos de aprendizaje del acompañado. En ese sentido, el acompañante pedagógico debe establecer vínculos de respeto y confianza en espacios reales de diálogo.

Las visitas deben realizarse mínimo una vez al mes y su duración es de una jornada diaria docente (cuatro horas para Inicial y cinco horas para Primaria, considerando un espacio para la asistencia técnica). Para docentes que enseñan en aulas multigrado, el acompañamiento pedagógico incluye el trabajo en metodologías de enseñanza simultánea y diferenciada, con estrategias que responda a las necesidades de la realidad.

Diálogo y reflexión: Se lleva a cabo una vez finalizada la sesión de aprendizaje, a partir de la información obtenida durante la observación del desempeño en el aula y del

diálogo con los niños. El acompañante procede a resaltar los aspectos positivos, propicia la autorreflexión con preguntas que le ayuden al acompañado a evaluar las acciones desarrolladas en el aula, a fin de identificar fortalezas, debilidades y posibilidades.

Así mismo, el acompañante debe brindar sugerencias y recomendaciones en aquellos aspectos que considera requieren mejorarse en la práctica. Compromisos asumidos: el acompañado y el acompañante de manera conjunta toman acuerdos sobre acciones para mejorar la práctica pedagógica en el aula estableciendo compromisos que ambos puedan evaluar en la siguiente visita; la reflexión y los acuerdos se realizan al final de la misma quedando para ambos una hoja de reporte.

Reflexión Crítica

Para realizar dicha investigación apliqué una guía de preguntas a 25 profesores que laboran en el centro y que posteriormente me permitiera dar un seguimiento pedagógico a los docentes, que están distribuidos de la siguiente manera:

5 pertenecen a educación inicial, 12 de primaria y 12 de secundaria.

Los profesores en la encuesta mencionan que para ellos el acompañamiento consiste en ir en compañía del otro, ser parte de su reflexión y desarrollo de empatía, además refieren que durante el 2011 han recibido 20 evaluaciones, 20 talleres, 7 visitas.

Consideran que para que exista un verdadero acompañamiento pedagógico necesitan al menos una visita mensual o bimensual.

Sin embargo ante la pregunta de que si necesitan acompañamiento o asesoría de parte de la directora refieren que no les hace falta ya que nos acompaña en todo

momento, está dispuesta a escucharnos, pendiente del trabajo, nos brinda sugerencias metodológicas.

La encuesta ha sido un instrumento clave para iniciar un camino nuevo con los docentes, en primer lugar constato que hay dificultad en comprender que significa un buen acompañamiento que no equivale a supervisar, criticar, etc. Analizando las encuestas se evidencia cierto temor por lo que observe y escriba cuando ando en mi recorrido por los salones de clases. Únicamente a cuatro docentes les ha hecho falta acompañamiento en el aula de clases y en uno de los casos por motivo de disciplina, y que los estudiantes realicen su tarea, aquí es donde veo la necesidad de iniciar con unas capacitaciones donde pueda aclarar el papel de acompañante, facilitador, asesor.

En la última pregunta, complementaria hay predominio de una negación los docentes consideran que no hace falta las visitas al aula de clases, es decir que todo marcha bien, no hay de qué preocuparse lo que me llena de mucho temor.

Por lo antes expuesto inicié un rol de visitas para tener un contacto más cercano con los docentes a fin de lograr un cambio. A lo inmediato, me doy cuenta de la disposición y apertura de parte de los docentes pero falta información y periodos de formación. Estos periodos se establecerán en el cronograma del plan de acción.

Plan de acción Colegio Pureza de María. Providencia

Objetivos	Metas	Indicadores	responsable
Dar a conocer los resultados de la investigación acción sobre el plan de seguimiento a docentes en el trabajo diario	Que los docentes conozcan los resultados de las encuestas, la reflexión y el plan de acción para ser analizado y mejorado	Mejora del plan de acción mediante la sugerencias de los docentes	H. Silvia.
Sensibilizar a los docentes acerca del acompañamiento	Adquirir conocimiento acerca de lo que es	El docente utiliza el acompañamiento como una	H, Silvia

Objetivos	Metas	Indicadores	responsable
pedagógico.	acompañamiento	herramienta útil para mejorar su práctica docente	
Organizar visitas y darlas a conocer a los docentes	Acompañar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	Mejorar la práctica educativa	H. Silvia
Organizar y dejar claro el horario de atención reservándome espacio para atender al profesorado	Que se sientan escuchados, que sepan en que días y momentos encontrarme	Mejorar la comunicación con los docentes.	H. Silvia
Animar y fortalecer los círculos de calidad e innovación pedagógica desde donde los maestros van creciendo y enriqueciendo su práctica educativa.	Cambio de actitud y renovación pedagógica en la práctica educativa	Mejorar las estrategias de enseñanza significativa en el aula	H. Silvia Prof. Patricia Prof. Teresa Prof. Diala
Elaborar materiales didácticos en taller de manualidades que permitan reforzar y enriquecer el desarrollo de las clases de lectoescritura	Contar con material concreto que fortalezca las clases de lectoescritura	Material didáctico elaborado en los talleres de manualidades	Yamileth Patricia Diala Teresa H. Silvia
Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los métodos de lectoescritura.	Capacitación a docentes sobre los métodos de lectoescritura	Capacitación a los docentes de primero y segundo grado	H. Silvia Prof. Patricia Prof: Diala.

Bibliografía consultada

<http://www.depunet.cl/images/info/ASESORIAENELAULA.pdf>
http://sigma.minedu.gob.pe/uploads/publico/documentos_oficiales/Lineamientos_de_acompanamiento.pdf
Adaptado “Aprendizaje Comunicativo” en
<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vonuep02.htm>
Adaptado de Eliud Zamorano Mendoza y Martín Daniel López. Apoyo a la Formación Docente, “El Acompañamiento Pedagógico”, Propuesta de Trabajo. En red:
<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/estados/acom-pedagogico.html8>



1.13. Tema 13: Acompañamiento pedagógicos a maestros en los procesos de enseñanza.

Escuela: El Edén, Niquinohomo, Masaya.

Autora: Lea María Velásquez Jiménez.

103

Problema: Carencia de herramientas técnicas que se necesitan para mejorar la metodología y calidad en la enseñanza.

Objetivo general:

Implementar mediante el acompañamiento pedagógico la herramienta técnica que facilite mejorar la metodología y calidad en la enseñanza.

Objetivos específicos:

- Identificar qué herramientas necesito para el acompañamiento pedagógico en los maestros.
- Implementar estrategias de intervención.

Marco teórico

Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto

Educativo de Centro (PEC). Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a.

El proceso de acompañamiento dentro del centro educativo, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar en la sociedad. Es por eso que se hace necesario que la atención al aprendizaje sea una de las tareas que deberían merecer mayor esfuerzo y trabajo en la labor desempeñada por un director /a de escuela; sin embargo existe muy poca investigación al respecto, en la revisión bibliográfica se encontró que hay confusión en las tareas que el director debe realizar para favorecer el aprendizaje; hay diversidad en la concepción de este proceso, ausencia de un proyecto pedagógico en la escuela y una supervisión general que se reduce a un control superficial y normativo.

Es urgente construir un nuevo rumbo para la labor administrativa en el ámbito escolar. Nidia García propone y desarrolla cuatro pilares para esta tarea: el desarrollo de un proyecto pedagógico institucional, la supervisión entendida como el seguimiento al trabajo del aula, el desarrollo profesional del docente y el impulso a la innovación educativa.

El asesoramiento pedagógico es una estrategia de formación de servicio que consiste en dar asistencia pedagógica a la profesora de aula en relación a los procesos observados durante la visita. En este sentido el asesoramiento se podrá implementar tomando en cuenta que los integrantes de la comunidad definan los propósitos y objetivos educativos, además de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo los logros, haciendo que cada uno de los miembros sepa cuál es su función y tengan iniciativa en el trabajo.

Reflexión Crítica

Para realizar la investigación se aplicó una entrevista a dos maestros con preguntas vinculadas al tipo de acompañamiento recibido y que necesita para mejorar

además se hizo una guía de observación en las aulas de clases de 3ro y 6to grado con el objetivo de verificar la calidad de los procesos desarrollados durante la enseñanza en el centro a fin de poder ofrecer luego una retroalimentación. También se realizó una autoevaluación de desempeño del cargo de dirección y una reflexión crítica.

Resultados por instrumentos

Los resultados de la entrevista y la observación en el salón de clases, me indican que debo realizar acompañamiento periódico a los profesores, donde se les puede ofrecer retroalimentación a fin de que puedan mejorar en su proceso de enseñanza. Por otro lado será posible corregir algunas debilidades presentadas por algunos docentes en ese contexto; además se pudo comprobar en situ que existen algunos factores externos que se deben controlar (ruidos, organización del espacio) para obtener mejores resultados además es importante crear parámetros para aplicar el acompañamiento diario y su retroalimentación.

La autoevaluación: mi experiencia como directora en el centro es de ocho años y durante ese tiempo no he realizado acompañamiento pedagógico directo y con evidencias, pues nunca había recibido capacitación o preparación para ello.

Carezco de un plan mensual de acompañamiento, del plan del Centro y menos de un Plan de Desarrollo Educativo. Durante este tiempo, mi labor ha sido en función de controlar la puntualidad de docentes y estudiantes, ayudar en algunos casos para dar clases amena y significativa, cuidar de la disciplina de los estudiantes, conversar con padres de familia sobre situaciones diversas, dar consejería a los estudiantes. Ante la falta de un subdirector he realizado un sinnúmero de actividades que consumen tiempo y que a veces se convierte en un activismo sin producción.

Mi desempeño como directora, está cargado de actividades, pues no tengo apoyo ni confianza para delegar algunas actividades, lo que me obliga asumir compromisos que están fuera de mi labor, ejemplo, suplir a un profesor cuando se enferma, asumir consejería, acompañamientos entre otros. Me doy cuenta que una de las causas para

realizar el acompañamiento pedagógico, es la falta de organización y programación de actividades. El diplomado y la investigación acción me han evidenciado que puedo mejorar mi labor, si organizo mi trabajo y aprendo a delegar algunas funciones; priorizando acompañamiento me he dado cuenta que tengo personal dispuesto a ayudarme en esta obra y además comprometidos con la educación, que aman lo que hacen, lo que facilitará que trabajemos mejor.

Plan de mejora:

Objetivo organizar y ejecutar acciones que me permitan realizar acompañamientos a maestros para mejorar nuestra calidad de enseñanza.

Acción	Tiempo	Participantes
Dar a conocer los resultados de la investigación Acción a la directiva de la iglesia y personal de apoyo	nov-11	Pastor, Diáconos Secretaría del colegio Directora Maestros
Delegar algunas actividades que me permitan realizar acompañamientos	17-nov-11	Secretaria Pastor, Diáconos Secretaría del colegio Directora Maestros Dos maestros directora
Planificar actividades en conjunto con el personal de apoyo	Noviembre 20 Enero, 2012	Docentes Secretaria Pastor, Diáconos Secretaría del colegio Directora Maestros Directora
Elaborar una programación mensual de acompañamiento pedagógico	Enero 2011Ca Cada mes	Directora Pastor, Diáconos Secretaría del colegio Directora Maestros
Dar seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes	Todo el 2012C Cada mes	Directora. Pastor, Diáconos Secretaría del colegio Directora Maestros



1.14. Tema 14: Importancia de la buena planificación didáctica para lograr una lectura analítica en los niños a partir del tercer grado del colegio Pureza de María Providencia.

Colegio Pureza de María Providencia

Autoras: María Isabel Hernández Antón, Sonia Azucena López y Ramona del C. Escobar

107

Objetivo General:

Planificar estrategias motivadoras en la enseñanza de la lectura, para el desarrollo de la inteligencia, pensamiento crítico, reflexivo y analítico en los niños y niñas a partir del tercer grado.

Objetivos específicos:

1. Conocer las técnicas y estrategias más eficaces, utilizadas en los docentes, en la lectura comprensiva.
2. Aplicar las técnicas de lectura comprensivas en los estudiantes para desarrollar el gusto por ella
3. Desarrollar un mayor análisis e interpretación en la lectura de los estudiantes mediante una adecuada planificación.

Problema

A partir del tercer grado el estudiante necesita poner en práctica técnicas de lectura para adquirir los nuevos conceptos, la falta de apropiación y aplicación de estas técnicas en los planes de clases es un factor obstaculizador para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel interpretativo y no se enmarquen solamente en aprender a leer.

Para esto se necesita que el docente aplique en su plan técnicas y herramientas que propicien en el estudiante una excelente lectura analítica. Actualmente la lectura se realiza de manera superficial, ya que se enfoca en la fluidez entonación, pronunciación, vocabulario, velocidad, y se ha obviado la importancia de leer comprensivamente.

Para realizar esta investigación consideramos importante el desarrollo profesional y personal cuando se involucra de manera activa y responsable, en actividades que mejoran habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el quehacer diario. Dicho crecimiento ha de ser constante y se ve favorecido por el trabajo en grupo, acompañado por la retroalimentación es decir, dar y recibir al compartir conocimientos y experiencias de la profesión.

Por tanto nuestro proyecto estará enfocado en resaltar la importancia de realizar una planificación eficaz, con la que lograremos desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, a la vez investigar, transmitir y enseñar cómo poner en práctica las estrategias de la comprensión lectora del centro.

Contextualización

El colegio de María Pureza de María se encuentra ubicado en el reparto la Providencia de la ciudad de León; este colegio nace en 1976, por iniciativa de las hermanas de la congregación de la Pureza. El terreno fue donado por un padre de familia.

El terreno está ubicado al noreste del barrio indígena de Sutiava en la ciudad de León. Nuestro centro ofrece a niños y jóvenes de ambos sexos una educación integral desde una perspectiva religiosa, cristiana y mariana, según el carisma de nuestra fundadora Alberta Jiménez.

El centro atiende las tres modalidades educativas en el turno matutino, con una matrícula anual de 1200 estudiantes aproximadamente, cuenta con el personal de cinco docentes en educación inicial, 12 docentes de primaria y 14 que atienden secundaria, con una coordinadora en cada modalidad, además de personal administrativo y de apoyo. También dispone de instalaciones deportivas, recreativas y de laboratorios, además de una biblioteca bien equipada.

La misión del colegio es dar educación cristiana a los niños y jóvenes, especialmente a los más necesitados según el carisma de Madre Alberta Jiménez para formar personas de éxitos y sensibles a las necesidades de los sectores más pobres poniendo en práctica los valores humanos y religiosos.

Marco Teórico

Desde tiempos remotos enseñar a leer ha sido un reto importante en educación. Los enfoques constructivistas sociales consideran que los aspectos sociales de la lectura son los más relevantes; dos supuestos constructivistas sociales sobre la lectura son:

El contexto social tiene un papel importante en el aprendizaje de la lectura,

Los lectores conocedores de la cultura, ayuden a los lectores menos conocedores a aprender a leer.

El método cognoscitivo destaca los procesos cognoscitivos involucrados en la decodificación y comprensión de la palabra. Para esto, los maestros pueden ayudar a sus

alumnos a desarrollar estrategias metacognitivas. Algunas de ellas son:

- Dé un vistazo general al texto antes de leerlo.
- Busque información importante durante la lectura y ponga mayor atención a esta información que a otra; hágase preguntas sobre las ideas importantes o relaciónelas con algo que ya conoce.
- Trate de determinar el significado de las palabras que no conoce, use un diccionario.
- Vigile la comprensión del texto.
- Comprenda las relaciones que existen entre las partes del texto.
- Reconozca cuando necesita regresar o releer un párrafo, para aclarar una idea importante, para localizar algo que parece importante recordar o para subrayar o resumir cuando estudie.
- Ajuste su ritmo de lectura dependiendo de la dificultad del material.

Es importante señalar que las escuelas no son el único contexto para que se desarrolle la lectura, las familias y la comunidad también son importantes.

Estudios realizados demuestran que, en la medida que los padres se comprometan con sus hijos en este proceso, ellos (los hijos) desarrollarán más el hábito de lectura. Para ello es conveniente que se puedan organizar, a fin de proveer entre los miembros de la comunidad, libros acordes a las necesidades de los niños.

Metodología:

La investigación acción se realizó en dos momentos: una intervención para conocer lo que pensaban los docentes de cómo estaban realizando su trabajo en la enseñanza de la lectura, como era su experiencia, y qué deberían mejorar, y luego se analizaron los resultados y a partir de ellos se elaboró un plan estratégico.

Reflexión crítica de los resultados

En las entrevistas realizadas a los docentes se pudo constatar que realizan una planificación de la lectura, pero no la ejercitan de manera correcta, ya que no abarca todos los aspectos para el desarrollo de la lectura comprensiva, analítica y reflexiva. Lamentablemente, la mayoría de los docentes se enfocan principalmente en que los niños realicen una lectura fluida, comprensión de vocabulario, entonación, dejando atrás la comprensión lectora.

Los textos que se utilizan para el desarrollo de la comprensión lectoras son textos para enseñar a leer mecánicamente, no se utilizan libros de otras disciplinas, ni se realizan análisis y reflexión que ayuden al niño a comparar y ampliar sus conocimientos y capacidad de pensamiento.

Por otro lado, la falta de ayuda de los padres de familia, no contribuye a que los chicos tengan hábitos de lectura; se suma a ello que pasan mucho tiempo solos en casa, sin la compañía de un adulto que los guíe consumiendo su tiempo entre la televisión y video juegos, lo que hace que nuestro trabajo sea más difícil.

Plan de acción

Objetivos	Actividades	Metas	Responsables
Presentar propuestas de estrategias metodológica en la lectura a partir del tercer grado	Primer taller de enseñanza de estrategias para la lectura	Mejorar y fortalecer la enseñanza de la lectura comprensiva	Ramona del C Escobar Ma. Isabel Hernández Sonia A. López
Elaborar modelo de un plan de clases de lectura comprensiva	Elaboración conjunta de un plan de clases	Fortalecer la comprensión lectora de los niños mediante la implementación de estrategias de lectura.	Ramona del C Escobar Ma. Isabel Hernández Sonia A. López

Objetivos	Actividades	Metas	Responsables
Mantener la motivación en los círculos de calidad	Inter capacitación en los círculos de calidad	Fortalecer los círculos de calidad para autoevaluarnos, destinando un tiempo específico para ello.	Ramona del C Escobar Ma. Isabel Hernández Sonia A. López
Contar con material didáctico de lectura	Elaborar material didáctico de lectura como rompecabezas, chalupas, selección de lecturas etc.	Desarrollar el gusto y hábito de la lectura en los niños	Ramona del C Escobar Ma. Isabel Hernández Sonia A. López
Promover los C:R:A (centro de recursos de aprendizaje) rincones en los salones de clase con las diferentes disciplinas	Mostrar la importancia del uso de los CRA como medios de enseñanza	Lograr la interdisciplinariedad Motivación de la lectura e investigación de los niños	Ramona del C Escobar Ma. Isabel Hernández Sonia A. López
Promover con los padres de familia estrategias para motivar a los niños la lectura	Compartir material		Maestros y padres



1.15. Tema15: Estrategias Metodológicas que utiliza el docente en enseñanza de la comprensión Lectora de tercero a sexto grado del colegio Diocesano Niño Jesús del Municipio de San Jorge, departamento de Rivas.

Colegio Diocesano Niño Jesús.

Autoras: Xiomara Hernández, Ana Isabel Rivera Ibarra, Ireyda López, Francisco Cantillano.

113

Problema

El Colegio Diocesano Niño Jesús del departamento de Rivas cuenta con docentes para la educación primaria: cuatro de ellos imparten los grados de tercero a sexto grado, los cuales presentan problemas en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, por falta de capacitaciones sobre los diferentes pasos de una adecuada aplicación. Por lo que se ha trabajado con las estrategias tradicionales, queremos poner en práctica las estrategias actualizadas para dar solución a este problema.

Objetivo General:

Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

Indagar las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza de comprensión lectora.

Implementar nuevas estrategias de enseñanza que desarrollen la comprensión lectora en los niños.

Reseña del colegio

El presente trabajo se realizó en el colegio Diocesano Niño Jesús situado en el municipio de San Jorge, departamento de Rivas. Fue fundado en el año 1984 por Monseñor Edgar Santamaría (q.e.p.d) se imparten clases desde educación inicial hasta sexto grado en el turno matutino.

La infraestructura cuenta con siete aulas hábiles, una biblioteca pequeña, un laboratorio de computación, una sala de maestros, una oficina de administración, una bodega, una oficina de dirección, tres servicios higiénicos y cinco corredores además de juegos infantiles.

El personal docente y administrativo está conformado por 11 maestros.

Marco teórico:

Las estrategias de comprensión lectora

Se propone el uso de estrategias lectoras desde el nivel pre-escolar, despertando el interés del mismo mediante la lectura de cuentos, interactuar con imágenes, el diálogo constante, se parte del hecho de que cuando hablamos o escribimos, usamos una serie de palabras para expresar lo que pensamos o sentimos, utilizando sonidos, entonación que le dan significado.

En la literatura hay textos para jugar, darle música a las palabras, entre los que tenemos, rimas, retahílas, y jerigonzas.

Se trata de decirlos textos con ritmo basándonos en la musicalidad que ofrecen las palabras. Esto produce placer en los niños porque lo sienten divertido, estableciendo una situación de aprendizaje agradable.

Por otro lado es importante utilizar estrategias que se utilizan con cierta periodicidad durante un cuatrimestre o un año – leer noticias, cuentos o curiosidades científicas tal día de la semana, por ejemplo– contribuyen a familiarizar con ciertos géneros y a consolidar los hábitos de lectura; situaciones puntuales -como escribir un mensaje por correo electrónico a un alumno de otra escuela– que se desarrollan en un tiempo muy breve, pueden contribuir a consolidar ciertas prácticas de comunicación por escrito; secuencias de situaciones de lectura –como leer cuentos de determinado escritor o de cierto subgénero.

Finalmente, es posible crear un nuevo equilibrio entre la enseñanza y el control, cuando se reconoce que éste es necesario pero intentando evitar que prevalezca sobre aquella. Resulta imprescindible, por último, compartir la función evaluadora. Hay que brindar a los alumnos oportunidades de auto-controlar lo que están comprendiendo al leer y de generar estrategias para leer cada vez mejor, aunque esto haga más difícil conocer los aciertos o errores producidos en su primera lectura.

A continuación se presentan una serie de lineamientos para diversificar las experiencias con el lenguaje en el salón de clase. Son sugerencias en forma de trabajo para que sean útiles tanto para la maestra de pre- escolar como para la maestra de secundaria.

- Usar los libros de texto de manera interactiva, que los estudiantes tengan la oportunidad de leerlos y discutirlos colectivamente.
- En matemáticas, se pueden mostrar dos formas distintas para resolver el mismo problema y explicar por escrito el razonamiento de cada uno.

- Crear situaciones para el uso de materiales complementarios al libro de texto. A través de la discusión y la lectura que se aprende a procesar y entender a las distintas formas y propósitos de la lengua escrita. La disponibilidad de recursos para este trabajo puede ser una limitante. Mientras el maestro empieza a construir una pequeña colección de ejemplares múltiples de diversos materiales puede buscar formas rápidas y económicas de reproducir materiales, puede compartir materiales e ideas con sus compañeros de trabajo y también los alumnos pueden aportar materiales.

Sin embargo es necesario utilizar estas estrategias de acuerdo a las edades y niveles de lectura.

A través de actividades lúdicas como estas se propone que los niños descubran las propiedades de las palabras en su aspecto tónico y rítmico ejercitando la articulación, pronunciación, así como la memoria visual y auditiva fundamentales en la ortografía.

Actividades antes de la lectura

Consiste en motivar a los niños para escuchar el cuento y expresen sus expectativas sobre la historia, formulen sus predicciones. Se puede hacer a través de preguntas, mostrándoles algún objeto como títeres o la bolsa de sorpresas con una canción o adivinanza o mostrándoles un dibujo relacionado con el cuento.

- Durante la lectura del cuento: Pronunciar las palabras correctamente haciendo uso de la entonación y respetando los signos de puntuación.
- Mostrar ilustraciones a los niños durante la lectura, permitiendo que hagan preguntas o inferencias de las mismas.

Actividades después de la lectura:

(1) Conversar sobre la lectura, permitiendo a cada uno expresar sus puntos de vistas, y (2) Dibujar puede expresar gráficamente lo que han comprendido de la lectura, recrearla, dibujar el personaje con el que se identifican, inventar una nueva historia, y exponerla.

Metodología utilizada

Para realizar el diagnóstico se aplicó una encuesta a los estudiantes conformada por 6 preguntas, que indagan como están aplicando el proceso de comprensión lector y, además, se realiza una entrevista a la docente donde se averigua cómo está implementando las estrategias de enseñanza de la lectura.

Los resultados de la encuesta nos indican que los niños leen de manera mecánica, generalmente no utilizan diccionario para buscar palabras desconocidas, se conforman con llenar una guía de preguntas proporcionadas por la docente que generalmente la llenan de manera textual, se reúnen en grupo para hacer uso de material concreto, además refieren que la profesora explica bien, y hace uso de recursos concretos, es dinámica al impartir sus clases.

Por su parte la docente refiere que implementa estrategias metodológicas, creativas para motivar a sus alumnos implementando como estrategias las visitas a la biblioteca, concursos de lectura, crear libros de revistas para crear hábitos de lectura, libros variados al nivel del niño usando láminas ilustradas, así como lecturas de cuentos anécdotas, carteles de la vida cotidiana.

Los docentes piensan que requieren recibir capacitaciones actualizadas para las diferentes disciplinas, sobre todo aquellas que implican mayor dificultad. De igual manera necesita conocer estrategias nuevas para el proceso de enseñanza y lograr realizar una transición de estrategias tradicionales a estrategias activas participativas.

Propuesta del plan de acción.

objetivo	acciones	Metas	Indicador	responsables
Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora.	1. Utilizar diversos tipos de textos ilustrados y variados. 2. introducir el hábito de lectura en docentes y niños mediante visitas a la biblioteca.	1. Todos los docentes capacitados en la enseñanza de la comprensión lectora. 2. Incrementar el hábito de lectura	1. Desarrollar la comprensión lectora al predecir e interpretar textos.	1. Prof. Xiomara 2. Prof. Ana 3. Prof: Iraidá 4. Prof. Francisco



1.16. Tema 16: Aplicación de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes de cuarto grado del colegio “San José” de Belén.

Colegio San José de Belén.

Autoras: Dominga Antonia Zapata Bello, Luis Carlos Molina Navas, Jazmina del Carmen Bonilla y Lesly del Socorro Henríquez Morales.

119

Planteamiento del problema

Leer comprensivamente es importante para que exista un aprendizaje significativo, en nuestra práctica docente, nos hemos dado cuenta que las estrategias de enseñanza utilizadas en las asignaturas no facilitan la lectura comprensiva en nuestros estudiantes, ya que los métodos y estrategias utilizados son tradicionalistas, y en ocasiones ni nosotros conocemos las estrategias para realizarlo de manera correcta. Esto ocasiona en el estudiantado dificultades de lectura, realizándolo de manera mecánica, es decir, que la mayoría de nuestros estudiantes leen sin comprender lo que se les presenta en las lecturas, y por lo tanto su aprendizaje no está siendo significativo.

Ante esta problemática nos proponemos buscar soluciones que nos ayuden a resolver esta necesidad mediante la apropiación de estrategias metodológicas creativas e innovadoras, dadas en este diplomado, y luego ser compartidas con los demás docentes del círculo de calidad,

y en conjunto lograr lo que nos proponemos, que es dar una educación de calidad.

Introducción:

Este trabajo contiene los pasos de una investigación acción realizada con el cuarto grado del Colegio Liceo “San José” de Belén, departamento de Rivas. El tema a desarrollares la aplicación de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes

Objetivo general:

Aplicar estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes del cuarto grado del Colegio Liceo “San José” del municipio de Belén.

Objetivos específicos:

1. Valorar el nivel de interés por parte de los/as docentes para aplicar estrategias innovadoras.
2. Reconocer nuevas estrategias que ayuden a los/as docentes desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños.
3. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo para fomentar el hábito de la lectura y de esta manera ayudar en la comprensión.

Marco teórico:

Cada vez más los intentos de adecuar la enseñanza a las posibilidades y ritmos del estudiante, han dado paso, en la actualidad, a mayores exigencias motivadas entre otras razones por la cantidad de información a que los estudiantes y las personas en general encuentran, gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, y la posibilidad que tienen algunos estudiantes de dirigir su propio aprendizaje orientado por el profesor.

Los estudios a este respecto evidencian que esto se ve condicionado por dos factores esencialmente:

- Las condiciones internas o el desarrollo intelectual del sujeto.
- Las condiciones externas o el contexto de aprendizaje.

En definitiva, se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor estudiante-conocimientos, donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsables de su propio proceso de aprendizaje, a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje, donde se consideren variables, tanto personales como estratégicas, y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos “personalizados”, aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación actual .

Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículum de enseñanza, las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que hasta ahora se han venido obteniendo (Latorre y Rocabert, p.148, 1997).

Con respecto a la noción de estrategia, los diferentes significados dados al término en la literatura científica, tanto desde el punto de vista de la enseñanza (instruccional) como del aprendizaje, consideramos que éstas comprenden, además del plan de acción, la propia acción y su valoración.

Las siguientes definiciones sobre el término contribuyen a la comprensión de sus elementos esenciales:

Estrategia de enseñanza:

Según Cárdenas (2004), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que:

- Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno,
- Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Presuponen la planificación y control de la ejecución.
- Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos.
- Involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva.
- Son flexibles.
- Son a menudo conscientes.
- No son siempre observables.
- Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso. Beltrán (1995), presenta una clasificación de las estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, que seleccionamos para este trabajo por sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas han ido ganando el interés de investigadores y educadores ya que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Así, la metacognición se define como: Conciencia mental y regulación del pensamiento propio, incluyendo la actividad mental de los tipos cognitivo, afectivo y psicomotor (Flavell 1987). Procesos ejecutivos de orden superior que se utilizan en la PLANEACIÓN de lo que se hará, en el MONITOREO de lo que uno está llevando a cabo y en la EVALUACIÓN de lo realizado (Sternberg 1990).

En este sentido, según Wellman (1985), los elementos del conocimiento que conforman la metacognición son:

- Su existencia. Debe haber una conciencia por parte del sujeto en tanto que sus eventos cognitivos existen de forma diferenciada de los eventos externos.
- Su percepción como procesos diferenciados. Debe existir una conciencia sobre la diferencia entre los distintos actos mentales.
- Su integración. Debe ver los procesos diferenciados como partes de un todo integrado.
- Sus variables. Es necesario tener la idea de que hay variables –personales, de tarea, de estrategias, entre otras

Diagnóstico:

Para realizar el diagnóstico se aplicaron entrevistas a estudiantes y profesora de cuarto grado además de una guía de observación que se realizó en la asignatura de lengua y literatura.

123

Se entrevistaron a un total de 11 niños del cuarto grado para conocer cuan motivados estaban por la lectura, y que tan comprensivamente lo hacían, al preguntarles si les gustaba leer, el 73% respondió que sí, y el 17% que no.

Un 82% responde que lee todos los días, pero únicamente el 27% responde que comprende todo lo leído, y el 73% expresa que le gusta leer, pero se le hace difícil comprender lo que lee.

Refieren, además, que en su casa no hay quien fomente ese hábito.

Por otro lado se entrevistó a la docente del cuarto grado y refiere que los niños leen correctamente, pero al realizar todo el proceso para comprender se encuentra con muchos obstáculos.

Expresa, además, que la carencia de recursos como textos, diccionarios y material de apoyo, hace más difícil la enseñanza. Sin embargo utiliza alternativas para solventar esta necesidad y estimular en sus alumnos la lectura como ejemplo la asociación de imágenes con palabras y formación de texto para lograr su objetivo y los estudiantes puedan comprender lo leído.

Durante la observación en el aula se comprobó que ésta no está ambientada. La docente promovió la lectura al realizar predicciones a través de preguntas. Ella realiza una lectura oral, debido a que los niños no poseen libros de textos donde algunos de sus alumnos no le toman el gusto y se distraen realizando otras actividades.

Se realizó un comentario de la lectura sobre lo que se trataba, siguiendo la búsqueda del vocabulario desconocido, sólo con tres diccionarios. Terminada esta actividad escribió en la pizarra cinco preguntas relacionadas con la lectura indicándoles que trabajaran en pareja.

Luego procedió a desarrollar otras actividades relacionadas a su contenido que era la búsqueda de palabras agudas.

Reflexión crítica sobre los resultados del diagnóstico:

De acuerdo con las entrevistas realizadas los niños en su mayoría no están leyendo comprensivamente, y aunque la docente aplica algunas estrategias, no dan el resultado esperado por la falta de textos para los niños.

La falta de recursos no solo es en el colegio, sino también en la casa, lo que contribuye a que no exista un hábito en los niños.

Los padres no leen con sus hijos, pues consideran que son grandes.

Propuesta del plan de mejoras

objetivo	acciones	Metas	Responsables
Brindar estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora	Realizar una capacitación a los docentes del cuarto grado	Que los docentes se apropien de las estrategias creadoras e innovadoras	Dominga Zapata Luis Carlos Molina Jazmina Bonilla Lesly Henríquez
Fomentar la importancia de la lectura y crear un ambiente adecuado en el aula de clases	Promover el rincón de lectura con libros de textos. Fomentar la lectura individual. Aplicación de los pasos correspondientes a la comprensión lectora. Realizar reuniones de seguimiento a los docentes. Dotación de materiales didácticos para el aula	Crear ambientes que estimulen la lectura en los niños. Que los docentes apliquen las estrategias de comprensión lectora. Que la mayoría de los niños del cuarto grado puedan leer comprensivamente al finalizar el año.	Dominga Zapata Luis Carlos Molina Jazmina Bonilla Lesly Henríquez



1.17. Tema 17: Influencia de algunos valores en el rendimiento académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de primaria de la escuela Las Mercedes, municipio de Quezalguaque (León).

Autoras: Ligia Marina Munguía Salgado, Yaneth Mercedes Guevara, Ambrosia de la Concepción López Centeno y Patricia Ruiz Urbina.

127

Problema:

En nuestros días estamos viviendo en una época en donde muchas personas han perdido la fe en la validez de nuestros valores; por lo tanto, también la capacidad de practicarlos, defenderlos, en nuestra escuela.

Esta escuela no es una excepción, lo que se refleja en el incumplimiento de deberes escolares, desacato a la autoridad, falta de respeto a lo ajeno, expresiones inadecuadas, indisciplina, poca o nada de responsabilidad, y poca dedicación a los estudios. Ante esta realidad, nosotros los profesores de tercero a sexto grado nos preguntamos, ¿qué está sucediendo con nuestros estudiantes?, ¿qué podemos hacer nosotros como docentes para mejorar esta práctica de valores?

Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores mediante diversas estrategias de aprendizaje que conlleven a mejorar el rendimiento académico y la formación integral de los y las estudiantes de 3ro a 6to grado de la escuela nuestra Señora de Mercedes, municipio de Quezalguaque, León.

Objetivos específicos:

Indagar mediante un diagnóstico las principales debilidades de los estudiantes de 3ro a 6to grado en la Escuela Nuestra Señora de Mercedes en lo relativo a la práctica de valores.

Implementar mini talleres con los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Nuestra Señora de Mercedes, orientados al análisis de casos en valores que contribuyan a mejorar su desempeño educativo y formación integral.

Marco teórico.

Aunque la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas para la sociedad, la escuela y en especial el grupo de clases es uno de los sistemas de integración de valores, la interacción entre estudiantes y profesores favorece la creación del grupo de clases y la puesta en práctica de valores.

El profesor es el elemento activador importante para incidir significativamente en el aprendizaje de valores se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida.

Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones...

Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.

Cuatro valores claves:

- Autoestima: si se siente querido se acepta y quiere a lo demás.
- Tolerancia: respeto indispensable para la convivencia.
- Responsabilidad: constancia, generosidad, honradez.
- Cooperación: el bien común sobre el individual, trabajo compartido.

Educar en valores para niños en edad escolar requiere utilizar una serie de estrategias que vayan acorde a sus intereses y posibilidades; existen algunas películas que fomentan valores en los niños y guiándolos mediante una reflexión crítica y creativa, seleccionando algunas partes de la película o mediante la identificación con algunos personajes pueden desarrollarse.

Otra estrategia que puede ser utilizada es el cuento, como género literario, desde mucho tiempo atrás, se utiliza como portador de mensajes formativos, donde se integran valores éticos, que le pueden a niños/as, ayudar a encontrar los caminos correctos de la vida.

Los cuentos son aceptados por todas las sociedades ya que promueven honestidad, justicia, solidaridad entre otros.

Las situaciones reales pueden ser también utilizadas para la enseñanza de valores, los estudiantes responderán espontáneamente que harán en situaciones específicas donde es importante exaltar los valores que queremos enseñar

Metodología

Este trabajo lo hacemos bajo el modelo de investigación acción, autoreflexionando sobre nuestra práctica, en relación a la promoción de valores en el salón de clases.

Quisimos conocer qué opinión tienen nuestros estudiantes al respecto, y para ello aplicamos una pequeña encuesta a un total de 44 estudiantes de 3ro a 6to grado, a 35 madres de familia (por ser ellas las que están más presentes en la educación de sus hijos (as) y 7 maestras.

Los resultados de las encuestas a los estudiantes nos indican que, en su mayoría, están conscientes de la importancia de los valores que ayudan al ser humano y en el proceso de aprendizaje. Los valores más practicados por los estudiantes es amor a Dios, compañerismo, y los menos practicados, son la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.

130

Además expresan los estudiantes que sí atienden las orientaciones de la dirección del centro, pero existe un porcentaje significativo (34%) de estudiantes que desacatan la autoridad.

Presentan dificultades en cuanto a la práctica de poner atención en el aula, respeto a los demás, la escucha aunque la mayoría de los estudiantes reconocen que el buen comportamiento ayuda al desempeño escolar, existen dificultades para ponerlo en práctica.

En relación a la pregunta de que si los padres corrigen a sus hijos, éstos responden que sí aunque existe una minoría que responde no son corregidos.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia nos indican que más de la mitad de los padres de familia no conocen o tienen ideas vagas sobre la conceptualización de los valores. En cuanto a la práctica de valores hay coincidencia con las respuestas dadas por sus hijos en los tipos de valores practicados como son amor a

Dios, amor a la patria, y lo menos practicados respeto y justicia.

Los padres igualmente consideran que sus hijos deben mejorar la responsabilidad, la tolerancia y el respeto.

Ante la pregunta cuál es su actitud ante el mal comportamiento de su hijo, un 23 % expresan que no hacen nada o justifican ese comportamiento, por lo que consideramos que no están contribuyendo a la formación personal de su hijo (a). Además, se constató que no todos los padres están pendientes con las tareas asignadas, ni revisan cómo va su hijo (a) en clases.

Aunque algunos de ellos conocen las causas, lo atribuyen a que es falta de responsabilidad de sus hijos, pero no ven la falta de seguimiento que ellos tienen.

En relación a los resultados de la encuesta a maestros nos indican que, igualmente consideran que los valores menos practicados por los estudiantes son justicia, responsabilidad y tolerancia. Las acciones que demuestran esa falta de valores son: deterioro de la propiedad privada, peleas entre estudiantes, irrespeto a maestros.

Los maestros, además consideran que los padres actúan de manera protectora ante los abusos de los hijos, y el docente no tiene autoridad para llamar la atención, las normas que cumplen los estudiantes son las tareas asignadas y puntualidad en clases, siendo los menos cumplidos el respeto dentro y fuera del aula.

Por otro lado los profesores creen que realizar charlas a estudiantes y encuentros con padres de familia, contribuye a mejorar la práctica de valores.

Plan de mejoras:

Objetivo	actividad	Responsable
Incentivar la práctica de valores como el respeto, compañerismo, tolerancia, responsabilidad, justicia entre los estudiantes para una formación personal y social	Realizar talleres dirigidos a los estudiantes con el nombre de pongo en práctica mis valores	Docentes del aula
	Encuentro con padres de familia donde se analice la manera de incentivar en los hijos la práctica de valores	Docentes

<http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#ixzz2HL3myVby> recuperado el día 7 de enero de 2013.

http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf recuperado el 7 enero 2013.



1.18. Tema 18: Qué estamos haciendo las maestras para fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas del centro Educativo Integral Fuente de Vida.

Centro Educativo Integral Fuente de Vida, Juigalpa, Chontales

Autoras: Liana Mayela Bonilla Rivas y Erika de la Concepción Medina

133

Objetivo general:

Implementar estrategias que ayuden a fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas del Centro Educativo Integral Fuente de Vida, Juigalpa Chontales.

Objetivos específicos:

Utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del 5to Grado A del centro Educativo Integral Fuente de Vida, Juigalpa, Chontales.

Motivar la comprensión lectora en los niños del 5to grado "A", a través de diferentes estrategias didácticas del Centro Educativo Integral Fuente de Vida, Juigalpa Chontales.

Planteamiento del problema

En el centro educativo integral fuente de Vida Juigalpa Chontales, los estudiantes del 5to grado A, no tienen hábitos de lectura. Nadie puede negar, que la influencia de la lectura incrementa el entendimiento, haciendo que la persona sea protagonista en la construcción de la sociedad.

En la medida que la lectura se convierte en una necesidad de las personas les proporciona placer y la capacidad de experimentar emociones positivas, que contribuyen a su crecimiento personal, haciendo que cada vez esta necesidad se convierta en hábito.

Promover la lectura es un proceso motivacional. Para que se pueda hablar de hábito, es necesario que sea sistemático y que la persona sienta esa necesidad de satisfacer, que le resulte a su vez significativo.

Reseña Histórica del Centro

En el año 1995 en la ciudad de Criaderos de Caracolitos Negros, ubicada en el departamento de Chontales, donde los ríos son de leche y las piedras cuajadas, llegaron a nuestra ciudad dos sacerdotes, el padre Miguel Gonfia y el Padre Enrique Hostus; muy queridos por el pueblo Juigalpino, por sus obras realizadas siempre en beneficio de la Comunidad y el buen trato a los habitantes, llevaron a cabo un proyecto para los niños, niñas y jóvenes de escasos recursos económicos, que consistió en la construcción de una escuela. Con el lema Fe, Sabiduría y Amor, con el paso de los años, se ha convertido en un Centro Educativo Integral, donde se da servicio de salud, alimentación y educación, ofreciendo de esta manera una alternativa de calidad.

Marco Teórico

El hábito de la lectura desarrolla habilidades en la personalidad, ya que la lectura es la expresión fundamental del pensamiento humano, se desarrolla en el hombre la capacidad de expresión, la habilidad de resumir, redactar y relatar, de comprensión, para realizar la lectura literaria se comprende las siguientes operaciones:

- Recepción e interpretación de los símbolos gráficos.
- Reconocimiento de las palabras y signos auxiliares.
- Comprensión del significado.
- Emisión de los sonidos correspondientes.
- Audición y autocontrol de la cadena fónica.

Las dos primeras operaciones son de la lectura silenciosa, aunque la operación más importante es la tercera, ya que implica la captación del pensamiento escrito y la posibilidad de diversas interpretaciones en el caso de algunos textos. Para la realización de dichas operaciones hay que tener en cuenta que la mayor parte del material de lectura tiene tres significados.

- Literal: que se refiere de manera directa y obvia al contenido de la lectura.
- Complementario: que incluye los reconocimientos que a juicio del lector enriquecen o adornan el sentido literal.
- Implícito: puede descubrirse por inferencia, es decir, el que sin estar escrito se encuentra entre líneas en el texto que se está leyendo.

Como docentes de este centro implementaremos diferentes estrategias para llevar a la práctica el hábito de la lectura. Esto lo lograremos a través de visitas frecuentes en el rincón de la lectura infantil que posee la biblioteca de nuestro centro, lecturas motivadoras e ilustradas, hacer efectivos 15 minutos diarios de lectura en pareja, lectura en voz alta para que los niños y niñas logren apropiarse del hábito y

desarrollar la comprensión lectora en todas las disciplinas y poder tener buenos lectores.

El niño o niña que lea perfeccionará su léxico y aprenderá a expresarse mejor y a conocer el mundo que le rodea, en todas sus dimensiones en la medida que tenga las condiciones socio ambientales, que haya adquirido dominio del lenguaje y una serie de aprendizajes que favorezcan la lectura.

La familia es la primera en impulsar los buenos hábitos para la lectura pero en nuestro contexto en la mayoría de los casos esto no sucede, por lo que corresponde a los profesores ayudar a fomentar cultivar ese hábito desde que inician la educación formal.

Un Hábito, según el Diccionario de la Lengua Española, proviene del lat. *Habitus*, significa “modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.”

Esta no es ni será tarea fácil, sin embargo, existen diversas maneras de generar el gusto por los libros, desde la edad escolar. El deseo por saber qué nos dice un libro, es una de las primeras manifestaciones de la infancia.

La mayoría de niñas y niños se interesan por tener un libro en sus manos, lo que posiblemente ha sucedido es que sus familias no lo han visto como algo importante para sus hijas e hijos. Le corresponderá a la escuela, entonces, iniciar con la formación de este hábito y con el cultivo del gusto por la lectura, pues son dos aspectos totalmente diferentes, el hábito se hará costumbre, mientras que el gusto producirá el placer, y no habrá mayor placer que la costumbre de leer por gusto. A las personas, desde su infancia, hay que dejarlas que lean lo que sea, solo por leer, así también se acostumbrarán a que pueden leer de todo.

También debemos tener en cuenta que el hábito de la lectura no es innato. Sino que requiere de tiempo, dedicación y constancia para crearlo.

Reflexión de los resultados

A partir de los resultados obtenidos en el instrumento de entrevista aplicado en el 5to grado del colegio Fuente de Vida, nos dimos cuenta que a los niños y las niñas les gusta leer lecturas motivadoras e ilustradas, que no sean de contenidos muy largos, porque se aburren, por otro lado las profesoras no están implementando (por desconocimiento de las mismas) las estrategias que faciliten la motivación e interés por el hábito de la lectura en los niños.

Durante la observación realizada durante la clase, se puede comprobar que las maestras no tienen dominio del grupo, lo que lleva a indisciplina factor que no promueve la concentración y reflexión de la lectura.

Para dar respuesta a estas dificultades nos comprometemos a aplicar diferentes estrategias didácticas, donde el estudiante se apropie del hábito de lectura y le facilite la comprensión lectora a través de:

- Lectura oral
- Lectura silenciosa
- Lectura en voz alta
- Círculos de lectura
- Visitas al rincón de lectura infantil de la biblioteca del centro
- Competencias de lectura entre diferentes aulas del mismo grado
- Conformar un club de lectura con integrantes de los diferentes grados.

Plan de acción

Objetivo	acciones	Meta	Responsable
Aplicar diferentes estrategias didácticas al momento de la enseñanza de la lectura que propicien el hábito por la lectura en los niños, niñas del centro Educativo Fuente de Vida	Fomentar el club de lectores Implementar diferentes recursos didácticos y metodológicos al momento de la enseñanza. Planificar tareas que promuevan la lectura en casa	Al menos 10 lectores por aula Motivar a los estudiantes a la lectura en casa	Cada profesor de aula

Bibliografía consultada:

http://www.oei.es/congresolenguas/experienciasPDF/Lopez_Damaris.pdf
<http://www.tuobra.unam.mx/vistaObra.html?obra=2515>

Las Relaciones Humanas en la Educación, Autor: Yedid Morales Valera, recuperado el 31 de dic. 2012



1.19. Tema 19: Deficiencia y poco dominio en las cuatro operaciones matemáticas fundamentales en los estudiantes de tercero a sexto grado.

Colegio San Antonio, Granada, Nicaragua.

Autoras: Martha Del Socorro Guadamuz, Lizeth Auxiliadora González Delgado, Rosalía Bonilla Lacayo y Jérica del Carmen Largaespada Cruz.

139

Objetivo general:

Implementar estrategias de enseñanza que faciliten el desarrollo en los estudiantes, habilidades y destrezas para la aplicación y dominio de las operaciones matemáticas fundamentales.

Objetivos específicos:

Identificar estrategias de enseñanza de las matemáticas que permitan vencer las deficiencias en los estudiantes de 3ro a 6to grado.

Crear instrumentos que permitan a los estudiantes de 3ro a 6to grado el dominio en las operaciones fundamentales de las matemáticas.

Propiciar el rincón de matemáticas para uso de materiales concreto, que facilite el aprendizaje de las operaciones matemáticas.

Problema:

Los docentes del colegio San Antonio, a través del estudio de la escuela de excelencia, calidad e innovación, hemos llegado a la conclusión que, todavía seguimos siendo tradicionalistas, ocasionando con esto, que nuestros estudiantes no desarrollen a plenitud sus capacidades de aprendizaje y la aplicación de las mismas, volviendo nuestra clase monótona. Además tenemos poco material didáctico, no realizamos rincones matemáticos, no hacemos uso de material concreto, por tanto, para aumentar el deseo de aprender matemáticas en nuestros estudiantes, debemos ser innovadores, creativos, creando en ellos motivación por la ciencia exacta.

140

Por otro lado los estudiantes, cuando avanzan en los grados superiores llevan lagunas de conocimiento, debido a estrategias mal utilizadas por docentes, poco reforzamiento de temas que generan poco interés por participar en actividades de dicha disciplina, ocasionando indisciplina en el aula y poco aprovechamiento de los demás miembros de la clase.

El centro San Antonio es un centro privado, con 49 años de experiencia, el centro se encuentra ubicado contiguo a la casa de los tres mundos en la ciudad de Granada, cuenta con una matrícula actual de 222 estudiantes de primaria.

Los profesores son 7, más 4 que pertenecen al personal administrativo.

Marco teórico

Las matemáticas han sido durante mucho tiempo una materia connotaciones negativas, a veces producto de una

idea distorsionada que se tiene de la misma, o por falta de conocer estrategias para su enseñanza o su aprendizaje.

De parte del estudiante hay ciertos prejuicios en esta área, que generan cierto rechazo a las mismas. Si tomamos en cuenta que la tarea principal del alumno es aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se llevan a cabo, cuando se realizan las tareas escolares, requiere que tenga suficientes habilidades para poder implementar estrategias metacognitivas y de autorregulación, que le permitan generar un aprendizaje, y al no tenerlas puede caer en estas distorsiones.

Por otro lado, los docentes requerimos implementar estrategias que ayuden al estudiante a aprender significativamente. De acuerdo con Biggs (1994), el aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos claves: la intención (motivación) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento).

El autor propone un conjunto de categorías que se corresponden con diferentes tipos de estrategias:

TIPOS DE ESTRATEGIAS	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Integrar lo nuevo con el conocimiento previo. PROCESO: atención, selección, comprensión, elaboración, recuperación, aplicación.	<u>Estrategias de procesamiento superficial</u> De repetición memorísticas mnemotecnia. <u>Estrategias de procesamiento profundo</u> * De selección / esencialización * De organización * De elaboración
METACOGNICIÓN: la planificación, supervisión y evaluación. Control del conocimiento.	* Con la persona * Con la tarea * Con la estrategia
ESTRATEGIAS DE APOYO: Mecanismos o procedimientos que facilitan el estudio. Sensibilizar hacia el aprendizaje. Optimizar las tareas de estudio y aprendizaje.	* Afectivas * Motivacionales * Actitudinales

De acuerdo con la teoría de Piaget, las características del pensamiento de los niños, van a estar determinadas por la etapa del desarrollo en que éste se encuentra. En este particular, los maestros debemos implementar recursos que estén de acuerdo a las características de la etapa del pensamiento de los niños (as).

Siguiendo con la teoría de Piaget los niños en edad escolar, aproximadamente de los seis a once años dominan habilidades fundamentales de la lectura la escritura y las matemáticas. El rendimiento se convierte en un tema más importante en la vida de los niños e incrementa su autocontrol.

La etapa de operaciones concretas (7-11 años), el niño logra razonar de forma lógica acerca de eventos concretos y clasificar objetos en conjuntos diferentes.

Algunas estrategias para trabajar con niños en la etapa de operaciones concretas son:

- 1) Anime a los estudiantes a descubrir conceptos y principios, plantee preguntas relevantes acerca de lo que estén estudiando para ayudarlos a concentrarse en algunos aspectos de su aprendizaje.
- 2) Involucre a los niños en tareas operacionales, éstas incluyen sumar, restar, multiplicar, dividir, ordenar, seriar, e invertir, use materiales concretos para estas tareas.
- 3) Planee actividades en las que los estudiantes practiquen el concepto de jerarquías de clasificación ascendentes
- 4) Incluya actividades que requieran la conservación del área, del peso, etc.
- 5) Cuando trate de enseñar alguna cosa compleja elabore materiales de apoyo y auxiliares visuales.
- 6) Anime a los estudiantes a manipular y experimentar en ciencias utilizando materiales concretos,

Metodología:

Se aplican encuestas a docentes y estudiantes para valorar cómo estamos enseñando y aprendiendo las matemáticas.

Los resultados obtenidos en la encuesta con los estudiantes nos indican que el 90% consideró que las maestras de 3ro a 6to deberían utilizar medios o material para explicar los diferentes ejercicios o problemas que se van presentando en las clases.

En la encuesta de los docentes estamos conscientes que debemos mejorar en aspectos tales como ser dinámico al implementar nuestras clases, preparar el material para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, brindar atención individualizada y aplicar estrategias disponibles que permitan la máxima asimilación de nuestros estudiantes.

Plan de Acción

Objetivos	Acciones	Metas	Responsables
Fortalecer las habilidades de aprendizaje en la práctica de las operaciones matemáticas mediante estrategias de enseñanza individualizada	Creación de aulas con el CRA fortaleciendo ambiente educativo. Crear material didáctico actual. Uso de materiales concretos.	Mejorar y fortalecer el aprendizaje en sus aulas de clases de 3ro a 6to grado. Fortalecer habilidades en la construcción de materiales para intercapacitaciones en los círculos de calidad y mantener actualizados nuestros rincones	Docentes de tercero a sexto grado.

Bibliografía

- <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/20/pdf/c20art3.pdf>
- <http://www.upd.edu.mx/librospub/pritalie/Ponencia/ensadm.pdf>
- Psicología de la educación John Santrock, editorial Mc Graw Hill, 2004



1.20. Tema 20: Propuesta de estrategias para que los niños y niñas realicen lectura comprensiva, en tercero y cuarto grado de primaria de la escuela Damas Salesianas del municipio de Masatepe.

Escuela Damas Salesianas Masatepe

Autores: Ma. Antonieta Méndez y Danny López

145

Problema

Los estudiantes realizan una lectura mecánica y eso no les facilita una buena comprensión, no respetan los signos de puntuación, dando pauta a que no tenga sentido la interpretación del texto leído, al igual que no pueden responder a preguntas de análisis.

Es aquí donde nosotros, como docentes, nos preguntamos ¿qué estamos haciendo para enseñar a leer comprensivamente?

Objetivo General:

Mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 3ro y 4to grado con la finalidad que desarrolle el análisis crítico.

Objetivos específicos:

Identificar factores que dificultan la apropiación correcta de una lectura comprensiva.

Proponer estrategias metodológicas para mejora la lectura comprensiva de los estudiantes de 3ro y 4to grado

Marco teórico

Según la perspectiva las habilidades de la lectura se desarrollan en cinco etapas (Chall, 1979), los límites de la edad son aproximados y no se aplican a todos los niños; por ello hay que tomar en cuenta los cambios evolutivos implicados en el aprendizaje de la lectura.

Etapa 0 del nacimiento al primer grado de primario, los niños dominan varios prerrequisitos para la lectura, conceptos de izquierda y derecha, identificar letras del alfabeto, escribir su nombre.

Con ayuda de algunos programas televisivos los niños desarrollan algunos conocimientos básicos de lectura.

Etapa 1, primero y segundo grado, muchos niños empiezan a leer y aprender a pronunciar palabras (traducir letras individuales o de grupo).

Etapa 2, en segundo y tercer grado, los niños se vuelven más hábiles para recordar palabras individuales y otras habilidades de la lectura.

Etapa 3, de cuarto de primaria a segundo de secundaria, los niños son cada vez más capaces de obtener nueva información del material impreso, leen para aprender.

En este sentido es importante tomar en cuenta los niveles de desarrollo para ingresar la metodología óptima que favorezca el aprendizaje y tomar en cuenta los niveles de lectura que se dan en el proceso de enseñanza.

Niveles de lectura

- LECTURA SUB-SILÁBICAS: Es la lectura que realiza el niño, cuando para leer una palabra, por sencilla que sea, nombra cada letra para ir formando las sílabas, las que a su vez une para ir formando las palabras. En resumen, se refiere al deletreo.
- LECTURA SILÁBICA: El niño lee sílaba a sílaba las palabras.
- LECTURA VACILANTE: Se caracteriza por la inseguridad del lector, el cual desatiende signos de puntuación, repite frases ya leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo mental.
- LECTURA CORRIENTE: Es la que posee un lector maduro; el niño va leyendo con cierta rapidez y fluidez, respeta a veces la buena pronunciación de las palabras y, en general, atiende a los signos de puntuación.
- LECTURA EXPRESIVA: Reúne las cualidades de la lectura corriente, pero agrega la expresión al contenido de lo que se lee. Imprime a la voz los matices de entonación necesaria al texto que lee, lo que le permite a él y al oyente darse cuenta de los estados de ánimo que el otro imprimió al texto
- LECTURA COMBINADA: Dentro de los tipos de lectura se pueden dar características combinadas. Ej. Lectura vacilante con lectura corriente.

VELOCIDAD DE LA LECTURA

- Lenta
- Rápida
- Lenta y segura.
- Rápida pero incorrecta.

- Rítmica (realiza pausa donde corresponde)
- Arrítmica (lenta y rápida)
- Con ritmo normal.

Comprensión del Texto Oral y Escrito

Texto oral:

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permite su identificación. Ahora bien, en la descripción de un texto, hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual. Se relaciona estrechamente con el discurso, puesto que éste es la emisión concreta de un texto, por un emisor determinado, en una situación de comunicación determinada.

La comprensión es el efecto de la (re)construcción del significado y surge de la identificación de los supuestos semánticos globales y particulares que presenta el texto, a partir de la confirmación de las anticipaciones y de las expectativas y tras las actividades de inferencia y de explicitación que han jalonado el avance del proceso receptor.

No puede haber discurso sin un texto que lo sustente; por lo tanto, debe tenerse en cuenta que lo que se postula sobre los textos, bien vale para los discursos. Sea como fuere, es la forma de comunicación más común y la forma básica de expresión. La lengua escrita intenta recrearla mediante las grafías y los signos de puntuación, pero no siempre lo consigue.

- Canal auditivo. Basado fundamentalmente en la comunicación no verbal (voz, gestos, ...)
- Materia fónica.
- Inmediatez en el espacio-tiempo de comunicación.

- Carácter inmediato, efímero.
- Sintaxis sencilla y poco estructurada.
- Existe interacción.
- Tiene como finalidad establecer y mantener relaciones.

Texto escrito:

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión es que, el hacer inferencias, es esencial para la comprensión. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión, y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados, hasta el nivel universitario, si fuese necesario.

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar algunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado, por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una

interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

La redacción es la forma de expresión escrita más habitual, en la que el alumno ha de ir conociendo los lenguajes cultos o especializados, la corrección en la norma y las formalidades diversas del texto, el contexto, los temas, la técnica expresiva, entre otras. Algunas características:

Canal visual.

- Apenas hace uso de la comunicación no verbal. Se vale de recursos tipográficos.

Materia gráfica.

- Generalmente no se comparte el contexto espacio-temporal.
- Carácter duradero.

Complejidad sintáctica.

- Menor empleo de fórmulas deícticas.
- No hay interacción.
- Pretende almacenar y transmitir información

Estrategias para procesar información.

QUE ES ORGANIZACIÓN: Las organizaciones son sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas. También se definen como un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico. Las Organizaciones son el objeto de estudio de la Ciencia de la Administración, y a su vez de algunas áreas de estudio de otras disciplinas como la Sociología, la Economía y la Psicología.

QUE ES FOCALIZACION: Focalización es un término del análisis narrativo y cinematográfico. Corresponde a la información que obtenemos por el conocimiento del material dramático que nos transmite un personaje. Pertenece al registro del "saber".

QUE ES VERIFICACION: La verificación es el establecimiento de la veracidad de algo. Este término se utiliza especialmente en las ciencias, ingeniería, derecho y computación. La verificación en un experimento científico, es un paso necesario para probar una teoría. Pero aunque resulte positiva, no nos asegura que el resultado verificado sea correcto.

QUE ES INTEGRACION: Integración se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

QUE ES ELABORACION: Es hacer un objeto o producto por medio de un trabajo bien adecuado

Metodología

Para realizar esta investigación acción nos propusimos realizar un pequeño cuestionario a un total de 35 estudiantes, 20 padres de familia y 8 maestros.

Los resultados de la investigación nos muestran que el cien por ciento de los estudiantes considera que es importante leer para ampliar los conocimientos y desarrollar el lenguaje y vocabulario. Sin embargo, están conscientes que todos deben mejorar su habilidad en la lectura, leyendo y practicando diario. Para ello requieren apoyo de sus maestros y padres de familia.

Por su parte los padres de familia, consideran que desarrollan las habilidades de sus hijos mediante la conversación; únicamente un 20 % de padres encuestados refiere que le dedica tiempo a su hijo para leer; consideran que ellos son el

pilar para fomentar la lectura, sin embargo no todos pueden proporcionarles los materiales necesarios para hacerlo.

Los maestros están conscientes de que en los primeros años de vida escolar, es el momento para desarrollar el hábito de la lectura que le servirá para toda su vida; sin embargo, todos enseñan de la misma manera, enfocándose en la entonación, la fluidez y obviando la comprensión.



1.21. Tema 21: Respuestas de maestros y maestras responsables a padres de familia y docentes, en ausencia del director en el Centro Educativo Bethel.

Centro Educativo Bethel

Autora: María Elena Ruiz Hernández

153

Problema

¿Por qué los padres y madres de familia del centro Educativo Bethel no tienen respuesta oportuna del o la docente responsable en ausencia del director? La directora se presenta al centro de forma irregular porque labora para otro centro educativo, aunque organiza y planifica el trabajo y da seguimiento y control, de manera indirecta y directa, la mayor parte del tiempo el Centro está en manos de docentes responsables en cada turno puesto por la dirección.

Objetivo general:

Conocer los factores que impiden a los docentes dar una respuesta oportuna a madres, padres ante las necesidades que presentan.

Objetivos específicos

- Identificar la efectividad de los docentes responsables para dar respuestas oportunamente a madres, padres de familia y docentes.
- Implementar una estrategia de intervención para dar respuesta a las demandas de padres, madres de familia y docentes de forma oportuna y responsable.

Caracterización del centro

El centro Educativo Bethel, está ubicado en el kilómetro 12 carretera sur, entrada serranía 1 kilómetro al noroeste, frente al Barrio Hilario Sánchez, Managua. El centro tiene una matrícula de 138 estudiantes en modalidades de matutino y vespertino. El equipo docente labora con una auxiliar que apoya el trabajo administrativo. El centro es reconocido por la atención que se les brinda a los niños, niñas, porque se les da orientación espiritual, cuido y buena enseñanza, es seguro y de fácil acceso para los estudiantes y población en general.

Marco teórico

Los centros educativos son organizaciones muy complejas con múltiples demandas de la sociedad, que dan lugar a tareas que corresponde a ámbitos diversos como académicos y administrativos.

Cada persona que labora en un centro educativo tiene funciones específicas, según el manual del Centro Educativo (públicos y privados), sin embargo, por las carencias económicas algunos docentes se ven involucrados en desempeñar múltiples funciones.

“Al director o directora del centro educativo se le ha delegado el liderazgo de la gestión escolar efectiva, para que conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa atiendan y articulen los esfuerzos del Centro

Educativo hacia la construcción del tipo de educación y país que se desea alcanzar”. La afirmación anterior conlleva a que el trabajo de la gestión escolar, no sólo le corresponde al director, más aún, en nuestro contexto nacional, en donde la carencia de tener más de un trabajo para suplir nuestras necesidades como docentes, es importante.

Según el Dr. Juan B. Arrién García, la educación debe estar centrada en la persona, por lo tanto, la persona es la principal responsable de este trabajo, y esta persona es el director con el apoyo de docentes y padres de familia, para buscar soluciones a las diferentes situaciones que se viven a diario en el centro escolar.

En el marco del Plan Nacional 2021, entenderemos por gestión escolar el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas, financieras, organizativas y de evaluación, orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa, que se compromete a implementarlas.

La gestión escolar efectiva se caracteriza por ser:

Democrática: todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con información, se les consulta, se les involucra en la toma de decisiones, además deben solicitar rendición de cuentas por los resultados.

Integradora: vincula y coordina los procesos pedagógicos de gestión y evaluación.

Sistemática: orientada por medio del Plan Educativo Institucional, PEI, e implementando procesos de autoevaluación interna.

Inclusiva: integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales u otro factor asociado a la diversidad.

Comunitaria: integra a la comunidad como parte fundamental del desarrollo sostenible.

Eficiente: hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos humanos y financieros.

Eficaz logra los objetivos propuestos del proyecto educativo.

Haciendo una breve consideración a la caracterización de la gestión directiva del centro educativo se considera que la participación directa e indirecta de la comunidad educativa es importante.

Metodología

Para conocer la opinión de los padres y madres de familia y docentes sobre el desempeño de los maestros y maestras responsables de cada turno, para dar respuesta a situaciones o problemas que se presentan en el centro educativo. Se elaboró un instrumento para recolectar la información a través de una encuesta dirigida a padres y madres de familia y entrevista a docentes.

Se tomó una muestra de doce padres y madres de familia que representan el 19% de ellos, ya que hay una población de 62; la muestra de los docentes fue de 4 correspondiente al 57 %.

Resultados

Los instrumentos que se usaron fueron la entrevista a docentes, la encuesta a padres y madres de familia. Basado en el objetivo general, se tomaron en cuenta dos variables: disciplina y proceso de enseñanza aprendizaje, que encierran en sí las funciones de los responsables de centro por turno.

En la encuesta a padres y madres de familia se consideraron los siguientes indicadores:

Aplicación del reglamento interno, encontrándose que el 80% expresa que se aplica y el 20% refiere que algunas veces.

Otro indicador fue la atención que los responsables daban a los padres y madres. Cuando estos solicitaban, la respuesta fue la siguiente: en cuanto a si se ejecutaban los acuerdos tomados en reunión, el 15 % respondió que algunas veces.

Además se le consultó si consideran que el docente responsable por turno era la persona indicada para dar respuesta a las inquietudes de padres y madres. El 100% respondió que sí, porque son personas muy responsables en el aprendizaje con sus hijos e hijas.

En la entrevista docente se consideraron dos variables disciplina y procesos de enseñanza aprendizaje. El primer indicador se dirigió a conocer si él o la docente responsable del turno respondía a las inquietudes que tenía como docente en el momento oportuno, y todos los docentes respondieron que sí.

Se les preguntó a los docentes si habían limitantes para dar respuesta de parte de los docentes a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje, el 75% respondió que no y un 25 % dijo que en el turno vespertino no hay, y en el turno matutino la docente responsable, por atender a su grado no da respuesta inmediata.

En cuanto a la propuesta que se les pedía para mejorar, el 60% respondió que debería de darles más apertura para decidir en cuanto a la flexibilidad en horarios de clases, cuando hayan dificultades por el tiempo o disciplina, pero que los dos hacen bien su trabajo hasta donde se les asignan responsabilidades.

La otra variable fue la disciplina enmarcada en la solución de los conflictos entre estudiantes y demandas de algunos padres de familia, en caso de problemas de indisciplina de

los estudiantes. Todos respondieron que sí se les da seguimiento a los estudiantes y se atiende al padre de familia, sólo que hay casos que los padres o madres son exigentes y van a las vías correctas u orientadas por la dirección del centro, y no esperan a que los maestros den seguimiento al conflicto y den una solución al problema.

Según los docentes consideran que la dirección del centro aplica las sanciones cuando estas son muy graves, pero que poco se dan.

Reflexión Crítica

Recolectada la información y al mismo tiempo analizadas, se hizo una convocatoria para dar a conocer los resultados, principalmente con los docentes en donde expresan que, los maestros responsables sí responden de acuerdo a lo orientado en las reuniones de maestros, pero que se les debería de dar más apertura para tomar decisiones inmediatas sin necesidad de esperar el visto bueno de la directora, en caso en donde se tenga que decidir de forma inmediata.

En cuanto a los padres de familia, la mayoría coincidió en que sí tienen una respuesta de los maestros responsables, y aquellos en que no se usaron los canales correspondientes, se debe a la exigencia de los padres; y que esto ocurre cuando los afectados son los estudiantes que están a cargo del mismo docente responsable.

Conclusión

El docente responsable del turno matutino y vespertino son personas profesionales aptas para la función asignada.

Se necesita informar a los padres y madres de familia sobre la necesidad de un responsable de turno para cumplir con el tiempo que la directora está fuera para poder responder a las demandas de los estudiantes y todo aquel que lo necesite.

Se debe elaborar un manual de funciones específico para el Centro por las características del mismo apoyado en el manual de funciones de los Centros educativos privados para conceder a los docentes responsables atribuciones que respondan a las necesidades del centro

Plan de Acción

Actividad	meta	estrategia	responsable
Informar a padres y madres de familia sobre las funciones de los docentes responsables y los canales correspondientes ante una situación o problema que se presente en el centro	Padres orientados y claros de dónde dirigirse para resolver posibles problemas.	Reunión con padres y docentes	Directora y profesores
Diseñar un manual de funciones del subdirector responsable del centro que responda a las necesidades	Que la comunidad educativa esté clara de las funciones de los diferentes cargos	Reunión de equipo de trabajo (docentes)	Directora y profesoras



1.22. Tema 22: Influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños niñas en el Instituto Nuestras Señora de las Victorias, El Crucero

Instituto Nuestra Señora de las Victorias, El Crucero.

Autoras: Juana Castro, Mirna Verónica Castro y Mayra Lucía Mena.

161

Definición del problema

Nosotras consideramos que este problema se presenta en nuestros salones de clase de la siguiente manera:

La mayoría de nuestros estudiantes son hijos de madres solteras, hijos de padres divorciados, o que han emigrado del país y viven con abuelas.

Cuando la presión es grande las madres (en su mayoría), al sentirse frustradas, se desquitan con sus hijos, llegando a maltratarlos física o psicológicamente.

Objetivo general:

Identificar niños (as) que provienen de familias disfuncionales, y cómo estas influyen en su aprendizaje.

Objetivos Específicos:

Proponer alternativas para que esta problemática no influya en el aprendizaje de los niños (as).

Implementar acciones que mejoren el bienestar de niños niñas, para que mejoren su rendimiento académico.

Metodología y Diagnóstico

Para elaborar nuestro diagnóstico, realizamos una guía de entrevista dirigida a niños/ as y otra dirigida a madres de familia de niños y niñas que proceden de familias disfuncionales, pertenecientes a los grados de tercero cuarto y sexto grado. Separamos los resultados por grados, encontrando lo siguiente.

Los niños de tercer grado expresan que tres de los cuatro reciben maltrato físico, la mamá de tres de ellos sale a trabajar y quedan al cuidado de hermanos mayores, quienes brindan poco o ningún apoyo en el estudio.

A tres de ellos les gustaría que sus padres se llevaran bien, que se comprendieran, para que en el hogar reine la paz y el amor.

Consideran sí que en el colegio reciben el apoyo de las maestras cuando salen mal en clases.

Expresan que uno de los momentos felices en la familia es cuando se reúne toda la familia por motivo de los cumpleaños.

De los cuatro niños, tres de ellos viven con la mamá únicamente y uno solo con el papa (viudo).

Los niños pertenecientes al cuarto grado, al igual que los anteriores, tres de ellos viven sólo con la mamá, y uno, además de la mamá, con el padrastro. Consideran que sus

familias son incompletas, siendo una de las causas de sentirse tristes.

Dos de ellas, las madres les dan apoyo para realizar sus tareas escolares y dos no lo reciben, ya que las madres trabajan y quedan a cargo de sus abuelitas.

En relación al castigo físico, tres de ellas lo reciben incluso delante de sus compañeros y sólo uno de los casos lo castigan prohibiéndole ir a jugar.

Sin embargo, los cuatro coinciden que en la escuela sí reciben el apoyo de sus maestras guías y reforzamiento pedagógico.

En estos casos únicamente una mamá no asiste a las reuniones que el centro promueve.

Los cuatro coinciden en que les gustaría que sus padres se llevaran bien y que le ayudaran a la mamá con los gastos, que se reconciliaran para tenerlos a los dos.

163

Los cuatro niños entrevistados del sexto grado coinciden en que sus padres están separados, que les gustaría que se reconcilien y que no pelearan, también reciben castigo físico cuando salen mal en clases, y reciben apoyo pedagógico de la mamá y la maestra.

Las madres les dejan solos, pues deben salir a trabajar, expresan sentirse tristes porque desean tener a sus padres juntos y eso es imposible, ya que en algunos casos ya iniciaron otra relación y esto no les gusta.

Estos resultados nos llevan a la conclusión de que estas situaciones sí afectan el rendimiento académico, ya que los niños y niñas no tienen motivación al estudio; tienen la percepción de que no son felices por la desintegración familiar, lo que se manifiesta en el salón de clases cuando los niños están tristes, enojados, melancólicos o distraídos.

Por otro lado, las madres de familia refieren en la entrevista realizada que se llevan bien con sus hijos (as), que les dedican tiempo, pues no trabajan, sin embargo, a veces tienen que ser enérgicas con los niños, para que puedan realizar sus deberes, únicamente tres madres visitan el colegio para saber el avance de sus hijas, y por su parte, además se sienten satisfechas, ya que las maestras las visitan cuando los niños (as) se ausentan de la escuela por diferentes motivo, únicamente hay tres madres que refieren que estas visitas no son necesarias.

En esta investigación nos damos cuenta que las madres de familia tienen comunicación con sus hijos, los apoyan en sus estudios y algunas de ellas visitan constantemente el colegio, pero aún no es la generalización de los casos.

Las madres consideran, además, que los niños ponen poca atención en clases y que estos no copian correctamente las explicaciones y temas de la maestra, ocasionando que no pueden apoyarles en la tarea pues ellas tampoco entienden de qué se trata.

Por su parte los niños consideran que se distraen porque les gusta platicar con sus compañeritos, o cuando observan que sus compañeros pelean entre sí.



1.23. Tema 23: Estrategias de Enseñanza de las Matemáticas en el Segundo Ciclo de Primaria

Colegio Academia de Santa María

Autoras: Yara Luz López Castro, Trixalia Mercado, Perla Sandino y Guadalupe López.

Problema:

Falta de un Plan de Estrategias que contribuya al fortalecimiento técnico metodológico de las docentes, favorezca el desarrollo de las habilidades y pensamiento lógico matemático de los estudiantes de segundo ciclo del Instituto Academia de Santa María.

Las estrategias de enseñanza de las matemáticas aplicadas por los docentes, inciden en el poco desarrollo de las habilidades y pensamiento lógico matemático, en el colegio Academia Santa María de Jinotepe.

En el centro se ha detectado que, debido a la poca aplicación del manejo de técnicas y estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, específicamente en matemáticas, los estudiantes no desarrollan las competencias, incidiendo significativamente en el rendimiento académico. Es por eso que pretendemos mejorar las prácticas metodológicas, implementar círculos

de calidad y creación de centro de recursos de aprendizaje, que contribuyan a desarrollar esas competencias.

Objetivo general

Implementar un plan de estrategias que contribuya al fortalecimiento técnico metodológico de las docentes, que favorezcan el desarrollo de las habilidades y pensamiento lógico de los estudiantes de segundo ciclo del Instituto Academia de Santa María.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades y pensamiento lógico matemático de los estudiantes.
- Aplicar estrategias metodológicas que propicien de manera efectiva el desarrollo de las habilidades y pensamiento lógico matemático

Marco teórico

Para iniciar esta investigación es necesario saber qué entenderemos por matemáticas. Es una ciencia de estudio que se basa en los números, símbolos relaciones espaciales cuantitativas y cualitativas, relaciones entre cantidades y magnitudes, y las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades o supuestos. Además, su aplicabilidad constituye un lenguaje y marco indispensable para todas las ciencias, razón por la cual, debe considerarse como área prioritaria

El abordaje de las matemáticas debe incluir elementos propios dentro de las estructuras conceptuales, datos culturales, conceptualizaciones, aplicaciones de los conceptos matemáticos. Se presenta no como fenómeno intelectual aislado, sino como una forma específica de trabajo desde un medio cultural más amplio partiendo del conocimiento previo.

El cálculo mental en el contexto educativo contribuye a adquirir la comprensión y sentido del número, proporciona versatilidad e independencia de procedimientos, y ayuda en la reflexión para decidir y elegir; además, despierta el interés y la capacidad de concentración.

Resultados del diagnóstico

Los maestros que imparten la disciplina de matemática del colegio Academia Santa María, hemos realizado un diagnóstico en las habilidades prácticas pedagógicas y estrategias metodológicas implementadas en el desarrollo de esta disciplina.

Mediante entrevistas a maestros, director y subdirector, han sido las más apropiadas para la enseñanza e inducción del desarrollo de las habilidades lógico matemáticas y cálculo.

En encuestas realizadas se encontró que el docente no practica las habilidades manuales e innovadoras en la elaboración y preparación del material didáctico, para hacer esta clase más atractiva, motivadora, que el alumno sea el agente constructor de su propio aprendizaje.

Los maestros plantean que no hay presencia de materiales concretos propios de la disciplina en los centros de recursos de aprendizaje. También es consecuencia de que atienden muchas obligaciones del hogar, algunos atienden dos trabajos, y lo más sentido son los pocos recursos económicos disponibles, porque no hay apoyo para elaborarlos.

En reuniones evaluativas de seguimiento y asesoría pedagógica y en reiteradas ocasiones, se ha hecho énfasis en utilizar el enfoque de resolución de problemas vinculadas con la teoría y la práctica que conlleve a dar respuesta a la problemática del entorno, como es la falta de asesoría y monitoreo por parte del centro y del MINED, no planifican las capacitaciones sobre elaboración de material, aunque se han sugerido desarrollarlas en los TEPCE de capacitación, en que el MINED orienta las temáticas.

En las inter-capacitaciones valoramos la necesidad de implementar y llevar a término un plan de capacitación para retroalimentar las experiencias, en base a contenidos, en los cuales los docentes presentan dificultad al impartirlos (ej. Las conversiones, las probabilidades y estadísticas y la geometría); porque los maestros hacemos la clase difícil, obviando las etapas de aprendizaje.

En otras ocasiones, no se nos brinda la capacitación sobre estrategias, como las que aprendimos en el diplomado.

Falta de actualización científica y práctica en resolver los ejercicios previos antes de desarrollar el contenido; también, porque al maestro no lo preparan para dar cualquier grado, al ubicarlos en grados altos, cuando viene de un grado bajo, y hasta ese momento se dan cuenta de las necesidades de actualizarse en los contenidos científicos técnicos.

Esto incide en que la metodología no es la más apropiada, es mecánica y tradicional para la adquisición y desarrollo de las habilidades del cálculo mental, pensamiento lógico matemático y habilidades motrices.

Esta disciplina, por ser muy compleja y abstracta, trae como consecuencia que los estudiantes la rechacen, no hay aprendizaje significativo, se da un pobre desarrollo del pensamiento la interpretación, el análisis y autocrítica en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Consideramos que es una problemática que necesita una reflexión crítica profunda, desde la perspectiva de la investigación acción, y ejecutar un plan de acción que involucre a todos los actores, el director, los maestros, los estudiantes y los padres de familia, para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas implementando los nuevos conocimientos adquiridos en este diplomado, llevando a la práctica los enfoques pedagógicos y estrategias de aprendizaje.

Reflexión Crítica

El presente trabajo es el fruto de una investigación acción en el aula de clases, sobre la base de la indagación de nuestras prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas y con el objetivo de reflexionar y cuestionar nuestra práctica educativa, de buscar alternativas a las problemáticas técnicas y metodológicas, que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se realizó con docentes de 4to a 6to grado del colegio Academia de Santa María, llegando a las siguientes reflexiones:

- Los docentes, a pesar de recibir capacitaciones sobre prácticas constructivistas y aprendizaje cooperativos, poco lo realizan debido a la falta de iniciativa o siguen modelos tradicionales.
- En el centro se necesita reactivar los círculos pedagógicos para fortalecer los conocimientos científicos, técnicos y metodológicos.
- Se deberá destinar un tiempo exclusivo para la elaboración de materiales didácticos con el apoyo de los docentes, padres de familia y alumnos, porque la adquisición del conocimiento requiere material concreto.
- El maestro debe disponerse al cambio con espíritu emprendedor, creativo, de acuerdo a la técnica y la innovación, porque la disciplina lo requiere, el desarrollo del pensamiento lógico deductivo y creativo.
- El estancamiento del docente que impartió por varios años 1ro y 2do grado y después le asignan 5 o 6to grado, sin previa capacitación, afecta la calidad, por lo que es necesario, la actualización científica técnica metodológica y de los procesos de evaluación.

- Las operaciones matemáticas son fáciles si se aprenden y aplican distintas estrategias y técnicas de cálculo mental, para ayudar a los estudiantes a explorar diferentes vías para calcular y operar con los números y favorecer la adquisición de habilidades de concentración y atención.
- El docente debe cambiar sus métodos de enseñanza no haciendo de esta clase la más difícil, sino permitirle al educando aprender de una forma sencilla, eficaz y pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción del conocimiento para aplicarlo en situaciones problemáticas de su entorno y seguir aprendiendo para mejorar su aprendizaje.
- Los resultados obtenidos han sido significativos y las experiencias adquiridas permitieron descubrir las causas que generan esas dificultades, a las cuales los docentes dieron respuesta al implementar soluciones.
- Se plantea una propuesta de cambio para mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas, basado en alternativas de fortalecimiento pedagógico en el enfoque constructivista, aprendizaje cooperativo, integrado a la planificación uso de los CRA para que los estudiantes desarrollen aprendizajes activos y significativo.

Propuesta del Plan de Acción

Objetivo general: Aplicar el enfoque constructivista a la resolución de problemas en la enseñanza de Matemáticas, mediante estrategias metodológicas APA (aprendo, practico y aplico) para un aprendizaje significativo.

objetivos	Acciones	metas	indicadores	responsables
Actualizar los conocimientos técnicos metodológicos sobre la enseñanza de las matemáticas	Capacitación a docentes sobre: metodología APA. Enfoque de sobre resolución de problemas Utilidad de materiales didácticos	Implementación de metodología APA, resolución de problemas y materiales por todos los docentes del centro	Experiencias exitosas en el aula	Perla Sandino Trixalia Mercado Guadalupe López Yara Luz López
Promover círculos de calidad e innovación pedagógica que permitan al docente el manejo y apoyo de las competencias de enseñanza en la disciplina de matemáticas	Realización de círculos de calidad mensual Promover la reflexión de la práctica cotidiana e intercambio de experiencias. Organizar en las aulas los ambientes pedagógicos	Organizar dos círculos pedagógicos a inicio del año. Supervisión de la docencia en la aplicación de las estrategias metodológicas	Cantidad de docentes participantes en los dos círculos Intercambio de experiencias	Perla Sandino Trixalia Mercado Guadalupe López Yara Luz López
Acompañamiento con timas que presentan dificultad científica en las disciplina de matemáticas de 3ro a 6to grado	Fortalecer el acompañamiento pedagógico Actualización científica de contenido a los docentes	Organizar sesiones de acompañamiento para compartir experiencias	Seis sesiones de acompañamiento	Perla Sandino Trixalia Mercado Guadalupe López Yara Luz López



1.24. Tema 24: Estrategias metodológicas para que el niño/a sea capaz de analizar y resolver problemas matemáticos

Escuela Belén Fe y Alegría Estelí.

Autoras: Gloria Elena Moran Blandón, Martha Lorena Herrera Palacios, Gregoria Marbely Rivera González, Dinora del Socorro Rayo González, Daniela Pérez Vega

173

Objetivo general

Implementar adecuadamente diferentes estrategias metodológicas, que conlleven el análisis y resolución de problemas matemáticos.

Objetivos específicos:

- Implementar estrategias en la solución de problemas con lógica matemática.
- Diseñar propuestas metodológicas para que el niño/a analice y resuelva problemas matemáticos.

Problema:

En la escuela Belén Fe y Alegría hemos participado en diferentes capacitaciones sobre estrategias metodológicas, contamos con una variedad de materiales concretos para ser implementados en el área de matemática. Enseñar esta materia requiere ofrecer experiencias que estimulen la

curiosidad de los estudiantes y puedan construir su propio conocimiento, por ello es importante reconocer y estimular las etapas del pensamiento que describe Piaget, (concreta, y abstracta). Algunos docentes de la escuela, a pesar de haber recibido capacitación al respecto, presentan resistencia a dejar sus viejas prácticas, es decir, dan una clase tradicionalista; además necesitamos un refrescamiento de cómo utilizar permanentemente este material.

Al no utilizar las estrategias adecuadas para el razonamiento matemático, el niño se desmotiva, y por ende no le gusta la matemática lo que afecta su rendimiento académico.

Como facilitadoras debemos enseñar a resolver problemas relacionados con su entorno, para que puedan ver estructuras matemáticas en cada aspecto de su vida, donde estos materiales concretos ofrecen las bases para entender conceptos y construir significados.

Debemos propiciar que los estudiantes puedan crear su propia forma de interpretar una idea, relacionarla con su propia experiencia de vida, ver cómo encaja con lo que ellos ya saben y que reflexionen respecto a otras ideas relacionadas.

Para que el estudiante construya su propio aprendizaje, los maestros de nuestra clase debemos escribir acerca de la matemática, usar constantemente el material concreto, ser un facilitador del aprendizaje y evaluarlo como parte integral de la enseñanza.

Descripción del centro:

La experiencia se desarrolla en la escuela Belén fe y alegría ubicada en el barrio Alfredo Lazo, en la zona periférica suroeste de la ciudad de Estelí Nicaragua, a 160 Km. Al norte de la capital Managua.

La escuela fue fundada en el año 1976, desde entonces y hasta la fecha ha estado a cargo de la Congregación

Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones. Desde el año 2008, pertenece a la clasificación de escuela subvencionada, donde los y las docentes entran a nómina estatal; funciona en dos turnos, matutino y vespertino.

La planta física del centro está construida de material concreto y techo, zinc en su mayoría; es un centro con instalaciones nuevas y en buenas condiciones. Consta de cuatro pabellones para primaria, uno para preescolar, aula para niños/as trabajadoras (NATRAS), una oficina de dirección, edificio para biblioteca, dispensario, talleres, capilla, comedor, y áreas de servicio higiénico.

El colegio está protegido con un muro minifalda y malla ciclón, cuenta con servicios de luz y agua potable.

Las personas que laboran en el centro son 60, incluyendo personal administrativo, apoyo, dirección, bibliotecarias, docentes, personal de apoyo.

Todas las docentes son graduadas como maestras de educación primaria y algunas han finalizado licenciaturas en ciencias de la educación, o carreras universitarias.

El centro cuenta con una realidad económica social, familiar que desafía la tarea educativa; muchos niños/as) que llegan desde temprana edad, tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar, ya que la mayoría los padres, están ausentes del hogar, otros están en situación de desempleo y subempleo con trabajos eventuales.

El nivel académico de los padres y madres de familia es bajo, en muchas familias el padre está ausente, ya sea por abandono del hogar, emigraciones o muertes, por lo que prevalecen familias monoparentales.

Marco teórico:

El docente del área de matemáticas debe prepararse para enfrentar las exigencias de sus estudiantes y a la vez prepararlos integralmente en el conocimiento; el docente

que imparte esta asignatura debe estar comprometido con el conocimiento, ser responsable, puntual, creativo que implemente estrategias metodológicas que le permitan desarrollar habilidades en sus estudiantes.

El uso de estrategias de enseñanza permite una mejor metodología; son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente, con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información, así como la utilización de éstas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan en la vida diaria.

De este modo, se espera promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos, es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. Entre las que mencionaremos la resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados, que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.
- Trabajo en equipo.

Resultados del diagnóstico:

Para obtener una información objetiva nos propusimos conocer a través de entrevista la opinión de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas periódicamente por los docentes en el aula de clases, verificar si los docentes de la escuela Belén aplicamos diferentes estrategias, utilizando periódicamente el material concreto para la enseñanza del aprendizaje en la disciplina de matemáticas.

Los resultados se obtuvieron mediante la observación y la entrevista realizada a estudiantes y maestros de la escuela Fe y Alegría de los grados 3ro, 4to, 5to y 6to grado, con el propósito de recopilar información sobre el área de matemáticas. Para ello se les entregó una guía de preguntas.

Los resultados fueron los siguientes, a los estudiantes les gusta el área por las siguientes razones: prepararse para alcanzar una carrera profesional, les gusta pensar y resolver, desarrollar habilidades de memoria y pensamiento, además que lo hacen como un juego.

Otros estudiantes, por su parte, expresan que les gustan las técnicas utilizadas para trabajar el área como trabajo en parejas, grupo, lo que les facilita la comprensión, ya que se ayudan entre sí.

Sin embargo, la mayoría indica que la clase debería ser más divertida, pues únicamente se trabaja con papel y lápiz, libros de textos. Algunos expresan que las dificultades están en que les cuesta memorizar las tablas, utilizar materiales específicos como estuche geométrico, etc.

Los docentes, por su parte, opinan que los materiales didácticos que existen en el centro son importantes, porque les permite a los estudiantes manipular y construir su aprendizaje a partir de sus propias vivencias lo que facilita el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo a veces no se utiliza el material debido a que el programa está estructurado con horas estipuladas para cada contenido, lo

que nos limita, además existe poco acceso al personal docente al material existente en la biblioteca (la bibliotecaria no es flexible) .

Por otro lado la cantidad de estudiantes por aulas es mucha lo que dificulta implementar estrategias.

Sin embargo, hay algunos docentes que utilizan estrategias metodológicas sencillas y efectivas, como trabajo con monitores, utilización de libros de textos, tarjetas de razonamiento lógico. La dificultad encontrada en esta área, es la resolución de problemas, ya que los estudiantes leen muy poco y eso ocasiona dificultad en la comprensión análisis y formulación de hipótesis.

También el poco apoyo de los padres y madres de familia, no contribuye a fortalecer ni desarrollar el pensamiento ni habilidades mentales, se encontró, además, que a veces los niños son promovidos de nivel llevando consigo lagunas en el conocimiento.

Podemos concluir que los docentes están conscientes, que el uso de material concreto es fundamental para que el estudiante pueda llegar a desarrollar habilidades y destrezas, sin embargo, por una u otra razón no se utiliza en su totalidad. Por su parte los estudiantes requieren clases más prácticas y divertidas, que fuera al aire libre y utilizar material del medio que les permita conocer cosas nuevas.

Por ello consideramos que para implementar la lógica matemática debemos realizar juegos que conlleven al razonamiento lógico de ejercicios y problemas basados en operaciones fundamentales. Además de dosificar los contenidos desde el primer semestre correspondiente a la geometría, sistema de medidas, probabilidades y estadísticas, con el objetivo de poder desarrollar todas las unidades.

Utilizar el material concreto en esta disciplina en todos los grados, es muy importante para nuestra practica que nos permita elevarla calidad de aprendizaje en nuestros educandos. Por lo antes mencionado es importante que los

docentes ayuden a los estudiantes a utilizar el conocimiento para la vida, por lo que consideramos fundamental transformar el enfoque de las matemáticas utilizando estrategias que le permitan al estudiante resolver problemas de la vida cotidiana.

Para ello proponemos un plan de acción que contribuya a mejorar el área de matemáticas teniendo en cuenta las deficientes y puntos débiles resultantes.

Plan de Acción

Objetivos: utilizar el conocimiento matemático para comprender valorar e interpretar situaciones de la vida cotidiana.

Apreciar el papel de la matemática en la vida cotidiana, disfrutar con su uso material concreto

Objetivos	Acciones	metas	Responsables
Utilizar el conocimiento matemático para comprender valorar e interpretar situaciones de la vida cotidiana	Se empleará una metodología activa participativa, utilizando dinámicas de grupo, trabajos individuales donde el estudiantes sea protagonista de su propio aprendizaje	Estudiantes mejoran el rendimiento académico con la aplicación de diferentes estrategias innovadoras	Todos los docentes del área Dirección
Plantear y resolver problemas matemáticos utilizando de forma lógica y creativa la expresión oral y escrita.	Elaborar y utilizar instrumentos para el análisis y resolución de problemas tomando en cuenta el contexto.	Personal docente capacitado para mejorar la calidad en la docencia	
Desarrollar estrategias de comprensión en diferentes problemas que se presentan			



1.25. Tema 25: Consecuencias del ausentismo en los estudiantes del colegio Fraternidad en los grados 3, 4, 5, 6

Centro Educativo Fraternidad

Autoras: Carla Isabel Castillo, Kenia Mileydis Cano, María Armenja Hoyes y Ligia Araceli Ortiz.

181

El problema se presenta cuando el estudiante comienza a ausentarse a partir de distintas situaciones por las que el niño está pasando en su núcleo familiar.

Otro factor que puede incidir es el económico ya que los padres son de escasos recursos ya veces dejan de enviar a los hijos para evitar los gastos de aranceles. Sumado a esto la mayoría de los estudiantes vive únicamente con la mamá, y esto implica que el estudiante pierde clases por quedarse realizando las tareas del hogar, mientras la madre trabaja o bien por quedarse cuidando a sus hermanos menores.

Es importante mencionar que algunos de nuestros estudiantes se desplazan desde zonas lejanas para poder acceder al colegio, y por el peligro que esto representa, sobre todo, cuando es época de lluvia dejan de asistir a clases.

Objetivo general:

Proponer estrategias que ayuden a resolver las causas por las cuales algunos estudiantes no asisten al centro escolar.

Objetivos específicos:

Indagar métodos eficaces de retención que nos permitan mantener en el salón de clases a nuestros estudiantes.

Propiciar a los padres de familia algunas estrategias que les permita dar solución a la inasistencia de sus hijos en el salón de clases utilizando la concientización.

Resultados:

Los resultados de la encuesta realizada a padres y madres de familia nos permitieron observar, que se encuentran satisfechos con la educación brindada a sus hijos e hijas esto quiere decir que la educación que brinda el centro no es uno de los motivos por lo que los niños faltan al colegio; sin embargo se encontró que existe un factor fuerte y es el económico, ya que muchos de los padres están sin trabajo o son madres solteras con salarios muy bajos, lo que propicia que los niños tengan que colaborar con las labores domésticas del hogar.

Por otro lado los estudiantes refieren que las ausencias al centro les afecta directamente el rendimiento escolar; sin embargo, hay presencia de competitividad entre los estudiantes, lo que ocasiona que se molesten con los compañeros que tienen un mejor dominio de las clases, creando cierto descontento y un ambiente en el aula negativo. Por otro lado también se suma a lo anterior el factor económico.

Los maestros creen que la causa está directamente en la falta de asistencia de los padres de familia a las reuniones lo que obstaculiza la comunicación entre el centro y el padre de familia.



1.26. Tema 26: Causas del ausentismo en el cetro escolar Elim.

Centro escolar ELIM, municipio el Crucero.

Autora: Sonia Lucrecia López Cortez

183

El Problema.

Uno de los fenómenos que afecta negativamente a la educación es el ausentismo, o sea las frecuentes inasistencias a clase, que provocan, a su vez, situaciones análogas en relación a la deserción. La consecuencia inmediata es la pérdida del ritmo de adquisición del conocimiento, resultado que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra. La pérdida de oportunidades de aprender continúa al momento de las tareas hogareñas, que las mismas tienen como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula y, fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente. Por lo tanto, el niño y la niña se encuentran doblemente mermados, no aprendieron lo de ayer y no están en condiciones de entender la lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado, es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios.

Por lo tanto, me parece importante descubrir cuáles son las causas del ausentismo escolar y que acciones podemos hacer desde nuestra labor docente para evitarla.

Objetivo General

Conocer las causas que originan el ausentismo de los estudiantes del Centro Escolar ELIM y que afectan el rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas que originan el ausentismo en las y los estudiantes
- Implementar estrategias de intervención que posibiliten la permanencia de niños, niñas en el aula de clases.

El centro Escolar Elim, está ubicado en la comarca Monte Tabor, km 131/2 Carretera Panamericana sur, es un Centro educativo Cristiano evangélico, con 25 años de fundación.

Atiende las modalidades de preescolar y primaria regular. En dos turnos matutino y vespertino. Con asistencia a 146 estudiantes en edades comprendidas entre 3 a 13 años. 81 estudiantes del sexo masculino y 61 femenino.

Con una cantidad de 8 docentes graduadas de aulas, y tres maestras de apoyo, que imparten otras disciplinas (inglés, educación cristiana, danza, dibujo y pintura)

Diagnóstico

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la entrevista a padres y maestros a fin de indagar las causas que genera la falta de asistencia de los estudiantes.

También se utiliza la encuesta a estudiantes de primaria, y la observación como técnica fundamental para recopilar

información, ésta nos permitió tener un contacto cercano con el fenómeno de estudio.

Resultados

Mediante la observación realizada en el centro se comprobó que cuenta con las condiciones físicas necesarias como aulas amplias, mobiliario adecuado, libreros en cada aula para la lectura de los niños, servicios higiénicos, limpios y en buen estado, un patio amplio para el receso y juegos para los educandos.

Cuenta con los servicios básicos de agua potable y luz, Además los estudiantes gozan del PINE Escolar, proporcionado por el Ministerio de Educación, este es elaborado por madres de familia para los dos turnos que atiende el centro.

La entrevista a los docentes nos revela que tienen un nivel educativo bajo (3ro a 4to grado) con familias numerosas, consideran que la educación de sus hijos es muy buena y les servirá para forjar un futuro mejor, con mayores oportunidades en el campo social y laboral.

Creer que el ausentismo es debido a las lluvias constantes que se han presentado, ya que no envían a sus hijos porque tienen temor de las corrientes de aguas que pasan por el centro, durante el invierno, otras expresan que los niños padecen de enfermedades respiratorias y asma. Algunas comentan que a veces los niños y niñas no quieren levantarse y les da pesar levantarlo. Que cuando ingresen a primer grado si van a levantarlo y exigirle, otros padres refieren que el motivo de la falta de asistencia de sus hijos está vinculado al trabajo ya que estos son sus ayudantes en la siembra y cosecha de granos básicos.

Por otro lado hay evidencia de un desinterés de parte de los padres por las tareas que deja la docente al educando, pues no cumplen con ella y cuando la maestra manda a llamar a sus responsables estos no se presentan, alegando

que trabajan y no pueden asistir utilizando como medio de comunicación una nota.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes que están de 2do a 6to grado y en edades comprendidas entre los 8 a 13 años la mayoría del sexo masculino nos expresan que en su hogar no hay motivación para enviarlos a la escuela, a unos les exigen y a otros simplemente les amenazan con castigarlos si no van a la escuela, piensan que esa es la manera que sus progenitores se preocupan de su situación escolar y futuro profesional.

Los conflictos familiares influyen en la falta de asistencia a clases, se desaniman e inventan excusas de salud, otros niños expresan que carecen de comunicación con sus padres por falta de confianza, no son tomados en cuenta en las decisiones familiares, lo que ocasiona que no cuentan todo lo que les sucede a los padres, omiten información esto se acentúa cuando los padres trabajan todo el día y no tienen contacto, refieren que las madres se preocupan un poco más por conocer lo que sucede con los hijos.

Por su parte los docentes refieren que por residir en el mismo sector donde está ubicada la escuela les permite visitar las familias de los niños que se ausentan.

Para motivar a sus estudiantes emplean el reforzamiento positivo para evitar que se ausenten. Por otro lado realizan reforzamiento escolar los días sábados y media hora después del horario para poder nivelar a los niños que tienen ausentismos.

Reflexión Crítica

Aunque los padres y madres de familia están conscientes de la importancia que tiene la educación de sus hijos, existe indiferencia por parte de padres de niños en edad pre escolar de enviarlos diariamente a clases y de algunos de primaria.

Los motivos del ausentismo están vinculados a la falta de motivación, no tienen textos escolares, muchos otros presentan enfermedades respiratorias, las distancias que tienen que caminar en tiempo lluvioso, trabajo de agricultura, y falta de acompañamiento de parte de los padres.

Es muy importante lo que las docentes hacen, ya que gracias al reforzamiento escolar en distintos horarios facilitan el aprendizaje de estos niños.

Por otro lado la comunicación que hacen con los padres a fin que de estos apoyen en la vigilancia de la realización de tareas escolares y evitar que se ausente.

En esta investigación se pudo comprobar que el mayor porcentaje de ausentismo se debe a factores externos (clima, trabajo infantil, desinterés de los padres).

En mi rol como directora me doy cuenta que debo tener un acercamiento más efectivo y afectivo con los niños, interactuar con ellos sobre todo con los que están en riesgo; de igual manera con los padres de familia y docentes para que juntos podamos trabajar en una misma dirección y evitar problemas.

Plan de Mejora

Objetivo	Actividades	Responsable
Sensibilizar a los padres y madres de familia en cuanto a las consecuencias del ausentismo de los niños a clases	Charlas a los padres	Directora
Seguimiento la docentes en cuanto al acompañamiento que deben dar a los niños	Revisión constante del plan de trabajo	Dirección
Motivar a los niños, as, y adolescentes a continuar en sus aulas de clases	Charlas ,actividades culturales, recreativas	Docentes, consejeras Dirección



II. Algunas evidencias de logro en la concreción de los Planes de Mejora de la Investigación Acción

189

Además del proceso de asesoría constante que los centros recibieron desde el inicio del proyecto y la realización de los cursos de diplomado, como referentes y puntos de partida, la asesoría sistemática del equipo del Observatorio de Calidad a cada centro, alentó en todo momento, no sólo la aplicación de los planes de mejora, sino el conjunto de indicadores propios del proyecto.

No obstante, para tener mayor constancia de que los planes de mejora lograron activarse en la práctica de la gestión del centro y del aula, se seleccionó al azar, una pequeña muestra de docentes y directores de ocho centros, con el fin de que aportaran evidencias de los cambios operados, que a continuación se describen.

2.1. Centro Educativo Providencia (Anexo al Colegio Pureza de María, León)

Tema: Importancia de la buena planificación didáctica para lograr una lectura analítica en los niños (as) a partir del tercer grado del colegio Pureza de María.

Ramona del Carmen Escobar Quiroz
Sonia Azucena López Pacheco.
María Isabel Hernández Antón.

En nuestro colegio se han logrado presentar las propuestas metodológicas para mejorar la lectura analítica. En los círculos pedagógicos hemos logrado compartir diferentes estrategias que ayuden a desarrollar en los educandos el pensamiento lógico y crítico.

Para los primeros niveles de 1 a 3er grado, hemos trabajado las siguientes estrategias: lecturas sin vocales, ordenamiento de palabras para formar oraciones, trabalenguas para trabajar las sílabas complejas, uso de láminas para discriminación de imágenes.

En los niveles de 4to a 6to grado logramos motivar a los docentes de estos niveles a que pusieran en práctica muchas de estas estrategias, aumentando el grado de complejidad que presentan. Algunas de las estrategias utilizadas son: Las técnicas de resumen, mapa conceptual, esquemas, fichas de vocabulario, liga del saber.

No logramos aplicar los círculos de calidad como se deberían hacer, ya que en ellos no nos autoevaluamos, sino que lo utilizamos para la actualización de estrategias en el aula, y nos hace falta el compartir la funcionalidad de estas estrategias.

La integración de los maestros para implementar y mejorar las herramientas en los planes de clase que proporcionan el

aprendizaje para los niños, se pudo constatar en la aplicación del método APA -Aprendo- Practico y Aplico.

La mayoría de los maestros fueron accesibles y disponibles en la planificación sugerida, permitiendo una valoración y observación del mismo, sin embargo algunas docentes aún conservan su planificación tradicional.

Los factores que nos facilitaron la aplicación de nuestro plan de mejora, fueron, fundamentalmente, la disponibilidad de los maestros. También el apoyo por parte de la Dirección del centro, ya que se establecieron horas de recorte, dos veces al mes, para llevar a cabo el desarrollo de nuestro plan de acción, y el deseo de experimentar y comprobar, si la injerencia de una buena planificación es la clave fundamental en el aprendizaje de los niños. También contribuyó el promover y mantener los rincones de aprendizaje de las diferentes disciplinas. Nuestro trabajo de plan de acción sirvió como motivación para que los docentes elaboraran su material didáctico, de acuerdo a los contenidos que se iban desarrollando.

191

Descubrimos los obstáculos con el refrán “nadie es profeta en su tierra”. Lamentablemente encontramos cierta resistencia entre algunos compañeros al momento de la réplica, más aún cuando se utilizaba tiempo fuera de horario de clases. No obstante, actualmente la mayoría de ellos están presentándose con mayor disponibilidad en los momentos de los círculos pedagógicos.

Según afirma la profesora Carmen Quiroz: *“Siento que he crecido profesionalmente, ya que al inicio para mí, era difícil trabajar o desarrollarme con niños pequeños, pues mi experiencia profesional había sido con adolescentes de secundaria, sin embargo acepté el reto. Ahora siento que tengo un reconocimiento tanto entre mis compañeros y los padres de familia, pero el que más me satisface es el reconocimiento de los niños (as) que están a mi cargo. Agradezco al proyecto de IDEUCA por la oportunidad que me ha brindado”*.

Para la profesora María Isabel Hernández la mayor satisfacción después de la realización del diplomado, es sentirse realizada como docente en su centro de trabajo con sus alumnos y compañeros. Comparte con familiares que también son docentes y les ha sido de mucha ayuda, además de actualizar sus conocimientos le ha servido a nivel personal con sus hijos.

Las profesoras consideran que los más beneficiados de este trabajo han sido los estudiantes, ya que van implementando nuevas herramientas de aprendizaje, como consecuencia. Esto beneficia a los padres de familia, a la propia comunidad y al centro Educativo porque goza de prestigio y calidad.

Consideran que otros temas de investigación acción que pueden trabajar son temas de proyectos para el segundo ciclo de primaria, relaciones humanas y estrategias para trabajar con niños que presentan déficit de atención.

2.2. Colegio Liceo San José Belén Rivas

Nombre de la docente: Dominga Antonia Zapata Bello

Tema: Aplicación de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes de cuarto grado del colegio San José Belén.

Uno de los aspectos importantes para poder lograr lo que nos proponíamos, fue hacer conciencia en el estudiante sobre la importancia que tiene la lectura y saber comprender lo que se lee; además de fomentar en ellos a diario la comprensión lectora, por medio del hábito de leer para comprender y saber llevar a cabo.

Además, en cuanto a los docentes, no se ha podido vencer dificultades, porque hay quienes ven difícil llevar a cabo este proceso. El docente debe ser un modelo, por lo que tiene que saber leer bien y comprender bien para que así pueda transmitir muy bien sus conocimientos a los estudiantes.

Los factores que considera facilitaron poder realizar en la práctica lo que se propuso, fue primeramente, que eran unos estudiantes muy disciplinados y aplicados; otro aspecto fue ponerles a crear lo que iban a leer y así comprendieran mejor, llevándolos a contextualizar en su entorno en que se desarrollan, y no limitándolos a solo un libro.

Un obstáculo que tuve fue el poco hábito que los niños y las niñas tenían; al realizar la comprensión lectora no tomaban en cuenta los momentos en que se va dando dicha comprensión. Otro obstáculo fue limitarse solo a un libro.

En cuanto a los beneficios personales – profesionales que ha sentido al aplicar sus propuestas IA, refiere que *“han sido muchos los beneficios en el campo personal y también profesional, ya que como persona, muchas veces no lo sabemos todo, y actualizarnos es importante. Logré apropiarme de nuevas estrategias, las cuales hoy en día relaciono, tanto a nivel personal como profesional, trato de apoyar a colegas que lo necesitan y solventar dificultades que se le presenten en el camino. Además, a nivel profesional, voy teniendo buenos frutos ya que los niños obtienen mejores resultados en la comprensión lectora lo que hace que me sienta muy satisfecha”*.

En este proceso se logró involucrar a muchas personas y lo pudieron hacer con el elemento principal: los estudiantes, seguidos por los docentes y padres de familia. Los más beneficiados fueron todos los que integraban la comunidad educativa, pero en primer plano fue el estudiante, ya que saldrá con buenos niveles de aprendizaje, incremento en su comprensión y, por lo tanto, asimilación de contenidos.

Por otro lado, uno de los temas que considero sería conveniente investigar, es el relacionado con que el alumno aprenda a escribir correctamente, y otro tema es la conciencia fonológica.

La docente insiste en que le ha permitido interpretar la dinámica de trabajo, lograr avances y lecciones aprendidas,

así como nuevas experiencias educativas que le han facilitado una enseñanza integral y de calidad para sus estudiantes.

Al analizar las experiencias exitosas y claves que ha tenido al respecto, enfatiza que han incidido positivamente en elevar los indicadores de calidad, tales como: procesos pedagógicos, reforzamiento escolar, salud y nutrición y su concreción en el centro de estudio.

2.3. Colegio San Antonio Granada

Prof.: Rosalía Bonilla Lacayo

Tema: Los recursos didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los aspectos de mi investigación acción que logré aplicara lo largo de este período han sido los siguientes:

- Creación de aulas con el Centro de Recursos de Aprendizaje, CRA.
- Mejores ambientes para impartir clases con una sala de lectura.
- Recursos didácticos actualizados.
- Uso de material concreto.
- El estímulo a padres, madres, estudiantes y maestros.

Los aspectos que no logre aplicaren en mi IA es que aún se sigue trabajando en mejorar la puntualidad de los maestros y estudiantes. Se ha mejorado en la ampliación de los rincones de aprendizaje de matemáticas.

Los factores que facilitaron realizar la práctica propuesta, fue el uso de recursos didácticos actuales, uso de materiales concretos, motivación en el niño con el uso de estos materiales, disposición de los docentes para crear los materiales

Los obstáculos encontrados se debieron, principalmente, a que se contaba con espacios para ubicar los rincones de aprendizaje. Algunos padres de familia no querían participar en las reuniones.; y en el reforzamiento no querían que sus hijos se quedaran tiempo extra.

Eso, dice la maestra, *“lo logré superar, ya que nos dio apoyo la subdirectora educativa, facilitando mesas, y los anaqueles que nos ponen en las aulas; concientizamos al padre de familia para que asistiera a las reuniones, haciéndolas fuera de las horas de trabajo, y que apoyaran a sus hijos, esperándoles después de la hora de reforzamiento”*.

Apunta, así mismo que, al fin, lograron el apoyo de los padres de familia en la elaboración del material para el CRA.

Los beneficios personales – profesionales que se han logrado han sido mejoras en el aprendizaje en nuestros estudiantes, mantener actualizado nuestros rincones, enriquecer nuestro plan de clases diario, buenas relaciones entre maestros, padres de familia y personal administrativo.

195

Anota, así mismo, que logró involucrar en este proceso para poner en práctica los propósitos de la IA, a los maestros de cuarto a sexto grado y la de preescolar. Invitaron a otros maestros de escuelas vecinas a las capacitaciones (réplicas).

Refiere que ahora los padres de familia, abuelos, tíos de nuestros alumnos les mandan libros, cuentos para nuestro CRA y para la pequeña sala de lectura.

Los más beneficiados de esta experiencia de aplicación de la propuesta de mejora de la IA son los estudiantes, maestros y padres de familia, ya que cuanto más mejore la calidad de enseñanza, mayor atención individual, incremento de calidad de retención, y rendimiento, logrando más prestigio el colegio.

En cuanto a otros temas de Investigación Acción que considera que necesita trabajar es el de cómo impartir las

clases de Educación Laboral y Orientación Vocacional, en la que tienen temas pero no cuentan con recursos, bibliografía ni espacio para la elaboración del material.

2.4. Los cambios en el Colegio Cristiano Padul, como concreción de la IA y los efectos de los Cursos de Diplomado

Experiencia de Éxito: Colegio El Padul-Un proceso de cambio y mejora de la calidad educativa

Con esta breve síntesis, queremos dar a conocer los avances que hemos logrado en la calidad del Proceso Enseñanza Aprendizaje del Colegio Cristiano El Padul, como resultado de haber recibido el Diplomado en IDEUCA.

Agradecemos a IDEUCA, RTI, ANF, AID el habernos incluido en este valioso proyecto que ha venido a brindarnos las estrategias y herramientas necesarias para actualizarnos y enriquecer nuestros conocimientos en la aplicación de metodologías adecuadas, en el aprendizajes de nuestros niños y niñas de educación Pre-escolar y Primaria.

Consideramos que este curso ha sido para cada docente un despertar de un letargo que muchos teníamos y nos ha venido a motivar a ser mejores maestros, maestros de calidad, maestros en proceso de alcanzar la excelencia, a ser competitivos, a formar niños y niñas para la vida, a darles a ellos y ellas las herramientas necesarias para el desarrollo de su aprendizaje en todas las áreas: Nutricional, moral, físico, científico, practico, valores, autoestima familia.

Permitiendo todo lo anterior que se fortalezcan la unión del padre con el hijo, de la madre con la hija, del director con el docente, del docente con su compañero de aula, del niño con la niña, de la niña con el niño, y aun de los padres entre sí, concatenando todo los elementos participativo de la educación de la niñez.

Este es el primer paso en una espiral que va enriqueciéndose con el avance de nuestro trabajo, venciendo los obstáculos, superando las dificultades, y celebrando cada acierto que nos servirá de aliciente para seguir adelante, teniendo muchos deseos de compartir lo aprendido y experimentado con docentes de otros centros, para también logren salir adelante en el don de la enseñanza que es un don de Dios.

Aportamos con esta sistematización un grano de arena compartiendo los logros y dificultades que hemos tenido en este período del proceso educativo 2012.

Participación activa de Padres de Familia en el apoyo de aprendizaje de sus hijos:

Anterior a dar inicio al Proyecto, no se tenía ningún apoyo del padre de familia en el avance del aprendizaje de sus hijos, a tal punto que solo acudían al Centro cuando era citado por problemas de marcada indisciplina, por entrega de boletines en un 70% y por entrega de notas finales en un 98%; sin presentar interés por valorar la forma de ayuda para superar el rendimiento académico y por consiguiente reforzar la labor del docente y el aprendizaje de su hijo (a). Actualmente se ha logrado que los Padres de Familia o Tutores se integren en el avance educativo de su hijo (a) en un 90% de manera sistemática.

Existe mayor comunicación y preocupación sobre el proceso educativo a tal punto que la comunicación entre dirección, docente, Padres de familia y alumnos se ha alcanzado en un 95%, lo que ha venido a retribuir en elevar la calidad de la enseñanza y alcanzar un alto porcentaje de Rendimiento Académico y Retención Escolar (R.A. y R.E.)

Esto se ha ido logrando poco a poco, mediante entrevistas personales como: charlas, visitas a hogares, llamadas telefónicas con el propósito de hacerles ver el rol importante que su apoyo tiene en el avance de aprendizaje de su hijo(a).

Integración total de docentes que asistieron al Diplomado en IDEUCA y de los que recibieron la réplica, al aplicar en sus clases las nuevas estrategias y metodologías aprendidas en los diferentes módulos enriqueciéndolas según la creatividad de cada docente de aula.

Existe actualmente excelente comunicación entre dirección y docentes lográndose tomar decisiones colegiadas, aun para valorar la conducta de los estudiantes así como otras de carácter educativo y disciplinario.

Se ha logrado incrementar la formación de valores espirituales y morales mediante la práctica diaria de los mismos tales como la responsabilidad, la honestidad, el amor, la tolerancia, la creatividad, la comunicación fraterna, la iniciativa en determinadas acciones y otros.

Hemos alcanzado que las gestiones educativas ya no estén centralizadas sino que existan comisiones de docentes y estudiantes que garantizan algunas acciones como:

- Mantenimiento de Biblioteca.
- Buen cuidado a los equipos de informática (Computadoras) haciendo buen uso de ellos.
- Limpieza de aulas y áreas verdes por grupo de estudiantes coordinados por ellos mismos.
- Integración de estudiantes a tutoría o monitoreo de ellos mismos a compañeros de baja asimilación de contenido en las diferentes áreas.
- Apoyo de estudiantes egresados del Quinto año a docentes en el trato especial a alumnos de bajo rendimiento, tratan con ellos de manera individual o con grupos pequeños según la orientación del docente y de la dificultad a superar (esto se realiza como reforzamiento utilizando el área del comedor en horas clases)
- Elaboración de material educativo por alumnos tales como afiches, mapas, dibujos, esquemas etc. De los cuales hará uso el docente en el periodo de clase y áreas que le corresponden.

Se ha aplicado a partir de los resultados de la Investigación Acción El Plan de Mejoras a cabalidad integrando conforme a las evaluaciones periódicas de los resultados del mismo, otras acciones que enriquezcan o apoyen las actividades propuestas en el Plan de Mejora, haciendo hincapié en el método constructivista y la metodología A.P.A.

Anterior al inicio del Proyecto no se le daba la debida atención a este tipo de alumnos con capacidades diferentes, hoy se le brindan el trato adecuado y se gestiona ayuda al especialista que brinda asesoría a los docentes.

Nos hemos intercapacitado con charlas sobre salud y nutrición con una dieta adecuada, en la importancia de una alimentación adecuada con frutas y verduras de la época, sin ocasionar gastos fuera del presupuesto familiar.

Hemos compartido estos temas con mucha conciencia a padres de familia, tutores y estudiantes haciendo campañas, murales, reuniones, y charlas consecutivas con temas alusivos a la nutrición.

Planificamos y llevamos a cabo el seguimiento de niños y niñas en estado de desnutrición, citando a sus padres para darles a conocer el resultado del estudio realizado en cada uno de ellos; y haciendo hincapié en el cambio de dieta, aun en la alimentación que brindamos en el centro tratando de lograr un equilibrio correcto en la dieta alimentaria.

Detectamos una niña con leucemia, se le envió al centro de salud para su debida atención, se le informó al padre de familia y esta niña está recibiendo el tratamiento adecuado en el vecino país de Costa Rica.

También el caso de sobrepeso en una niña de II nivel y se ha logrado por medio de cambio de hábitos de alimentación, lograr que baje un poco de peso. Esto fue con la ayuda del padre de familia, a quien se le concientizó y se le hizo ver lo perjudicial del peso de su niña para su salud.

También se detectó otro caso de desnutrición, un niño de III nivel. Se conversó con la mamá y se le hizo ver que la alimentación mejoraría en el centro para que ella realizara lo mismo en su hogar. La madre lleva control de su hijo por medio del centro de salud. La madre expresa que su hijo *“ha mejorado después de la conversación con la dirección del centro, ingiere más, alimento se concentra más en los estudios, el colegio hizo bien en informarme por lo que estoy agradecida con Dios y con los organismo que atienden este aspecto”*.

En otro caso de baja talla, una alumna de II nivel se le detectó baja de talla, se habló con su mamá y acudió al Centro de Salud donde el pediatra le explicó que el problema de la niña es genético y no nutricional. La mamá se siente agradecida por la atención brindada por el colegio y los organismos correspondientes, con sus cuatros hijos que estudian en el centro en la diferentes modalidades.

En el Reforzamiento Escolar se ha logrado avanzar en 90 % al nivelar contenidos en grados de primero a sexto en las áreas de lectoescritura y matemática, tomando en cuenta que, cuando arrancamos con esta actividad, teníamos un promedio de desfase en aprendizaje. De un total de 40 niños y niñas por aula, 10 niños tenían dificultades de asimilación. Se logró nivelar a 7 de ellos en cada área y grado. De un total de 221 niños y niñas de primaria, han estado en reforzamiento 60, de ellos se han nivelado hasta el momento 45 niños y niñas.

En el área de lectoescritura hemos incluido en nuestro horario de clases, la hora de la Biblioteca, lo cual viene a reforzar la comprensión lectora, el análisis interpretativo, la fluidez en la lectura, etc.

A partir de los Círculos Pedagógicos de Calidad Educativa orientados por IDEUCA, y el apoyo que brindan RTI, AID y ANF hemos ido promoviendo una cultura de mejora continua en el proceso educativo en las y los docentes, y por consiguiente, en el avance de los niños y niñas del Centro.

Se ha elaborado El Plan Institucional año 2012, con participación de los actores en el proceso (Docentes, Dirección, Padres de familia y Estudiantes) y el Plan de Desarrollo Educativo que ya lo tenemos en su mayor parte finalizado, con proyecciones al 2015.

El Colegio brindan a los estudiantes con ayuda de donantes y amigos: desayunos, almuerzos, útiles escolares, uniformes, calzados, mochilas los cuales se distribuyen adecuadamente. También se les brinda la oportunidad de aprender ebanistería y costura, como carrera u oficio técnico que le sirva en el desarrollo de sus vidas. Cuenta con una amplia biblioteca donde los niños tienen acceso a libros variados.

Los maestros valoran la formación recibida en los diplomados impartidos por IDEUCA

Una docente expresa: “Ha sido muy importante y de gran ayuda en mis labores, aprendí muchas cosas interesantes y además enriquecí mis conocimientos adquiriendo nuevas estrategias”. “Desde el momento que iniciamos me di cuenta de algunos errores que cometía dentro del aula y encontré la forma de resolver mis debilidades como docente”.

En cuanto al reforzamiento escolar afirma: “Es muy importante ya que nos da la oportunidad de lograr nuestros objetivos y, a su vez, le permite al niño un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigido exclusivamente a una atención individual; he tenidos buenos resultados aunque a largo plazo pero he logrado el objetivo primordial”. “ En mi opinión la continuidad de nuestra formación depende del interés que tenga cada maestro, en retomar las estrategias y aplicarlas dentro del aula, ya que contamos con las herramientas necesarias y tenemos la documentación que se nos brindó durante el curso, creo que más que todo es un trabajo de conciencia de cada maestro”.

Otra maestra expresa sobre los cambios que ha tenido: “ He tenido muchos cambios, ya que han avanzado, he usado

estrategias metodológicas, la clase es más participativa, dinámica, entienden y comprenden mejor, uso mucho los sonidos de los fonemas, dictado, caminata lectora y que los niños tengan el hábito de la lectura en casa, no sólo en la escuela". Continúa diciendo: "He tenido mucha participación de los padres en cuanto a las tareas en casa, he inducido al hábito de la lectura a los niños, y les enfoco dicho hábito a los padres para que lo tengan con sus niños para tener éxito en el aprendizaje...No obstante, también encontré desinterés en algunos padres de familia, en ayudarles a los niños en sus tareas, otros poco vienen a clase. He tratado de vencer los obstáculos citando al padre o mandar notas para que se presenten al centro y hablar con él"...

Otra maestra expresa su experiencia así: "Recibí el diplomado en IDEUCA, fue una gran experiencia obtenida para elevar el nivel de la educación en los niños y niñas, ya que me ha facilitado mejorar la enseñanza". Y en cuanto a los niveles de puesta en práctica afirma: "He aplicado el método como el A.P.A y los resultados han sido fructíferos, ya que los niños y niñas están en un aprendizaje satisfactorio, me ha facilitado desarrollar mejor la enseñanza aprendizaje para la realización con éxito de las actividades diarias". También se refiere al impacto sufrido por el centro, afirmando: "Ha habido más comunicación, trabajo unido, mayor orden y disciplina en el Centro"



Maestros impartiendo
réplicas de módulos



Maestros valorando avance
del Reforzamiento Escolar
recibidos en IDEUCA



Docentes evaluando
el Proceso de Lecto-
Escritura



Planificando hora de
Biblioteca



Ejecutando plan de nutrición

2.5. Experiencia de cambios del centro Damas Salesianas Masatepe, como consecuencia de la Investigación Acción

Logramos mediante la implementación de estrategias de comprensión que los niños y niñas lean comprensivamente.

Se evidencia en la participación de niños a concursos, ya que inicialmente tenían dificultades de hablar en público.

Con dedicación y constancia algunos de nuestros estudiantes han logrado cambiar de actitud y vencer el miedo de leer. Las madres de los menores han constatado el avance de los menores, lo que ha repercutido en la actitud general hacia el estudio; ellas refieren sentirse orgullosas, ya que el colegio no las llama por la falta de sus hijos, sino todo lo contrario, para elogiarlas por los avances de sus hijos. Ello

ha generado una actitud positiva en la relación maestro padre de familia y maestro alumno.

Uno de los mejores resultados ha sido la puesta en práctica de las estrategias aprendidas en el diplomado que ofertó IDEUCA, lo que ha potencializado la calidad de mi ejercicio docente.

2.6. Repercusiones de la IA en el Colegio Parroquial San Antonio: Integración de los padres y las madres de familia.

Integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es algo fundamental, pero a la vez, difícil de lograr.

En la escuela Parroquial San Antonio, esto ha sido uno de los logros más significativos ya que hemos logrado involucrar a los padres y comunidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante la realización de ferias científicas.

204

Esta ha sido la principal oportunidad que hemos aprovechado y en la que niños y niñas consolidan conocimientos, a la vez que permite desarrollar en ellos habilidades organizativas, científicas, a la vez que fortalecer conocimientos, la escritura y el lenguaje oral, siendo los padres y madres los primeros involucrados en este proceso acompañando a sus hijos e hijas en el aprendizaje.

2.7. La Formación del personal del centro, como puesta en práctica de la IA en el Colegio San José, Municipio de Buenos Aires Rivas

Los aspectos de IA que logré aplicar a lo largo de este período han sido la formación humana y espiritual del personal docente, administrativo y de apoyo.

Los docentes han logrado sentirse identificados con los objetivos, metas y acciones que se promueven en el colegio.

Integrar a la comunidad educativa en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional Josefino. Los docentes se sienten motivados y parte en la ejecución de las distintas comisiones existentes en el centro, lectoescritura, réplicas, nutrición y salud, medio ambiente, anti riesgos, reforzamiento escolar.

Los factores que facilitaron poder realizar en la práctica lo que me propuse fue tratar a las personas con la dignidad que se merecen. Me propuse un liderazgo democrático y por consiguiente una dirección descentralizada.

Los obstáculos encontrados para lograr aplicar lo que me propuse en la IA, fue el tiempo para atender particularidades. El centro no cuenta con los recursos humanos para la atención de las diferentes necesidades, tiene una subdirectora que también es religiosa, pero se encarga de educación en la fe y administración. Cuando empecé en la dirección estaba sola y para una mejor respuesta, pasé a dirección a una docente muy eficiente como personal de apoyo.

Los beneficios personales-profesionales que he sentido al aplicar mi propuesta de IA, confirmaron la importancia de fomentar la unidad, el respeto, la corresponsabilidad, el que la comunidad educativa se sienta parte del proceso educativo. Me ayudó en gran manera el compartir con otras directoras, en este proyecto, logros de cómo superar las dificultades en relación a mi propuesta de IA.

Logré implicar en este proceso a la comunidad educativa por medio de las diferentes comisiones, pero también procuré incluir a otros directores del Municipio para que trabajen en armonía, descentralización y organización.

Los que han sido más beneficiados de esta experiencia han sido los estudiantes porque todos nuestros esfuerzos están enfocados en mejorar la educación que les brindamos.

Se mejoró en que las clases fueran más atractivas y dinámicas. También el personal docente salió beneficiado, ya que mejoraron las relaciones humanas y se ayudó a los padres de familia por medio de charlas de nutrición y salud e integración familiar. También los docentes del núcleo educativo, por medio de réplicas de los cursos de diplomado, particularmente en relación a lectoescritura, nutrición y salud.

Pensando en el futuro, otros temas que considero necesito trabajar son, el vinculado a la incidencia de las asesorías pedagógicas en el aula de clase, seguiría realizando encuestas a la comunidad educativa, tomando en cuenta sus percepciones, opiniones y sugerencias, la documentación personal y la experiencia de los otros.

2.8. Experiencia de Formación Docente, Academia Santa María, Jinotepe

La inclusión de los Docentes al diplomado en procesos integrales de calidad educativa y pedagógica en apoyo USAID, RTI, ANF, AID, IDEUCA, quienes proporcionaron de una u otra manera apoyo financiero y logístico que nos permitió integrarnos a una experiencia innovadora, que propició actualizar nuestros conocimientos e involucrarnos en diferentes actividades de aprendizaje, compartir experiencia con distintos maestros de nuestro país.

Al poner en práctica los conocimientos aprendidos, nos ha permitido implementar nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza de las matemáticas y lengua y literatura; estas nuevas formas de enseñar, han permitido a los estudiantes aprender, de manera integral, los conocimientos significativos y contextualizados, desarrollando conocimientos, habilidades y destrezas que permiten el logro de las competencias que demanda el nuevo currículo.

Con la implementación de la metodología APA se ha observado participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, y la manipulación de objetos facilita la comprensión de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Es a partir de esta experiencia donde empezamos a transformar nuestra aula de clase tradicionalista en un aula constructivista, no faltando un elemento indispensable como son los Centros de Recursos de Aprendizajes elaborados por alumnos, padres de familia y docentes.

Con la metodología APA el docente trabaja con guías de aprendizaje las cuales las ha elaborado de manera creativa.

- Plan de clase y guía.

Al concretar el plan de fortalecimiento de las estrategias metodológicas de la enseñanza de la lectoescritura hemos ejecutado las siguientes acciones:

- 1) Implementación de nuevas estrategias metodológicas logrando fortalecer la lectura comprensiva y el involucramiento de padres de familia.
- 2) Estrategia de dibujo y pintura libre: Esta estrategia ha tenido buenos resultados, ya que a través del dibujo los alumnos exteriorizan sus sentimientos, así como también fortalecen sus habilidades motoras y su pensamiento creativo.
- 3) Juegos lingüísticos: Por su carácter lúdico despiertan la motivación de los niños. Al sonorizar las adivinanzas, rimas, trabalenguas y otros juegos lingüísticos y danzas tradicionales, los alumnos desarrollan habilidades de aprendizaje y la memoria.
- 4) Declamación del poema: Ha permitido el desarrollo de la literatura infantil, logrando la participación del primer festival de declamación.

- 5) Construcción de esquemas geográficos: lo que ha favorecido la comprensión y ubicación de nuestros estudiantes en la asignatura de ciencias sociales.
- 6) Como parte de la investigación acción, nos propusimos la dotación de libros para el funcionamiento de la biblioteca escolar la cual se está funcionando de manera efectiva: Por parte de ANF recibimos una dotación de 59 libros de cuentos, los cuales han ayudado a fortalecer el hábito lector en los estudiantes. Se realizó en el mes de abril una campaña para recolectar libros de texto y contamos con el apoyo de alumnos de secundaria y primaria, logrando recolectar 150 libros que era la meta propuesta en el plan de mejora. Así mismo realizamos rincones de cuento por cada grado, como también los rincones de aprendizaje.

En la disciplina de matemática la investigación acción tenía como tema: Estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas; nos proponíamos elaborar recursos didácticos manipulables en el proceso aprendizaje de las matemáticas, de las cuales hemos elaborado las regletas, la tabla mágica, las tiras fraccionarias, el ábaco y el uso del geo-plano, lo que han permitido el desarrollo matemático y pensamiento creativo:

- El geoplano nos ha permitido formar las figuras, desarrollar la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas.
- La pulpería: Al implementar la estrategia de la pulpería nos ha permitido fortalecer las operaciones básicas a partir de los saberes previos del niño aplique mejor las actividades y contenidos matemáticos.

Los Círculos de calidad-réplica: El Colegio tiene poca población de docentes. Al ser capacitado un 90%, facilitó a los docentes del 1er ciclo inter-capacitar a los docentes de

preescolar. El 2º ciclo se tuvo que coordinar con otros centros como San Antonio, que es un centro privado y la Escuela Francisco Cordero de la ciudad de Diriamba.

Esta dinámica ha permitido apoyar los círculos de calidad, fortaleciendo las estrategias de enseñanzas de lectoescritura y matemática con enfoque de resolución de problemas.

Se capacitó a 12 directores del municipio de Diriamba sobre el módulo II del enfoque de competencia, sobre la enseñanza de la lengua y literatura.

Reforzamiento escolar: Cada docente cuenta con su plan dinámico de reforzamiento escolar; nos ha permitido llevar un seguimiento específico de los avances de los estudiantes en el aprendizaje con énfasis en lectura-escritura-matemáticas, basándose en el diagnóstico o puntos críticos que presenta cada uno.

En nuestro plan de centro hemos asignado 3 horas para afianzar los conocimientos y reforzamiento escolar permanente, utilizando la disciplina extracurricular (religión, inglés, computación). Aunque de manera particular 2 docentes, viendo la necesidad de sus alumnos, se dispusieron a realizar reforzamiento los días sábados, lo que ha permitido lograr una promoción del 94%.

Otra lección aprendida es que se crea un ambiente amigable en la comunidad educativa, con una relación de afectividad y ayuda mutua, involucrando a los alumnos monitores cultivamos valores de cooperación y solidaridad, responsabilidad y trabajo en equipo, para lograr aprendizaje desde los diferentes espacios, según expresan los estudiantes. Los padres de familia integrados son quienes representan un 90%.

Esta experiencia es muy positiva, porque asegura que sus hijos asistan al reforzamiento y cumplan con tareas asignadas. Asiste a las reuniones, apoyan el reforzamiento en casa en coordinación con docentes quien orienta, asigna tareas y ejercicios mediante guías de aprendizajes.



III. Algunas Experiencias de Éxito: Los Cambios Acción.

211

El proceso de cambios alcanzados por los centros, no sólo devienen de la Investigación Acción. El sustrato gestado por los cursos de Diplomado constituyó la mejor arma para provocar de forma progresiva mejoras significativas en los centros.

Con el acompañamiento técnico del Observatorio, proporcionando datos investigativos a los centros sobre su realidad, reflexionando críticamente sobre ellos, y la asesoría técnico-pedagógica sistemática, constituyeron el principal dinamizador en el acompañamiento y monitoreo de los cambios de la práctica.

Estos cambios no fueron fáciles, lo que es comprensible, tomando en cuenta los períodos muy largos y continuos en que los centros habían venido trabajando. Las claves de estos cambios están en la formación sólida, la investigación de la realidad educativa de forma periódica, la reflexión crítica sobre estos resultados, los planes de mejora, y una

clave especial: la asesoría respetuosa pero sólida y sistemática.

A continuación, podrá analizarse cómo algunos centros seleccionados narran experiencias de éxito, las que, de alguna manera representan pequeñas cosechas de cambios. En tanto las logran reconocer como pasos importantes en el crecimiento de la calidad, los centros se animaron a identificar y potenciar más y más experiencias exitosas. Aquí sólo hemos podido seleccionar algunas.

3.1. Experiencia de Éxito: Colegio El Padul

Niños y niñas superan obstáculos para aprender a Leer y Escribir

Primer Grado Roberta Suyén Castro

Las dificultades de la niña se centraban en que tenía mucho temor al leer sílabas, no le daba interés a las lecturas de palabras y oraciones. Aún con esta dificultad, sus logros han sido satisfactorios, ya que lee palabras y oraciones con el apoyo de sus padres y la comunicación y el empeño que ella ha puesto lo ha logrado.

Los niños Mario Martínez R., Diego Joaquín Picado y Ángelo Espinales

Sus dificultades eran que no leían palabras complejas, sus grafemas eran pésimos, confundían la “b” por la “d”, no había fluidez lectora, ni comprendían nada.

En este periodo han avanzado en sus aprendizajes, ya han superado en un 85 % sus dificultades, y lo han logrado las maestras, dándole seguimiento y apoyo, haciéndoles dictado, lecturas cortas, escritura de palabras; dándoles siempre la atención individualizada; con ayuda de sus padres hemos alcanzados que logren leer y comprender un poco más.

Adelayde Isabel Cruz García, Docente del Colegio Cristiano EL PADUL.

Este proyecto ha significado una gran experiencia para mí, ya que he aprendido aspectos muy importantes para mi labor educativa. Tenía conocimiento de la enseñanza, pero no sabía cómo aplicarlo. Con la ayuda primeramente de Dios y los diplomados que he venido recibiendo de parte de IDEUCA, de la visita de acompañamiento pedagógico de la técnica de IDEUCA, las réplicas y del esfuerzo propio que he venido haciendo, todo ello me ha ayudado con los niños y niñas, compañeros y compañeras, padres de familia y todo el personal de centro.

En lo que respecta a lo socio-afectivo y emocional me ayudó mucho; antes no estaba en esta relación de cariño, amistad, de ayuda mutua, cooperación y respeto con el conjunto de personas a mí alrededor, lo hacía por compromiso.

Los problemas emocionales, tanto en lo personal como emocional, me afectaban y no me dejaban desenvolverse como docente. Ahora tengo excelentes relaciones con todos, expreso las cualidades que había perdido por mi terquedad, me siento más tranquila y gozosa, tanto en lo personal, como en lo familiar y laboral.

Antes tenía una postura de gritarles a los niños, contestaba mal cuando me preguntaban algo, daba una mala respuesta. Ahora tengo paciencia con los niños y niñas, ya no me exalto, los trato mejor y estoy enfocada en el amor, cariño y comprensión, y que ellos también me tienen, porque esto es recíproco.

Con mis compañeras he cambiado, tengo buenas relaciones, comparto mis conocimientos y me siento muy bien y orgullosa por el cambio que he venido experimentando.

3.2. Experiencia de éxito del centro educativo Lamparita de Jesús

Nuestro centro surge a través de una necesidad muy impactante en nuestra comunidad, ya que la única escuelita de primaria que existe, está a tres a dos kilómetros de los barrios que lo conforman. A solicitud de los padres de familia y motivados por los miembros de la congregación, se dispusieron a desempeñar el papel de docentes y comprometiéndose con Dios primeramente y con los niños, los cuales dependen del educador en formarlo, guiarlo e instruirlo en lo que es la enseñanza de su desarrollo para un buen vivir en el futuro. Asumimos el reto aun desconociendo los términos de pedagogía, ética y sociología requeridos.

Para nuestro personal docente fue algo impresionante cuando nos llamaron de oficina de IDEUCA, y nos informan que somos uno de los centros elegidos para integrarnos al proyecto: “ACTIVACION DE PROCESOS INTEGRALES DE CALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION BASICA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE EQUIDAD, PERTINENCIA Y EFICIENCIA”. Fuimos invitados a participar en el Diplomado: “Procesos Integrales de Calidad Educativa y Pedagógica.

Fue un reto grande que tuvimos que asumir y considero que lo logramos superar; fuimos uno de los últimos centros en integrarnos y nuestros maestros se pusieron al corriente con todos los temas impartidos en el proyecto. Siempre impartimos clase sin temor y hemos sido reconocidos en nuestra comunidad por la enseñanza, disciplina y principios morales; involucramos a los padres de familia en todas las actividades que realizamos con los niños y en pro de las mejoras que se tengan que realizar en el centro.

Es por eso que compartimos con ustedes nuestras experiencias que han sido de mucho éxito en nuestra diaria labor, la que desempeñamos como tutores, educadores y maestros de nuestro centro.

De inicio desconocíamos la importancia de la construcción de una escuela de excelencia, ya que nosotros pensábamos que teníamos un modelo perfecto, pero ya conociendo el contenido de este tema, cambiamos la conceptualización metodológica, entendimos mejor lo que realmente significaba el Método APA – Aprendo/Practico/Aplico, con estrategias y destrezas para un mejor desarrollo de los contenidos que día a día se imparten en cada aula de clase.

Con este módulo de lengua y literatura aprendimos que el leer es algo muy importante en la vida de cada niño, descubrimos también que este método nos ayuda a identificar las debilidades que puede tener cada niño, y que en cada grado existe una tabla que mide cuantas palabras debe de articular al momento de desarrollar la lectura; también vimos la importancia de fortalecer esta habilidad que el estudiante hoy tiene como fortaleza, ya que hasta hoy lo aplicamos en cada grado. Para nosotros es un arma con la que contamos para evaluar este desarrollo en nuestro estudiantes, y algo que no lo vamos aplicar solo este año, sino que será continuo. Esta es una ventaja que nosotros tenemos como centro hoy en día para evaluar a nuestros niños, tanto en la lectura como la escritura, lo que lo que es fundamental para el estudiante.

Aprendimos de manera más sencilla y sin complicaciones como desarrollar la clase de ciencias. Algunos maestros ponen pretexto en cuanto al desarrollo de aquellos temas que tienen mucho que ver en cuanto al desarrollo del cuerpo humano, ya que estos temas resultan como un tabú. A veces les resulta muy difícil y complejo tener que desarrollarlos y esto no es nada contrario a lo natural, otro aspecto muy importante aprendido en este módulo es de qué manera podemos hacer uso de los medios tecnológicos con los cuales cuenta nuestro centro; esto hace que los temas se desarrollen de una manera más fácil y amplia, y poder alcanzar los indicadores en esta disciplina, ya que realizar experimentos hace más importante y atractiva la clase.

Aprendimos que en la disciplina de Matemáticas, es muy importante considerar los cuatro tipos de aprendizaje, los que deben de ser aplicados tanto en la primaria como en la secundaria, como son: conceptos y su lenguaje, el aprendizaje de algoritmos, la memorización y retención y la resolución de problemas. Como es de nuestro conocimiento, esta es un área compleja y amplia, ya que su función principal es la crear y resolver problemas. Hoy contamos con el conocimiento de muchas herramientas que nos hace más fácil y divertida la clase.

También el diplomado nos enseñó a interactuar de una manera más amplia y saludable con los padres de familia y con las personas que conforman nuestra comunidad, pudimos capacitar a los niños y padres de familia sobre cómo valorarnos como persona sin que nuestra autoestima sea afectada por la sociedad o las personas que nos rodean incluso en nuestros propios hogares. La comunicación es otro principio muy importante que debe de existir en un centro escolar, sea oral, escrita y corporal, las barreras de la comunicación es algo que se puede lograr ser controlado, ya que no puede ser obstáculo para un mejor desarrollo educativo y no debemos de olvidarnos de las técnicas de la comunicación para que ésta se haga efectiva. En este tema debemos de controlar las palabras y la moderación de la voz. Todo esto fue un avance muy importante para nosotros y nuestro centro educativo.

El Módulo de Salud y Nutrición para nosotros fue muy impresionante, aunque como maestros manejábamos que algunas frutas y verduras eran nutricionales, desconocíamos el daño que las chiverías, como popularmente las conocemos, causan en el desarrollo de los niños, tanto en su aplicación como estudiantes y su aspecto físicos. Hasta el desarrollo de este módulo descubrimos el gran daño que estas nos causan. Todo esto lo pudimos compartir con nuestros niños, las señoras responsables de los cafetines y los padres de familia, a través de una capacitación, y observamos que estos alimentos están llenos de combustible

que dañan al organismo y también el aprendizaje en el niño. Por lo cual siempre amonestamos a los niños en cuanto a su merienda que traen de su hogar y a las señoras que están en los cafetines.

En conclusión, consideramos que para nosotros fueron de mucha ayuda todas estas capacitaciones, ya que nos enriquecimos con conocimientos nuevos, valiosos y de suma necesidad para aplicarlos en todas las áreas que nosotros desarrollamos en nuestro centro. No podemos dejar de agradecer mucho a la fundación ANF, ya que nos ha sido de mucha ayuda para el desarrollo de nuestro centro, pues nos han abastecidos de herramientas físicas como mobiliario, textos de lecturas y matemática para la mejor facilitación de la enseñanza, también señalamos que, gracias a Dios y a esta fundación, nuestro centro cuenta hoy con un laboratorio de computación, el cual ya está funcionando y es donde nuestros chicos reciben sus enseñanzas de computación, prestamos el servicio de internet el que brindamos a los niños cuando lo solicitan de una manera gratuita. Este servicio lo pagamos con los pocos fondos que entran al centro, y ha sido de gran ayuda, tanto para los niños, como para nuestra comunidad.

Esperamos que con esta información brindada llenemos las expectativas que ustedes como donantes nuestros se sientan satisfechos por la labor y el conocimiento que nos brindaron a nuestros maestros y a la dirección, para que nuestra escuela alcance un desarrollo más amplio y mejores todas sus prácticas de enseñanza.

Agradecemos al coordinador del proyecto por todas sus visitas y gestiones que realizó en pro de mejorar nuestra enseñanza y su motivación porque siempre nos hiciéramos presentes en las capacitaciones que el proyecto tenía para los directores y maestros.

3.3. Experiencia Exitosa: Colegio Santa Teresita, Managua: Dificultad con la fluidez lectora de las estudiantes Adily Paola y Junielka

Esta niña Adily, al inicio del año mostró dificultad con la fluidez lectora, especialmente en la lectura de palabras con b y d, desconociendo los fonemas.

Al comienzo de año, después de realizado el diagnóstico inicial de su grado, la docente de tercer grado identificó las dificultades que mostraban sus estudiantes. Uno de los casos con mayor dificultad fue la niña Adily, la que leía con muy poca fluidez, especialmente de aquellas palabras que se escriben con la Bb y la Dd.

Con el objetivo de ayudar a esta niña, que leía muy lento y con dificultad en la pronunciación de ciertas palabras, la docente elaboró un plan para atender dicho caso, valiéndose del estudio diario de los fonemas y grafemas, haciendo énfasis en las letras en las que la estudiante mostraba mayor dificultad en reconocer y pronunciar. Se aprovechó para trabajar la conciencia fonológica con todos los estudiantes, lectura diaria de oraciones y párrafos, cuentos donados por ANF y otros facilitados por las madres de familia. Reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas. Dictado de oraciones y palabras.

Según la docente las diferentes estrategias estudiadas en el taller de lectoescritura del IDEUCA, le ayudaron a salir adelante con esta niña y otros estudiantes que también mostraban dificultades con la lectura.

El avance observado en la lectura de parte de esta niña ha motivado a otros estudiantes a esforzarse, cumpliendo con las tareas, solicitando apoyo a su docente, leer todos los días solos y en grupos, participar más en la clase, escribir mejor, etc.

Actualmente Adily lee bastante bien, reconoce a lo inmediato los fonemas de la b y la d, leyendo con fluidez las palabras con estos fonemas.

¿Cómo Valora el docente su experiencia?

“Me siento muy motivada con esta experiencia, viendo que mis esfuerzos no han sido en vano, tanto la directora como los padres de Adily reconocen el avance de la niña. Me emociona sobre todo la actitud de Adily, la cual es de satisfacción, autoestima y una mayor confianza hacia ella misma y mi persona”.

¿Cómo valoran los padres de familia esta Experiencia?

Los padres de la niña están contentos porque reconocen que su hija está leyendo mejor, aseguran que ellos confían en el colegio y sus docentes, ya que se esfuerzan apoyando a los estudiantes que muestran dificultades.

¿Cómo valora esta experiencia la alumna Adily?

219

“La maestra es muy buena, se interesa por nosotros, se preocupa para que aprendamos cada día más, todos los días nos pone a leer, nos revisa las tareas, nos explica, hacemos muchos ejercicios. Me siento alegre que ahora leo mejor, ya no se me olvidan las letras”

El caso de la niña Junielka

Junielka llegó a los dos meses de inicio de clases, su mamá se mostró preocupada, ya que a su edad no tenía el conocimiento necesario para el segundo grado. Al inicio se mostraba distraída, con baja autoestima, se le olvidaba lo que aprendía, se mostraba negativa en todos los aspectos, hasta en su forma de arreglarse.

A lo inmediato se le asignó un alumno monitor, se le dio seguimiento personal en todo, ante todo dándole motivación. Se comenzó a trabajar con ella en base a las

diferentes estrategias aprendidas en los cursos de IDEUCA, en las clases de matemáticas, caligrafía, ortografía, comprensión lectora, lectura diaria; mediante el uso de medios didácticos, rincones de aprendizaje, etc. Consiguiéndose el apoyo de su mamá en las diferentes tareas y el reforzamiento escolar, el cual fue sistemático, constante y determinante para su superación.



En el mes de Agosto logró superar sus dificultades, tanto que se le dio de baja en el reforzamiento escolar, ya que alcanzó el 91% de promedio general, superando los problemas de lectura y escritura, ahora participa en todas las actividades del centro, ganó en la Liga del Saber en representación del centro, apoyando y animando a sus demás compañeros. Con un alta autoestima y motivación.

¿Cómo valora la docente su experiencia?

“En lo personal estoy muy agradecida con IDEUCA y ANF, por las estrategias que me han dado, ya que todas las he puesto en práctica, con buenos resultados, ya que he sacado adelante a mis alumnos que tenían dificultades especialmente de lectoescritura y matemáticas, haciendo uso de material didáctico y diferentes estrategias aprendidas. Me siento feliz y satisfecha de cumplir como docente, con mis alumnos que tanto necesitan el apoyo de sus maestras y madres de familia.

¿Cómo valoran los padres y madres de familia esta Experiencia?

La mamá de Junielka, desde un inicio, se mostró consciente de las dificultades de su hija, dándole todo su apoyo a ella y a la maestra, especialmente en el reforzamiento y cumplimiento de tareas. Actualmente está satisfecha de los avances mostrados por su hija y dispuesta a seguirla apoyando. Reconoce el esfuerzo realizado por la maestra y se alegra de tener a su hija en este colegio.

Cómo valora esta experiencia la alumna Junielka?

Según opinión de la niña Junielka, la maestra y los alumnos monitores le han ayudado mucho, ya que ella tenía problemas para leer y escribir. Sus notas mejoraron, ahora se siente contenta de ser buena alumna, de leer sin problemas, haber mejorado su letra, todo fue con ayuda de su maestra en el reforzamiento.

3.4. Experiencia de Éxito: Centro Educativo San José, Buenos Aires: Aprendizaje de la lectoescritura. Avance del niño Jilder Bonillas de primer grado, producto del reforzamiento escolar de su maestra y apoyo de sus padres.

El niño Jilder tiene varios años de estar repitiendo primer grado, actualmente tiene 11 años de edad, le ha costado mucho, porque tiene problemas de atención y retención, desconoce algunas letras y lee con mucha dificultad aun las palabras sencillas.

Este caso en realidad es un reto para cualquier docente, puesto que este niño ha repetido varios años el primer grado y actúa como que nunca ha estado en una escuela. Producto de la experiencia que la docente de primer grado tuvo en el taller de lectoescritura en IDEUCA, se propuso como meta sacar adelante a este alumno, como un caso

especial, de manera que no repita el año, ya que pasa la edad.

En este semestre la docente se esforzó en poner en práctica diferentes estrategias para lograr que Jilder avanzara y saliera de su problema. Este tiene baja la autoestima y se distrae con facilidad, disminuyendo su capacidad de atención y retención.

Entre las estrategias implementadas, la docente señaló las siguientes:

- Lectura coral de sílabas, palabras, oraciones y análisis de cada una de ellas
- Lectura del abecedario diario y sus respectivos fonemas.
- Conciencia fonológica a través del estudio de palabras
- Formación de palabras, silabas y oraciones usando el componedor.
- Formación de palabras con el uso de plastilina,
- Expresión escrita y oral
- Comprensión lectora
- Trabajo en grupo
- Resolución de ejercicios en la pizarra

Jilder ha comenzado a presentar cambios, reconoce mayor número de letras, identifica mayor número de palabras, escribe en su cuaderno, está motivado con el progreso que siente ha experimentado, muestra mayor participación en la clase y sus intervenciones son más efectivas.

¿Cómo valora el docente su experiencia?

“Me siento satisfecha al contar esta experiencia, con los resultados obtenidos con este niño. El sobrepasa la edad y a pesar de su problema ha logrado avanzar, trabajando bien con las consonantes estudiadas.

¿Cómo valoran los padres de familia esta Experiencia?

Ha sido una experiencia muy buena ya que la maestra ha demostrado mucho interés y cariño por el niño. Ella tiene vocación para su trabajo, enseñando a los niños que están más atrasados y para nosotros como padres nos alegra poder contar con su apoyo.

¿Cómo valoran la experiencia los alumnos?

La maestra nos quiere mucho, nos ayuda en la escuela con las tareas y leemos todos los días, con el libro, cuentos y hacemos dibujos. Ahora conozco más letras.

3.5. Experiencia de Éxito: Centro Educativo San José, Buenos Aires: Mejora de la alimentación estudiantil, con el Huerto Escolar del centro.

El centro no contaba con financiamiento para compra de verduras como complemento de la merienda escolar.

223

En el sexto grado B, 24 los alumnos han trabajado en el huerto escolar, ubicado en los predios del centro, haciéndolo con mucho amor y entusiasmo: han preparado la tierra, la colaron, la purificaron, echándole ceniza, luego sembraron diferentes tipos de semillas (pipianes, tomates, rábanos, pepinos), cosechando mayor cantidad de tomate.

Todos los días lo riegan y cuidan con mucho esmero. Las hortalizas ya están grandes y listas para ser consumidas en la merienda escolar, la cual es preparada por el personal del centro con el apoyo de madres de familia y servida en el comedor.

¿Cómo valora el docente su experiencia?

“Me siento muy contenta con esta actividad ya que los alumnos y alumnas se integraron con mucho entusiasmo y responsabilidad, de forma equitativa niños y niñas.

Aprendieron el proceso de siembra y cosecha y reconocen la importancia de estas hortalizas en la alimentación. Esta experiencia también les ayudará en un futuro dado que la agricultura es uno de los medios de sostenibilidad económica de la comunidad"

¿Cómo valora la dirigencia esta experiencia?

Según opinión de la directora del centro, esta experiencia es sumamente importante para el centro y los estudiantes, ya que resuelven en parte, el problema que tienen en el centro por la falta de recursos para la compra de estas verduras, que sirven de complemento a la merienda escolar. En ella los estudiantes aprenden a ser responsables, participan en la producción de alimentos que complementan su merienda, haciéndola más saludable.

¿Cómo valoran la experiencia otras personas involucradas?

Miembro del Cuerpo de Paz.

"Me dio mucho gusto apoyar a los estudiantes en el proceso de limpieza y siembra, técnicas de riego, cosecha. Me llena de alegría ver cómo han aprovechado la experiencia los estudiantes, produciendo alimentos que ellos mismos están consumiendo en el colegio".

¿Cómo valoran la experiencia los alumnos?

"Es una experiencia muy buena para nosotros los estudiantes, ya que hemos aprendido a sembrar, cuidar, cosechar diferentes verduras, que son importantes para nuestra alimentación. Nosotros cosechamos y nuestras madres ayudan a preparar la comida con las hermanas, ya no solo comemos arroz y frijoles, sino también pepino, rábano, tomate; se siente más sabrosa la comida y nos alimenta, así tenemos mejor salud".

3.6. Experiencia de Éxito del Centro Faro de Luz: Avances de niños y niñas en “Reforzamiento Escolar” en el 2do grado.

Varios estudiantes presentaban muchas dificultades en lectoescritura. Primeramente Dios nos está dando la oportunidad de describir cómo ha sido el proceso con cada uno de los estudiantes de segundo grado que actualmente asisten al Reforzamiento Escolar. Este se realiza en la casa de habitación de la docente en un horario de 6 a 6 de la tarde.

El motivo por lo que se les comenzó a dar el reforzamiento fue que al leer no pronunciaban algunas consonantes, por lo que leen muy lento. Igual en la escritura, omitían letras.

Esto hizo que con el apoyo de la coordinadora Adriana Gallo, hiciera un plan para trabajar con estos estudiantes, donde incluiríamos ejercicios de lectura con el uso del alfabeto, fonemas, dictado de palabras y oraciones donde mostraban mayores dificultades, para que se dieran cuenta de sus omisiones y las fueran autocorrigiendo.



Durante las horas de clase se les da reforzamiento con todos sus compañeros, pero en la casa se les atienden especialmente sus dificultades, por lo que algunas veces me

llevo materiales que presto en el centro, para que se me facilite el trabajo con ellos.

En una ocasión, especialmente al inicio del reforzamiento, solicité el apoyo de mis otras compañeras maestras y de la coordinadora, pues no estaba clara por donde comenzar, ya que no soy maestra titulada.

Ahora, con lo que aprendí en el taller de lectoescritura y apoyo del compendio, preparo mi plan con menos dificultad y confianza, tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones, con base a los avances que cada uno va experimentando.

Al comienzo la asistencia no fue tan buena, pero ahora están motivados y preguntan en clase sobre el reforzamiento, llegan puntuales y no faltan casi nunca. Por lo que me siento feliz de poder dedicar el tiempo a ellos, que sí quieren aprender.

226

Un día, durante el reforzamiento, nos atacó un tornado con tormentas y fuertes viento, levantando el techo de la casa, lo que nos dio un gran susto a todos, especialmente a los estudiantes que en ese momento eran tres y se pusieron nerviosos. Lo primero que pensé fue, Señor, que no les pase nada a los niños, si no las mamás se van a enojar conmigo, y ya no van a mandar a sus hijos al reforzamiento. Pero a pesar que la naturaleza estaba enojada ese día, no nos detuvo para seguir impartiendo el reforzamiento escolar.

¿Cómo Valora el docente su experiencia?

La fuerza para enseñarles me la ha dado mi padre grande de lo alto (Dios) ya que no soy una maestra con título y no tengo mucha experiencia ya que era ayudante de Preescolar y me dijeron que si quería dar un grado normal y eso para mí ha sido un reto.



¿Cómo valora la directora esta Experiencia?

Ha sido una experiencia muy buena ya que la maestra ha demostrado el amor, que tiene hacia sus estudiantes y tiene una muy buena vocación para su trabajo.

Para nosotros como escuela pensamos que es muy bueno el trabajo que realiza, ya que los padres han notado el interés que tiene para que sus alumnos salgan adelante.

¿Cómo valora la madre de familia el reforzamiento de los niños y niñas en el Reforzamiento Escolar?

227

Muchos de los padres le agradecen a las docentes por el apoyo que dan a sus hijos, otros ni siquiera los mandan; pero se les motiva diciéndoles que no tienen que pagar nada, no más que ocupen bien esa hora para aprender más.

Una de las mamás dijo a la docente que como su hijo ahora ya lee bastante bien, lo premió comprándole una bicicleta, la cual él ocupa para llegar al reforzamiento.

¿Cómo valora esta experiencia la coordinadora del Reforzamiento Escolar?

Bueno, esta experiencia ha sido muy fructífera ya que la docente ha aprendido mucho y lo ha asociado con su aprendizaje, especialmente para con los niños; ella se siente alegre por el logro que ha obtenido con su grupo y a la vez, si necesita ayuda en algo que ella siente que no puede, siempre le estamos apoyando.

¿Cómo valoran la experiencia los alumnos?

Nos ha ayudado mucho con la lectura, antes nos daba pena leer ante los compañeros, ahora nos defendemos, ya leemos más corrido.

3.7. Experiencia de Éxito: Centro Escolar Bethel: Fortalecimiento de las habilidades lectoras y de expresión escrita en estudiantes de Reforzamiento Escolar de segundo grado.

Se nos presentó la problemática de las dificultades que tenían algunos niños y niñas en la lectura y escritura de palabras, oraciones y textos cortos. Éramos conscientes de que en los diferentes centros de estudios, siempre hay casos en que los estudiantes presentan dificultades en ciertos aspectos desarrollados durante su proceso de enseñanza – aprendizaje. En nuestro caso consideramos necesaria la organización y ejecución del Reforzamiento Escolar Permanente, cuya finalidad fue atender las dificultades que presentaban cada uno de los estudiantes de los diferentes grados.

En estas páginas se describe las acciones estratégicas que implementó la Docente Sugely López Alemán en el aula con estudiantes de Segundo grado, con el propósito de superar dificultades presentadas por tres estudiantes en cuanto a la lectura y escritura.

La docente de Segundo Grado expresa que “su Matrícula Inicial fue de 25 estudiantes y que la mantiene en un 100%, pero entre esos 25 estudiantes que se le asignaron, se encontraban tres estudiantes, dos del sexo femenino y uno del sexo masculino”. Las dos niñas del sexo femenino son estudiantes egresadas del primer grado del Centro Escolar Bethel.

Presentan dificultades porque, en determinado momento del año anterior, recibieron poco apoyo de sus padres. En el caso de una de ellas, sus padres están separados y la encargada de ver su avance es su abuela paterna, persona que comparte más tiempo con la niña, ya que su padre trabaja. En el caso de la otra niña, de igual forma, sólo cuenta con el apoyo de su hermana y, en cierta manera, de su madre, aunque es invidente; su papá trabaja y es poco el tiempo que dedica al estudio en casa de su hija, aunque es un padre responsable y con grandes deseos de apoyar en la educación de su hija, el factor tiempo, por su trabajo, es la desventaja a la que se enfrentan ambos.

En el caso del estudiante del sexo masculino, proviene de un Escuela Pública. Al momento de iniciar el año escolar 2013, durante la aplicación de las pruebas diagnósticas en todas las disciplinas, presentó serias dificultades en cuanto a la escritura y lectura de palabras y oraciones. *“En ese momento me dispuse a conversar con su madre y le sugerí que en casa debían trabajar con mayor énfasis en el reconocimiento de vocales y consonantes, como si tal estuviésemos en primer grado, para la fijación de la conciencia fonológica, y de esta manera iniciar la lectura y escritura de sílabas”*, expresó al docente de segundo grado.

Además de conversar, por su parte como docente de aula, determinó que estos tres estudiantes debían participar en el Reforzamiento Escolar Permanente del salón de clase, y se propuso como reto que, antes de llegar al segundo semestre, estos tres estudiantes ya leyeran de forma fluida y escribieran con propiedad palabras, oraciones y textos cortos.

Durante el desarrollo de las clases, la docente organiza el salón de clase en un semicírculo para el alcance y visibilidad, de forma alterna, de todos los estudiantes. Luego, asigna actividades dirigidas al grupo de estudiantes mayoritarios para que trabajen en clase, mientras ella se ubica en un espacio del aula para trabajar con los estudiantes de Reforzamiento Especial.

Trabaja brindando atención personalizada para cada uno de los tres estudiantes, todo esto dentro de la jornada laboral del turno matutino, sin olvidarse de atender a los estudiantes que trabajan de forma dirigida a los cuales les está revisando las asignaciones.

En algunos casos que las actividades son asequibles a todo el grupo del salón de clase, todos participan en las correcciones generales en la pizarra, ya que al momento de elaborar la diaria, toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje



Docente de segundo grado atendiendo a una de las participantes del Reforzamiento Escolar Permanente.

La docente realiza Reforzamiento Escolar del nivel I, porque tiene doble plaza y estudia los días sábados, pero con grandes deseos de avanzar con sus estudiantes, a veces toma tiempo extra al inicio de la jornada; si los estudiantes involucrados se presentan antes de las 7:00 am, ella trabaja en lectura o dictados cortos en ese momento.

La mayor parte del tiempo los estudiantes con dificultades de aprendizaje, poco a poco, las han superado. Primero nos concentramos en la conciencia fonológica de las vocales y

consonantes, para esto la docente se auxilió de tarjetas y láminas cuyo nombre iniciara con las vocales o consonantes, o bien del alfabeto colocado en los rincones de aprendizaje del aula, para lo cual se hace uso de una lámina, el nombre de la figura y la escritura de las consonantes y vocales en letra script mayúscula y minúscula.



Estudiantes de segundo grado cerca del rincón de Lengua y Literatura

231

Con respecto a esta forma de trabajo y con la gran disposición de la docente, de contribuir a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y potenciar un desarrollo armónico de la habilidades y destrezas en los estudiantes, el subdirector expresa que *“La docente de segundo grado diariamente dedica entre 15 y 30 minutos para la lectura, momento en el que los estudiantes con mayores destrezas emplean su tiempo en la lectura y ella aprovecha para brindar atención personalizada a los estudiantes de Reforzamiento, estrategia muy bien planificada y organizada, porque los estudiantes utilizan su tiempo para leer y luego comparten sus opiniones en plenario sobre lo leído, con disciplina y trabajo en silencio”*.

La maestra, además, de usar estrategias en la clase de Lengua y Literatura, también aprovecha el tiempo al máximo en la clase de Matemática, para trabajar con el grupo de

Reforzamiento Escolar Permanente del nivel I, al momento de realizar trabajos prácticos en los que se requiere del trabajo en equipo, ella forma los equipos de tal forma que los estudiantes de reforzamiento queden en un mismo grupo, si trabajará en clase de nivelación o con estudiantes monitores para que reciban el apoyo de ellos. *“Los trabajos realizados por ellos son colocados en los rincones de aprendizaje con el fin de motivarlos y que sientan y vean que sus trabajos son apreciados, tanto por sus compañeros, como por niños de la tarde, ya que se comparte aula con los estudiantes de sexto grado”*, expresa la docente de segundo grado.



Trabajos realizados en clase de matemática y publicados en el aula de clase.

En una conversación con la abuelita de la estudiante de la fotografía, ella expresó que, por un momento, su papá había pensado en retirarla de la escuela, porque vio que la niña no leía ni escribía, pero ella le dijo que la profesora y el Coordinador de Reforzamiento estaban trabajando en función de ver avances en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades. Ella se alegraba día a día, al ver que su nieta iba leyendo poco a poco todo cuanto veía en la televisión o en otro medio escrito. Ahora se siente más orgullosa, al ver que su niña ya lee y escribe, ella solita se pone a leer en diferentes textos y luego le cuenta lo que leyó.

La abuelita todos los días visita la escuela por las mañanas al dejar a su nieta y al ir a retirar, y todo avance o ayuda que requería la estudiante, su maestra se lo hacía saber. Esto

demuestra que hay una buena comunicación y un deseo de su maestra de ver que sus estudiantes alcancen el mejor rendimiento académico y un buen aprendizaje.



Vista del Centro Escolar Bethel desde la calle principal.

3.8. Experiencia de Éxito: Centro Escolar el Corozo, Matagalpa- Preparamos nuestro huerto para mejorar la alimentación

233

En el centro escolar El Corozo se realiza la merienda escolar, cuyos alimentos son preparados por las madres de familia, que se turnan por día.



Cocina del centro El Corozo.

La merienda se cocina con los productos que envía el MINED en el programa PIN, los que contienen arroz, frijoles, aceite y soya, por lo que no se cuenta con otros alimentos que completen la dieta alimenticia. Esta realidad ha motivado a los padres de familia a promover el huerto escolar.

Este año comenzamos con un vivero que nos daría plantas para sembrar en el huerto y reforestar la escuela. Para ello fue necesario que estudiantes, padres de familia y docentes se capacitaran en el tema de viveros, se hiciera el vivero y luego comenzáramos el huerto, ya que estaba entrando el invierno.

Primero se realizó la capacitación sobre cómo hacer un vivero, en la que se analizaron temas sobre la importancia del vivero relacionados con el huerto, la buena alimentación y la salud, cómo hacer el vivero, la importancia de la reforestación para proteger el ambiente, suelo, fuentes de agua, clima. Se aprovechó para trabajar el tema de cómo proteger los recursos naturales de los incendios forestales que se dan en los montes, los cuales deben de tratar de prevenirse.



Se impartió la capacitación en la escuela El Corozo, teniendo como tema "cómo realizar un vivero con pocos recursos". Se contó con la presencia de la brigada ecológica, padres de familia que son parte de la directiva,

maestros del centro escolar. Cada niño de la brigada participó dando sus aportes acerca de los conocimientos que ellos han obtenido en la vida diaria, al final de cada aporte el señor Manuel Bustos aportó sus conocimientos con el objetivo de fortalecer las opiniones.



Vivero del Corozo.

Se pretende realizar viveros en la escuela con una cantidad de 150 a 200 plantas, para que cada niño pueda llevar a la práctica lo aprendido en esta capacitación.

235

En una segunda parte de la capacitación, el día jueves 14 de marzo del 2013, se recibió en la escuela El Corozo la capacitación por parte de autoridades del municipio, y recibimos visita por parte de MARENA, AGRICORP, Defensa Civil, Miembros de la cooperativa (COOSEMES) y representantes de la Alcaldía Municipal.

También se tuvo la presencia de líderes de la comunidad tales como las brigadas ecológicas, líderes religiosos y padres de familia. Se impartió la capacitación, comenzando con la importancia del medio ambiente y las autoridades que velan por protegerlo, la brigada aprendió cómo comienza un incendio forestal, las formas de prevenir algunas estrategias para apagar las llamas del fuego. También se explicó cuáles son sus funciones como brigadas ecológicas en la comunidad para preservar el medio ambiente.

Se les mostró fotos de lugares donde se produjo un incendio y también de lugares donde nunca se ha quemado, y ellos

podieron notar la diferencia, dándose también hubo mucha participación por parte de los presentes.

Al finalizar las capacitaciones se obtuvo el compromiso de alumnos padres y maestros de continuar con el huerto, y que la brigada ecológica se encargaría de la reforestación del centro.

A mediados de Junio se realizó la siembra, de las plantitas, en la que participaron alumnos y padres de familia.



236

Actualmente el huerto cuenta con maíz, frijoles, ayote y cebolla.



Plantío de ayote.

Esta Experiencia de Éxito es un esfuerzo conjunto de alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela El Corozo, con el apoyo AGRICORP y otras instituciones locales, cooperativa de productores de la comunidad, dirigentes de iglesias,

motivados por las capacitaciones que las docentes recibimos en la UCA-Managua sobre Salud y Nutrición, en el proyecto financiado por ANF y ejecutado por el IDEUCA.



Alumnos plantando.

Para los padres de familia, *“el huerto es importante, mejoramos la alimentación de nuestros hijos, ponemos un grano de arena a la educación en la escuela”*.

Los estudiantes afirman que, *“con el vivero y el huerto aprendimos cosas nuevas, ahora vamos a comer ayote, lechuga, no nos gustan porque aquí no se comen, pero mi mamá le pone limón y pasas, dice la maestra que estas verduras tienen vitaminas y nos ayudan a crecer”*.

237



Murales del centro.

Para el centro esta experiencia es extraordinaria, ya que además de que todos aprendimos sobre la importancia que tiene la alimentación sana para tener buena salud, lo

llevamos a la práctica a través del huerto escolar. Esta nos permitió aunar esfuerzos todos los miembros de la comunidad educativa y dirigentes de la comunidad, trabajando de manera organizada.

Además es una experiencia donde se observa la gestión de nuestra coordinadora, directiva de padres y madres de familia y la motivación de los estudiantes, los que participaron activamente poniendo en práctica sus conocimientos, como una forma de involucrarse en su propio desarrollo. Es importante el apoyo de AGRICORP y el seguimiento de IDEUCA, lo que nos motivó a darle seguimiento al proyectito del huerto y hacerlo sostenible.



3.9. Experiencia de Éxito: Colegio Diocesano Nuestra Sra. De Guadalupe-Fuente de Vida, Juigalpa: Un niño con capacidades diferentes

En el año 2000 que nació un niño que por nombre le llamaron José Alejandro Lanzas Urbina, gemelo, de familia pobre. Era un niño inquieto porque no cumplía orientaciones de su mamá. En su crecimiento caminó al año y habló a los 2 años. Cinco años más tarde fue integrado a la escuela de educación especial, donde se valoró por su asimilación tardada del aprendizaje; años después, se integró a una escuela de educación regular, donde sus conocimientos avanzaban lentamente. Hoy en día (2012), cursa el 5º grado de primaria, en la misma escuela "Fuente de Vida". La maestra le ha brindado atención individual y ha logrado

superar sin problemas, además con la ayuda de la computadora XO le ha permitido desarrollar muchas habilidades que antes no las tenía, con autoaprendizaje. Domina bastante las operaciones matemáticas, así como la lectoescritura, la participación en actividades culturales a las que nunca se había integrado. El comportamiento ya lo domina también.

“En lo personal como docente me ha permitido comprender que cuando queremos luchar por alguien que está en nuestras manos, sí se puede lograr y no demostrar apatía a estos niños con problemas especiales. Alejandro ha encontrado lo que a él le hacía falta para convertirse en un alumno competitivo como los otros compañeros”.

Se espera que continúe así, motivado con el aprendizaje alcanzado hasta este año, por lo cual es grande la satisfacción de la maestra, el centro y su familia. Concluye su maestra diciendo: *“Me satisface y me enorgullece que Dios haya puesto en mis manos a un alumno como él”.*

239



3.10. Experiencia de Éxito: Escuela María Llanes, Estelí- Esfuerzos de Reforzamiento con logros relevantes

La experiencia del centro en este nuevo contexto del Proyecto “Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos de educación primaria...”, nos ha

ubicado al centro en una plataforma dinámica de construcción de calidad. Todo gracias al consorcio de IDEUCA con ANF, y del apoyo y financiamiento de RTI y AID, y de manera particular, al esfuerzo de todos los actores del centro educativo que hemos puesto todos los esfuerzos y motivación en la mejora de la calidad, particularmente, garantizando un mejor aprendizaje de la lectoescritura, entre otros aspectos sustantivos.

Ha sido objetivo permanente del centro, poner en práctica lo aprendido dentro del curso para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, así como la elaboración del Plan de Mejora y del Plan Educativo de Centro, ya que en nuestro centro se elabora, pero no de la forma como nos enseñaron en el curso que se recibió en el Diplomado.

Consideramos que ha sido de mucho éxito cada uno de los tres cursos, porque hemos practicado lo aprendido en los círculos de calidad donde hay comunicación y deseo de superación. Debido a esto el trabajo nos ha facilitado y el aprendizaje ha sido más significativo para los niños y niñas.

Hemos centrado nuestro interés, especialmente, en los problemas de lectoescritura. A continuación centramos nuestra experiencia en el relato que hacen las docentes de casos con niñas y niños que han realizado esfuerzos sostenidos para aprender a leer y a escribir y que han salido adelante como fruto del trabajo del docente. A continuación, algunos de las maestras aportan ejemplos como evidencia y consecuencia de estos grandes esfuerzos realizados por toda la comunidad educativa, y particularmente por un equipo de maestras.

El Caso de José

Presentaba dificultad en la identificación de objetos de diferentes formas, color, tamaño y la relación de estos con figuras geométricas. Partiendo de esta dificultad, se le dio el reforzamiento, atendiéndolo directamente y pudo vencer la

dificultad en la medida que se realizaron diferentes actividades que facilitaron su aprendizaje

El Caso de María Alejandra

Presentaba dificultad en la lectura y escritura. Se le brindó atención individual con el reforzamiento escolar, obteniendo un buen logro en donde superó su debilidad, al aplicar con ella estrategias aprendidas en los círculos de calidad.

El caso de Nahomí

La niña tenía dificultad para leer y por tal razón para escribir. A raíz de las estrategias implementadas, he obtenido logros muy significativos con esta estudiante, ha avanzado mucho, ya lee y escribe con coherencia y de forma correcta.

El caso de Norwin

El niño presentaba necesidades educativas especiales, pero como docente me propuse que el niño pudiera desarrollar habilidades y se integrara al grupo y pudiera realizar las dinámicas implementadas y el aprendizaje fuera significativo. Sosteniendo esta intención lo logré integrar con buenos resultados.

Un balance del curso que recibieron

Nosotras las maestra de educación inicial, primero y segundo grado consideramos que el curso nos ha servido de mucha ayuda, tanto para nuestro trabajo profesional, como para nuestro desarrollo humano, porque hemos puesto en práctica todas las estrategias adquiridas y nos han servido para vencer junto con nuestros estudiantes las necesidades especiales que estos presentaban en cuanto a Lengua y Literatura y Matemáticas.

Personalmente nos ha servido para reflexionar sobre nuestra tarea real como docentes, y en base a esto, mejorar en nuestras habilidades partiendo de la investigación acción que nosotras mismas realizamos.

Como escuela con este curso hemos aprendido a compartir en los grupos de círculos de calidad los conocimientos adquiridos y diversas estrategias. Ello nos ha ayudado a estar dispuestos al cambio para cumplir con todas las características que requiere una escuela de excelencia. Nosotras tenemos la disposición de seguir mejorando día con día para realizar un trabajo de calidad y calidez con nuestros estudiantes. Esperamos se nos siga brindando herramientas que nos ayuden para obtener un mayor desempeño.

3.11. Experiencia de Éxito: “Leer y Escribir Nuestro Futuro”- Centro Escolar Providencia, León.

Nuestros estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora y escrita, en algunas ocasiones por no poner en práctica algunas estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura.

Con el concurso “**Leer y escribir nuestro futuro**” hemos tratado de involucrar a toda la Comunidad educativa para mejorar y fortalecer las dificultades presentadas.

Los niños se han integrado con éxito al concurso gracias a las actividades que se planificaron para el mismo: **Club de lectores, Mochilas viajeras, Representación de cuentos, Sociodramas, Visitas a la Biblioteca, Buzón de correspondencias, Lecturas por roles, Creación de textos escritos (cuentos, anécdotas, poemas, coplas.**



Participamos en las **presentaciones en el Teatro Municipal José de la Cruz Mena, con la obra “EL DUENDE DEL BOSQUE DE LA MEMORIA”** del escritor nicaragüense **Carlos Perezalonso**



Las aulas de clases se han ambientado con los **RINCONES** de las diferentes disciplinas: lengua y literatura, matemáticas, etc.

La Lectura se integra con el plan de clase diario teniendo como tiempo mínimo 45 minutos cada día o según sea necesario.

Se ha incentivado el **uso de la Biblioteca**, tanto para los estudiantes como también para los docentes. Así la lectura se vuelve más atractiva porque el niño tiene la libertad de escoger el libro que quiere leer.

Los alumnos desde 1º grado participan en las eucaristías. Ellos se distribuyen, según el día que les corresponde las lecturas y las peticiones. Además se ha formado un pequeño coro con los niños para animar ésta y otras actividades religiosas. Los

niños más pequeños se han interesado en mejorar su lectoescritura para poder cantar pues tienen que leer la letra.

Una madre de familia expresa: *“Me encanta la forma en que están promoviendo la lectura en el colegio, porque mi hija ahora todo libro que agarra lo lee y uno como mamá siente satisfacción cuando los ve participar en la misa con la lectura de la misa, algo que antes no hacía por miedo.*

Mamá de una alumna

Es satisfactorio ver en la mayoría de los estudiantes la curiosidad por la lectura y ellos mismos comprueban sus avances en la comprensión lectora y escrita.

Se despierta la curiosidad por palabras nuevas y a la vez se enriquecen su vocabulario.

Prof. Patricia Balmaceda

2º grado a

La lectura me ha ayudado a estudiar mejor y a comprender los significados de las palabras. También puedo leer los juegos y a usar la computadora.

Gerardo Escobar

Estudiante de 4º grado

3.12. Experiencia de Éxito: Centro Educativo Providencia, León: Un balance de su ruta hacia la calidad educativa

El haber participado en el proyecto apoyado por AID, ha sido lo mejor que me ha sucedido en mi carrera como directora (18 años), 12 años en esta Escuela Sagrada Familia N° 1, por las distintas razones: **1º** -Una actualización, ya que estaba necesitando. **2º** -Descubrir que tengo suficientes capacidades para ser una Directora de una escuela que está luchando para ser un **Centro de Excelencia**. **3º** -Que al estar mejor capacitado una parte del personal docente (7 de 21 maestros), La enseñanza aprendizaje para los niños/as, será más integral y los formará como seres capaces de enfrentarse al futuro con mayor oportunidades de éxito y sobre todo con valores humanísticos y dentro de un enfoque constructivista. **4º**-Me siento orgullosa de poder colaborar

con un granito de arena a elevar la **Calidad de la Educación en Nicaragua**. Por eso espero que este proyecto se expanda más a otras escuelas que teniendo líderes en su centro, puedan tener la misma oportunidad de crecer y elevar el nivel de educación de la niñez nicaragüense.

Creo importante reconocer: a) los puntos débiles del desempeño de la labor docente y de dirección en el centro, b) el potencial con que cuenta la escuela para superarse. Coordinación en la Clasificación de Contenido y aplicación de estrategias, así como la recopilación y elaboración de recursos materiales (tarjetas, láminas, cuentos). Compartir con los padres de familia el APA.

Aplicación de estrategias de lectoescritura. Utilización de la biblioteca.

Se ha implementado la tecnología para información, preparación y documentación en sus estudios. Participación activa de maestros en los Círculos de Calidad y de los padres en mini talleres de Nutrición.

245

Aún nos falta por mejorar: Poco apoyo de padres de familia para fomentar la motivación al estudio de sus hijos, causas: el trabajo del papá y mamá, mamás solteras que trabajan, sirve de justificación para no darles más tiempo real y calificado a sus hijos.

¿Qué ventajas tienen los Círculos de Calidad, en lo personal y colectivo?



- Obtenemos nuevos conocimientos y experiencias de otros compañeros. Nos actualizamos.
- Conocer nuevas metodologías para impartir clases y desempeñar mejor nuestra labor.
- Compartir ideas y materiales que enriquezcan nuestro trabajo.
- Aprendizaje continuo, para dar una mejor enseñanza aprendizaje, sobre todo en grupo. La preocupación generalizada de brindar una mejor educación al estudiante.

¿Qué aprendizaje han obtenido como Docentes?

Nos ha actualizado sobre todo en estrategias nuevas y activas de Aprendizaje, el cómo hacerlo. La puesta en práctica de la metodología APA. Constantes actualizaciones en diversidad de maneras de enseñanza aprendizaje.

246

Nos ha enriquecido para dar mejor nuestra clase.

Reconocer conceptos, estrategias para el desarrollo docente y trabajar en Equipo.

Quizás todavía algunos docentes hacen caso omiso de las recomendaciones u orientaciones de los Círculos de Calidad y continúan utilizando métodos tradicionalistas.

El tiempo para reunirnos no es el más adecuado y la disponibilidad de algunos maestros tampoco, pero seguimos adelante.

Han motivado a poner en práctica algunas estrategias educativas nuevas y experimentar sus resultados. En crear nuevas pautas de trabajo, en hacer de la sección un verdadero Taller de aprendizaje y no un rincón de repetición. Están aprendiendo a compartir, a estudiar más por las competencias, la formación de grupo, ser líder. Los motiva a trabajar, a tener participación activa, motivación en la clase,

retención escolar. Nos ha posibilitado mejorar el Rendimiento Académico, compartir las experiencias que hemos tenido con las estrategias usadas, la puesta en práctica de la metodología APA, y los rincones de aprendizaje.

El Reforzamiento Escolar ha propiciado: atención Individual y superación del Aprendizaje esperado. Padres de Familia han apoyado desde el hogar en reforzar las tareas de clase, sobre todo en la lectura, en conducta poco, pero, ya se va superando. Matemática ha sido un éxito sobre todo con las competencias, espero terminar muy bien el año escolar (42 niños-niñas ,1er grado B, estudiantes muy especiales). Atención Individual y superación del Aprendizaje esperado. Cité, con el apoyo de la Dirección, a los padres de niños (as) que estaban en peligro de reprobación las asignaturas. Hablé claro de su responsabilidad y les motivé a buscar soluciones. Me ofrecí gratuitamente si se comprometían, buscaron la casa, la acondicionaron y me sorprendió el interés que pusieron. El mejor fruto fue que ningún niño reprobó sus clases. Aprender de los conocimientos adquiridos en lo que respecta al reforzamiento de niños/niñas que presentan dificultades en la lectoescritura.

247

En general en la escuela casi todos los grados están realizando el reforzamiento escolar con resultados satisfactorios en el rendimiento de los exámenes realizados en estos días.

También ha posibilitado el rescate de 5 niños en 2º B, en Lectoescritura y la integración de los padres en las actividades escolares.

En cuanto a la Prueba EGRA

Nos ha facilitado la comprensión lectora de la mayoría de los niños, ya analizan la lectura. El dictado ha mejorado, ya lo hacen con rapidez. Leen con más fluidez, respetan la coma y el punto. La mayoría tienen la motivación de leer cualquier documento.

En un grado los niños ya pueden distinguir las letras d y b – R y P en la escritura. En el 1º B, están leyendo ya el 90%, los niños han recibido el apoyo de otras personas altruistas que no son sus padres.

Pero aún tenemos que mejorar, ya que la mayoría de los niños no tiene el apoyo de sus papás en el hogar, en el hábito de la lectura.

En cuanto a la Enseñanza de la Lectoescritura y Matemáticas: Las estrategias que se han utilizado han sido, en la **LECTO-ESCRITURA:** la creación de pequeñas bibliotecas internas; dibujos, material didáctico, competencia de lectura, lecturas de cuentos, analizando el contenido. Esto ha despertado el interés de los estudiantes por visitar la biblioteca y leer cuentos. Elaborar ellos mismos su material de fonemas, les ayudó a reforzar la composición de palabras aprendidas.

Igual que en lectoescritura en matemáticas elaboraron su material con números y signos de matemáticas, con el mismo resultado anterior, usar semillas de maíz, frijol, tapas de botellas, han sido experiencias positivas. Muchos alumnos son hiperactivos y así se les hace más interesante la clase. También las experiencias compartidas por los compañeros docentes.

3.13. Experiencia de Éxito: Centro Educativo Providencia, León- Capacitación en Salud y Nutrición

Al reproducir el módulo de nutrición a los padres de familia se mostraron muy interesados en conocer más acerca de la alimentación para sus hijos.

Con este módulo hemos logrado que la mayoría de los padres de familia hayan cambiado el tipo de



alimentación que daban a sus hijos en la merienda que traían al Colegio, pues en las loncheras se encontraban meneítos, gaseosas, jugos enlatados, pizzas, galletas etc. y se ha cambiado a jugos naturales, frutas, ensaladas de lechuga y tomate, etc.



En estos momentos, aproximadamente un 90% de los padres se preocupan de la alimentación de sus hijos, siendo conscientes del peligro que corren al no comer sanamente.

Esto se ha logrado gracias a varias actividades que programamos, entre ellas: viernes de ensalada de frutas, miércoles de ensalada de vegetales,

vídeos educativos, concurso de disfraces (frutas y vegetales), campañas alimenticias, entre otras.

Los padres que han participado en estos encuentros están muy interesados en conocer sobre una alimentación balanceada y el contenido de los alimentos, si son proteínas, vitaminas, grasas o carbohidratos para así determinar qué alimentos son buenos para sus hijos.

La campaña de nutrición fue y es de mucha ayuda para nosotros los docentes ya que adquirimos los conocimientos necesarios para orientar a los padres de familias y a los estudiantes sobre la importancia de comer saludablemente y promover los hábitos de higiene personal.

Prof. Carmen escobar 3º grado a

III nivel

El módulo de salud y nutrición, me ha ayudado a conocer más sobre los grupos alimenticios y consumir una comida más balanceada y saludable. He adquirido conciencia sobre la importancia de una buena nutrición. Los niños están más saludables, se le observa comiendo frutas, ensaladas, huevos cocidos, gallo pinto y jugos naturales. Gracias IDEUCA, ANF, RTI, USAID, UC, por este diplomado.

Prof. Tereza Pérez,

Cuando la profesora nos hizo el experimento del meneito que se prendía en fuego, me asuste mucho porque pensé que cosa era eso que me gustaba comer; Pero ahora le digo a mi mamá que me haga jugos naturales y que me haga mejor huevos fritos, gallopinto, etc.pero que no me compre nada de meneitos ni tortillitas, ni jugos en caja, ya que es malo. Me gusta los vienes de ensalada de frutas que se hacen en el colegio.antes no comia vegetales ahora estoy aprendiendolo a comer en el colegio.

Steven altamirano
Alumno 4° grado

Como madre de familia estoy muy contenta por estas charlas sobre alimentación que nos han dado el colegio.me ha ayudado a empezar a comer sanamente junto con mi familia, ya que antes no lo hacía, le compraba comida chatarra a mi hijo y no sabía cómo lo estaba perjudicando.

Francisca Altamirano



Todas estas actividades no han influido solo en los padres y alumnos sino también en los docentes. En ellos también hemos visto el cambio, de comer mucha comida chatarra en los recesos a preferir jugos naturales y frutas. Algunos docentes que estaban renuentes a dejar la coca cola y la comida chatarra el cambio no vino por convicción propia sino por dar ejemplo a los mismos estudiantes pues en algunas ocasiones los niños al ver lo que estaba comiendo su profesor le recordaban que era más saludable comer frutas y verduras.

De los éxitos obtenidos al promover la campaña de nutrición, es que los muchachos se apropiaron de las propiedades y beneficios de las frutas y verduras al elaborar afiches y carteles con dicha información y dibujo de los mismos. También anduvieron en secundaria explicándole a los más grandes sobre la importancia de comer sanamente. Estos se motivaron y dieron a conocer a los docentes que también ellos querían participar en las actividades de nutrición, desde ese entonces los muchachos de secundaria también participan en las diferentes actividades sobre salud y nutrición.



3.14. Experiencia de Éxito: Centro Educativo Bethel- Superando muchas dificultades aprendimos a leer.

La presente experiencia surgió producto de la dificultad para la lectura, que mostraron 7 niños y niñas del primer grado, ya que desconocían las letras del alfabeto y no hacían trazos relacionados con la escritura, prácticamente eran los más atrasados del grado.

Mi nombre es Deyanira Alemán, soy docente de primer grado del Centro Educativo Bethel de Managua, soy egresada de la carrera de Pedagogía, de la Universidad Martin Luther King. Participé en el Curso de IDEUCA en el

2011, con los demás docentes del centro. He participado en las reuniones de trabajo realizadas en el centro con la especialista de la UCA y en la aplicación de la prueba EGRA. Ello me ha servido para mejorar las clases, aprender nuevas estrategias y metodologías de enseñanza. He participado en los círculos de calidad con los otros docentes, por medio de los cuales hemos compartido experiencias, ideas, hemos aprendido a trabajar en equipo y en conjunto enfrentar los problemas del centro y de cada grado.

Lo anterior nos ha hecho tomar conciencia de la importancia de la lectoescritura, especialmente en los primeros grados, sobre lo cual se relaciona la experiencia que ahora me toca compartir.

El problema mencionado de los niños y niñas que tenían dificultad con la lectura, lo detecté desde el inicio del año, cuando cada docente hace su diagnóstico para detectar dificultades en los estudiantes, el cual fue completado al aplicarse la prueba EGRA en el centro, lo que nos permitió conocer más a fondo los problemas de lectoescritura de los alumnos.

En la medida que avanzó el año, los niños y niñas con dificultades en la lectura, se comenzaban a dar cuenta de sus problemas, cuando otros niños avanzaban y ellos no podían leer, desconocían letras, no hacían tareas y se apenaban. De manera que, en las oraciones diarias al comenzar las clases, se le pedía al Señor ayudara a los que no sabían leer a que pronto aprendieran.

Por lo que me propuse un plan, el que incluía: hablar con sus padres y solicitarles ayuda, conseguir una muchacha como apoyo en el grado, a la cual le doy una ayuda, unos días de la semana, poner en práctica técnicas y ejercicios motivadores, dar reforzamiento por las tardes, todo dirigido a que estos niños y niñas aprendieran a leer y no dejaran el año.

Sin embargo, sentí que no avanzábamos, que íbamos muy lento, por lo que se me ocurrió solicitar apoyo a la docente de preescolar, la profesora para que me colaborara de 12 del día a la 1 de la tarde, explicándole mi idea para ayudar a estos niños y ella aceptó y fue exitoso, ya que me apoyó con tres de las niñas.

Mi preocupación era grande, ya que es primera vez que enseño en primer grado, lo que expuse a la directora, pero ella me dijo que me necesitaba en este grado, ya que yo había recibido los cursos de IDEUCA y no quería poner personal nuevo en este grado.

Los niños que vivieron esta experiencia son cinco, ya que los otros dos, fue imposible obtener el apoyo de sus familiares, lo cual fue vital para poder sacar adelante a los niños.



Me propuse hablar con sus familiares para que nos apoyaran y se les pidió que pusieran a sus hijos a leer diariamente en la casa, que les apoyaran con las tareas, con la escritura, las letras y los llevaran por la tarde al colegio para darles reforzamiento en la lectoescritura, ya que doy clases por la tarde en este centro.

La mamá de una de las niñas le puso una maestra por fuera, pero no resultó y tuvo que traerla por la tarde al reforzamiento.

En lo personal usamos diferentes técnicas para que reconocieran las letras del alfabeto, los fonemas, formaran palabras y las comenzaran a leer. Se les ponía a hacer dibujos de cada palabra, pintar letras, rellenar letras con papel, uso de la caja de letras, reconocimiento de mayúsculas y minúsculas, lectura y escritura diaria. Lectura oral, interpretación de las palabras, dictado de palabras, escribir palabras de tres y cuatro sílabas, repaso de letras y palabras en murales vistosos.



Uno de los Murales del primer grado

Ya desde el momento que las y los niños comenzaron a manejar las vocales tuve la esperanza que aprenderían a leer. Esto se les comunicaba a los padres y se mantenía constante comunicación con ellos, para que les apoyaran en los ejercicios, les compraran material, y les pusieran a leer todos los días en la casa.

Para ayudarles y avanzaran más rápido, personalmente les atendía, mientras la muchacha de apoyo, trabajaba con los que están adelantados.

Actualmente no están nivelados totalmente como los que ya están más adelantados, pero prácticamente están leyendo palabras, conocen las consonantes más complicadas y

atienden más las clases, es decir no dejarán el grado, dos meses más y leerán mejor.

Al entrevistar a los niños y las niñas, afirman lo siguiente. María dice: *“Ya pude leer, me sentía mal porque yo quería pasar el grado, me puse a estudiar y leer, leemos en las convivencias, la profesora nos pone a leer en los libros y cuadernos, leemos todos los días y en la casa también, es bonito leer”*.

El niño Jordany afirma: *“Me sentí triste porque los demás sabían leer y yo no. Para leer me han ayudado la profesora Deyanira, la profesora Mercedes y en mi casa me ayuda mi mamá y mi papá. En la escuela me ponen a leer en los libros”*.

Para la niña Nasli: *“Ahora me siento bien, estoy contenta, ya puedo leer en el libro, me ayudaron la profesora Deyanira y la profesora Mercedes del preescolar. Si se me olvida una letra ellas me la dicen. Usamos libros para leer y escribimos en el cuaderno, hacemos dibujos, estudiamos palabras, hacemos letras y las leemos. Mi abuela me ayuda, me compra libros, cuadernos, lápices”*.

La niña Sharon dice: *“Yo no sabía leer, mi profesora Deyanira me ayudó, ahora me siento alegre porque voy a aprobar el grado. Mi papá y mi mamá me ayudan a leer en la casa, cuando llego de la escuela en la tarde, leemos en un libro, cuando no se me ayudan, ahora me gusta leer los cuentos, son bonitos”*.

La niña Rosa afirma: *“Mi mamá primero se pone a lavar, después me pongo a leer con ella, en la casa uso otro libro para leer, ahora siento fácil leer las palabras, en la escuela hacemos tareas y leemos todos los días con la profesora”*.

Varios factores influyeron en este éxito

A nuestra manera de ver esta experiencia se facilitó debido al apoyo que hemos tenido de IDEUCA a través del proyecto

de ANF-USAID, mediante el cual se financió el curso y las capacitaciones, encuentros, visitas que hemos tenido de la UCA. También nos han donado libros, cuentos para los niños y niñas, cuadernos y otros materiales, que nos han servido en los grados para promover la lectura y la escritura, aunque todavía necesitamos más textos, ya que por carecer de estos leemos en papelones donde escribimos las lecturas.

Hemos aprendido técnicas de enseñanza nuevas que son motivacionales, para los estudiantes, técnicas de lectura y escritura, conocer debilidades en la lectura y escritura con la prueba EGRA para planificar el apoyo que los estudiantes necesitan.

Hemos valorado la importancia de los padres y madres de familia en la lectoescritura, con esta experiencia hemos visto buenos resultados, si se consigue el apoyo efectivo de los padres o familiares. Esta es una lección aprendida para las y los docentes del centro, que debemos apoyarnos entre los mismos docentes y convencer a los padres de la importancia de su ayuda. Así como el uso de metodologías que motiven a los niños y niñas, les saque de la rutina, ganen su atención y deseo de aprender.

Es importante el apoyo de la directora del centro, orientando a los padres de familia, apoyando con material y cualquier necesidad que le solicitamos y este a su alcance.

En lo personal me siento feliz y muy contenta de haber logrado esta meta, con el apoyo de la profesora de preescolar a la que le agradezco yo y mis alumnos.

Agradecemos a todos los que pusieron su grano de arena para que estos niños y niñas avanzaran en su educación. Esta experiencia favorece principalmente a los niños y niñas, padres y madres de familia ya que sus hijos serán promocionados a segundo grado, al colegio y docentes, ganando experiencia y la confianza de los padres

3.15. Experiencia de Éxito. Liceo San José, Belén-Innovando con la Tecnología

En centro tenía varios problemas, los principales eran: Baja matrícula, atraso del centro en cuanto al avance tecnológico, atraso del estudiante relacionado con el cumplimiento de trabajos investigativos y la obtención de nuevos conocimientos y estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo.

Estando consciente de los problemas señalados, la dirección y la subdirección del Liceo San José de Belén, se dieron a la tarea de gestionar ante diferentes instancias para conseguir montar un laboratorio de computación que viniera a incidir de manera directa en un aumento de la matrícula, mejorar significativamente los conocimientos de nuestros estudiantes y mejorar al carisma del centro. Es así como gestionamos ante ANF y Fundación UNO, la donación de los equipos necesarios para el funcionamiento del laboratorio, realizando una serie de reuniones, cartas, entrevistas.

257

También se les comunicó la gestión a los padres de familia los que estuvieron de acuerdo. Al respecto se consiguió en primer lugar respuesta de ANF, la que donó 3 kit sin las memorias y luego Fundación UNO, se consiguió la donación del equipo completo de 10 computadoras, incluyendo scanner, impresora, muebles y abanicos.

Actualmente el laboratorio cuenta con su propia aula, una docente, muebles, scanner e impresora. Se atiende primaria a partir de tercer grado y secundaria. El pago mínimo que hacen los estudiantes es invertido en el mantenimiento del mismo laboratorio y pago de docente.

Actualmente este proyecto ha traído múltiples beneficios al centro:

- Motivación de estudiantes de primaria, secundaria y padres de familia.

- Adquisición de nuevos conocimientos de estudiantes del centro al usar la computadoras.
- Uso del INTERNET para investigaciones tanto de alumnos como docentes.
- Actualización de conocimientos de los miembros de la comunidad educativa.
- Mejora del prestigio del centro a nivel municipal.
- Mantener e ir ampliando la matrícula inicial, dado que el proyecto comenzó a inicios del 2013.
- Perspectivas de mejorar el nivel de ingreso económico en el centro en mejora del mismo.

La subdirectora valora así la experiencia: *“Ha sido una oportunidad para poner a prueba la capacidad de gestión de la dirigencia del centro, trabajando duro para demostrar ante ANF que el centro es capaz de atender y organizar un proyecto de este tipo, pensando en mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, en el marco del proyecto ANF-IDEUCA, con el apoyo de organismos de la empresa privada”*.

Para los estudiantes este proyecto ha significado una mayor motivación por seguir estudiando en su centro, mejorar en sus clases, estar más actualizado.

Por su parte los y las docentes piensan que este laboratorio, es bueno en función del beneficio que reciben los y las estudiantes y la facilidad que estos van a tener para realizar sus investigaciones.

Un padre de familia admite lo siguiente: *“¡Es buenísimo, ¡excelente! , nos anima a seguir con nuestros hijos en el colegio”*. Sin embargo, en primaria, algunos de ellos han manifestado que tienen algunas dificultades para el pago de los veinte córdobas, pero opinan que buscarán poco a poco la forma de pagarlos, por el bien de sus hijos.

3.16. Experiencia Exitosa. Colegio San Antonio, Ciudad Darío: Una Feria Científica exitosa



259

Se construye *experiencia* a partir de una intención de aprendizaje, cuando se toma conciencia de una novedad, cuando algo se decanta, cuando una cosa se transforma o nos transforma. En las escuelas siempre se experimenta algo; de un modo u otro, las cosas son sentidas por cada una de las personas, en este caso de nuestros niños.

La promoción de nuevas experiencias implica, muchas veces, la necesidad de extender el espacio de aprendizaje sistemático más allá de las paredes del aula. En otras ocasiones, la estrategia pedagógica más conveniente puede pensarse a partir de nuevas formas de utilización del espacio, de trabajar y de agrupar a los niños.

Una de las cuestiones que señalan con mayor insistencia los maestros en nuestro centro, es la necesidad de incrementar la participación y el compromiso de los padres. No se trata de un aspecto sencillo de resolver. Las lógicas aspiraciones respecto de una mayor presencia paterna en esta etapa del

desarrollo vital de los niños se dificultan por las múltiples demandas sociales, por la creciente participación de la mujer en el mercado laboral y por muchos otros factores. Sin embargo, como cada institución educativa construye su propia identidad con el concurso de la comunidad en la que funciona, el logro de su participación dependerá de las características particulares de la escuela y de su entorno. Hay buenas condiciones para este cambio, ya que, a su propio dinamismo se suma el hecho de que se trata del primer acceso del niño a una institución escolar, lo que parece facilitar el acercamiento de los padres, sobre todo con los niños de preescolar y primer grado.



Habitualmente se generan canales de comunicación muy fluidos entre la institución y los padres, favorecidos sin duda por el entusiasmo ante los primeros aprendizajes de los niños, la participación de la comunidad en la escuela puede ser una cuestión problemática en algunos casos.

Esta escuela señala que deben enfrentarse al desinterés de los padres, debido, la mayoría de las veces, a la desvalorización que algunos padres ejercen a estos espacios de aprendizaje.

Sin embargo, se ha podido ver que en algunas experiencias que fructificaron gracias a la colaboración de los padres y de la comunidad; el hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos parece haber sido un elemento clave.

Pero no se trata, solamente de pedir una colaboración; este hecho puede constituir un aprendizaje muy significativo para muchas madres, padres u otros miembros de la comunidad: transmitir sus saberes a los niños, desempeñar un papel significativo, asumir una determinada responsabilidad. Además, no son los "otros" los únicos que aprenden en este proceso.

También la institución escolar tiene mucho para reflexionar, desarrollar, incorporar y comprender a partir de estas interacciones. A través de las actividades se potencia una red que "prolonga" la institución-hacia las familias, las entidades intermedias, los organismos públicos y otras unidades del sistema educativo.

Este movimiento no es unilateral, implica también la incorporación de la escuela a nuevos modos de hacer, de relacionarse, de tratar a los niños y las niñas de acuerdo con otros conocimientos y pautas sociales.

La participación de padres, parientes, vecinos, servidores públicos, profesionales en la tarea de formación no es sólo el producto de la necesidad de mayores recursos económicos o materiales que la tarea de la escuela reclama; también es la oportunidad para construir nuevos ámbitos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje, menos "didactistas", menos "escolarizados". La participación puede ser vista como un problema a canalizar o un medio para conseguir recursos, pero mejor es considerarla una oportunidad de cambio.

Tres momentos importantes de la Feria

El Primer Momento (28 de septiembre) de organización previa donde la dirección del centro decidió: -Los grados que participarían en esta VI Feria de Ciencias, desde Educación Inicial a Sexto grado. En esta feria de Ciencias, se buscará como objetivo primordial, introducir a los niños y niñas en el fascinante mundo de las ciencias, tomando como punto o eje central, conceptos, definiciones, leyes y procedimientos de las disciplinas de Ciencias Naturales, Física, Matemática, Geografía, Química, Biología y Medio

Ambiente entre otras, tomando en cuenta la edad y capacidades de las y los niños.

- Que participarían en tres etapas: Educación inicial, primero y segundo grado. Tercero y cuarto grado. Quinto y sexto grado.
- Cada una de las Etapas a participar lo harán en fechas diferentes:
- Primera etapa el 12 de noviembre, a partir de la 1 pm, para no afectar el desarrollo de las clases en los niveles que no participarán este día.
- Segunda etapa el día trece de noviembre a la 1 pm.
- Tercera etapa el 14 de noviembre a partir de la 8 de la mañana, teniendo en cuenta que son alumnos que se preparan con mayor desarrollo y necesitarán mayor tiempo para presentar su experimento.
- Cada una de los grados de prepa a quinto grado, presentarán un máximo de 5 grupos por sección donde se incluirán todos las y los alumnos.
- Sexto grado presentará un total de 6 grupos de trabajo por sección.
- La dirección del Centro, adquirió aquellos materiales y reactivos de difícil acceso, que se utilizarían en los experimentos.
- La dirección del centro pagará al profesor que estará encargado del montaje y asesoría de los experimentos que se tendrán los diferentes grupos.
- Los profesores guías de cada sección quedarán encargados de la distribución y organización de los grupos por grados.
- Los docentes se apoyarán con un profesor que asesorará los diferente momentos en la etapas de preparación del experimento.
- Se presentará una lista de experimentos por profesor para que ellos junto con padres, madres de familia y alumnos seleccionen uno que les llame la atención.
- La lista de experimentos, se explicará de manera general a los docentes, padres y medres de familia y alumno, para que se tenga una idea general de qué consiste.

- Seleccionarán dos grupos de cada sección, esto será de acuerdo a los resultados de puntuación que entregarán los profesores del jurado, para que se participen en la feria del 18 de noviembre a nivel del centro.
- El 19 de noviembre será la presentación de la feria de Ciencia a nivel de centro donde participarán aquellos grupos que obtuvieron las mejores calificaciones a por grado, iniciando a las 8 de la mañana.
- Durante la feria de Ciencia a nivel de centro se seleccionará las tres mejores puntuaciones por grado, para entregar de esa manera el primer lugar, segundo lugar y tercer lugar.

El Segundo Momento de preparación o desarrollo:

Este momento es el más largo en tiempo, porque es el eje donde se decidirá los alcances de aprendizajes que los y las estudiantes demostrarán y defenderán de manera práctica controlada el día de la Feria.

- El profesor asesor se reunió los días primero, dos y tres de octubre con cada uno de los profesores guías de las etapas a participar en la feria y se les dio a conocer el objetivo que se perseguía con la feria de ciencias.
- Entrega de lista de experimentos para su posterior selección, de acuerdo a su nivel y etapa de aprendizaje, este material fue proporcionado por la dirección del centro.
- Algunos grupos de trabajo sugirieron o pidieron aclaración acerca de algunos experimentos que tenían que ver directamente con la temática que desarrollaban en el área de ciencias naturales.
- Organizaron reuniones con padres de familia para aclarar los objetivos y alcances de la Feria de Ciencia, y dar una breve explicación de algunos de los experimentos, esto de manera general con la dirección del centro, con los profesores de cada grado y con el profesor encargado de la feria.
- Organización de reunión en el aula de clase con los y

las estudiantes para incentivar la participación de estos en las feria.

- Una vez seleccionado los experimentos se les entregó una guía de procedimiento para dirigir la parte procedimental del experimento, esto a cargo del profesor asesor.
- La parte conceptual e informativa del experimento estuvo a cargo de las investigaciones que los padres y madres de familia realizaron junto con el profesor asesor.

El avance de los estudiantes en el desarrollo y demostración de sus experimentos quedó determinado por:

- ✓ Apoyo de los padres de familia.
- ✓ Apoyo incondicional de la dirección del centro para la ejecución de esta feria esto en cuanto a todo lo organizativo.
- ✓ Orientaciones generales y apoyo de los docentes a sus alumnos (Organización, interés por el desarrollo, supervisión del avance, coordinación con padres de familia, etc.)
- ✓ Asesoría consecutiva por parte del profesor encargado de esta actividad.
- ✓ Intercambio de información entre los profesores y sugerencias que apoyen esta actividad.

Continúa incentivación a los estudiantes y padres de familia por parte de los docentes y dirección del centro.

Durante el apoyo brindado a padres, madres de familia y alumnos podemos diferenciar el trabajo que desarrollo con cada una de las etapas sobresaliendo:

En la primera etapa de la feria se trabajó de la siguiente manera:

- Reunión con padres y madres de familia para explicar y dar la asesoría de en qué consistía el experimento y como podían ellos trabajar con los niños y niñas en sus casas.

- Los padres de familia tenían primero ellos que aprender el experimento, para después buscar el momento apropiado para incidir en los niños.
- La información que apoyaría este experimento, fue muy bien seleccionada por parte del profesor asesor y padres de familia, tomando en cuenta las edades.
- Los grupos de trabajo con los padres y madres de familia en esta etapa, fueron organizados por fechas y horas en las dos primeras semanas, sin embargo las horas de atención quedó abierta para atender cualquier inquietud y sugerencia que se les podía hacer a ellos.
- Materiales y algunos reactivos que fueran de difícil acceso se les proporcionaría en el momento que lo necesitaran.

En esta etapa había únicamente uno o dos experimentos claves para la demostración en cada una de las propuestas.

En la segunda etapa de la feria se trabajó de la siguiente manera:

265

Reunión con padres y madres de familia coordinadores del grupo para explicar y dar la asesoría de en qué consistía el experimento y de esa manera transmitir al resto de padres de familia.

El trabajo de asesoría se dirigió a los niños y niñas y padres de familia coordinadores.

Los padres de familia coordinadores tenían que aprender el experimento que demostrarían los niños, junto con ellos para después fortalecer la parte demostrativa del experimento, buscando las sugerencias y capacidades que tiene cada uno de estos niños.

Los momentos de asesoría y encuentro con estos niveles fueron organizados por fechas y horas a lo largo de las primeras dos semanas, y posterior a estas quedaron con horario libre.

Los horarios de atención a los diferentes grupos se llevaron a cabo desde las 8 am a 12 am y de 2 pm a 5 pm, de lunes a viernes.

Los horarios de atención se les entregaban a los profesores para que ellos se encargaran de informarles a los estudiantes.

Entrega de información permanente a la dirección del centro y profesores en cuanto avances de cada grado.

En la tercera etapa de la feria se trabajó de la siguiente manera:

Reunión con padres y madres de familia coordinadores del grupo para explicar y dar la asesoría de en qué consistía el experimento y de esa manera transmitir al resto de padres de familia.

El trabajo de asesoría se dirigió preferentemente a los niños y niñas algunos padres de familia coordinadores.

266

Selección de tres grupos de las secciones de los sextos grados, que representarán en la feria a nivel de centro.

La parte experimental e informativa que sustentará este experimento queda bajo más responsabilidad de los estudiantes, por ser niveles mayores y padres de familia coordinadores que apoyarían las decisiones y entusiasmo de estos.

Los profesores de estos grados jugarán un papel importante en la orientación, supervisión del desarrollo de experimento y el desarrollo de las habilidades de cada alumno.

Los momentos de asesoría y encuentro con estos niveles fueron organizados por fechas y horas a lo largo de las primeras dos semanas, y posterior a estas quedaron con horario libre la atención a los diferentes grupos se llevaron a cabo desde las 8 am a 12 am y de 2 pm a 5 pm, de lunes a viernes.

Los horarios de atención se les entregaban a los profesores para que ellos se encargaran de informarles a los estudiantes.

Entrega de información permanente a la dirección del centro y profesores en cuanto avances de cada grado.

Tercer Momento- La Ejecución

Este momento fue de suma importancia porque es aquí donde estudiantes y maestros ponen en evidencias esas habilidades que se han tratado de desarrollar durante un mes de trabajo, frente a un grupo de personas que valorarán de manera consecutiva todo el proceso.

- Se decidió que el jurado estaría integrado por docentes de mucho conocimiento y experiencia, para apoyar a los estudiantes.
- Organizaron dos grupos de jurado para que se agilizará el tiempo de cada uno de los grupos sin perder calidad y no caer en el aburrimiento.
- Participación de profesores de IDEUCA en el jurado en feria a nivel de centro.
- Los horarios que se habían decidido para realizar la feria apoyó la organización de los padres de familia, durante la mañana.
- Los profesores del jurado apoyaron con mucha capacidad y esmero durante los tres primeros días y durante la feria a nivel de centro.
- La entrega de materiales de laboratorio y reactivos, fue de manera organizada y no se extravió ningún material.
- En la etapa de cada grado la iniciativa de los docentes por mantener el orden a la hora de la exposición dio muy buenos resultados.
- Durante la feria de ciencia a nivel de centro los grupos representantes de cada grado utilizaron nuevamente sus secciones de clase.
- La participación de todos los estudiantes en la primera feria que llevó a cabo el centro como una institución que apoyan el desarrollo científico de sus estudiantes y profesores.
- El objetivo en esta feria de Ciencias era buscar a introducir a los niños y niñas en el fascinante mundo de las ciencias, tomando como punto o eje central,

conceptos, definiciones, leyes y procedimientos de las disciplinas que están abarcadas dentro de los contenidos de algunas de las disciplinas.

- Apoyo incondicional de la dirección del centro en la ejecución de la VI feria de Ciencias dedicada a la hermana Janett Hodgson.

La Escuela es primer pilar para que la Feria del centro sea una realidad y un éxito en calidad de aprendizaje y desarrollo de las habilidades que se quiere con los estudiantes que egresan de este centro.

- Desarrollo de capacidades de exposición extraordinaria de los estudiantes fortaleciendo 100% las habilidades de lengua y literatura.
- El aprendizaje de conceptos, definiciones, leyes y procedimientos de las disciplinas que se desarrolló por los alumnos, servirán de referencias para estudios subsiguientes.
- Interés profundo de los profesores de los grados para que sus secciones sobresalieran. Apoyo e interés de los padres y madres de familia en el trabajo de los hijos.
- Manipulación de materiales y reactivos con mucho cuidado, que se refleja en los pocos materiales deteriorados y en ningún accidente que lamentar.
- Los parámetros de calificación para la presentación de los experimentos fueron muy bien seleccionado y aplicados.
- Valoraciones altas en casi todos los experimentos demostrados.
- Presentaciones de maquetas, fotografías, brochures, papelógrafos, rincones y vestimentas muy acordes de los objetivos que perseguían los experimentos.
- Participación de profesores de IDEUCA, que pueden dar una opinión muy acertada de la calidad de la educación que se busca dentro de este centro.
- Apoyo de directora y personal del centro, en la preparación y ejecución de este evento.
- La calidad que se quiere en la educación, no es una

decisión de escritorio, es un proceso que tiene lugar en el aula de clase, donde se correlacionan directores, personal administrativo, profesores, padres y madres de familia, alumno y un currículo que se quiere, en este centro, la Feria de Ciencia, es una evidencia más de que todos estos elementos funcionan y sincronizan a una muy buena escala.



Recapitulando

Como se ha podido ver, las experiencias descritas en este apartado son bien variadas. ¿Qué tienen en común?: todas ellas proponen ampliar o mejorar la oferta educativa.

Por medio de diversas estrategias apuntan a que los alumnos desarrollen habilidades de aprendizaje y mejoren las competencias básicas enseñadas. Además, incorporan contenidos relacionados con problemas de la escuela o de la comunidad.

Estas experiencias parecen mostrar que cuando se encuentran formas desafiantes para "invitar a aprender", las actividades son el comienzo de una aventura de aprendizaje en el cual el docente conoce el principio y los objetivos que

se propone, pero la propia dinámica (que da lugar a las iniciativas de los alumnos) lo llevan a abrir diversos caminos, que cambian y enriquecen el proceso. Una vez activado este mecanismo, los maestros y las maestras requieren de su habilidad para rescatar las propuestas que presentan los niños y orientarlas hacia una potenciación de los aprendizajes.

La presentación de propuestas con objetivos claros permite que los niños aprendan a hacer (investigaciones) y desarrollen actitudes positivas en torno de un tema. Pero, también, las demandas de los padres son aprovechadas por los docentes para reorganizar y resignificar los aprendizajes.

Enriquecen algunas tareas coordinadas por otros, detectan "ganas de hacer" y actividades que pueden funcionar como disparadores de procesos positivos, crean el clima apropiado para que las cosas se hagan, comunican y organizan las actividades, alientan y apoyan las acciones y las encuadran en el proyecto institucional.

270

La continuidad de este proyecto depende de la consolidación de un grupo de docentes y de un equipo directivo estable, convencido y convincente, que garantice su vigencia más allá de las contingencias personales.

Es un proyecto complejo que necesita de seguimiento y acompañamiento continuo, del apoyo y sustento del sistema, para ajustarlo, perfeccionarlo, enriquecerlo.

En Conclusión

Sin duda, el denominador común de las experiencias relatadas ha sido la generación de actitudes de compromiso para la mejor convivencia en la comunidad escolar, imprescindibles para el crecimiento académico de los niños.

Ante todo, estas experiencias fueron posibles gracias a la confianza depositada en los alumnos y en su capacidad de conducirse responsablemente, lo que ha permitido construir

relaciones de mayor respeto y reciprocidad. Sin embargo, ese desenvolvimiento de los alumnos no es un punto de partida, sino el resultado de los esfuerzos de toda la institución por construir una convivencia democrática.

Estas experiencias han generado entre los alumnos un mayor sentimiento de pertenencia a la institución, lo que sin duda contribuyó a fortalecer su identidad. Además, hemos visto que muchas de las tareas que realizaron estaban articuladas con distintas asignaturas y recibían el asesoramiento y la colaboración de los maestros.

Es importante tener en cuenta que la participación de los alumnos en distintas actividades permite generar no sólo hábitos de cooperación, sino principalmente, múltiples y ricas oportunidades de aprendizaje.



Niños de primer grado



Niños de segundo grado



Niños de tercer grado



Niños de cuarto grado



Niños de quinto grado



Niños de sexto grado



3.17. Experiencia Exitosa. Escuela Sagrada Familia N°1: El Caso del niño Inaudi Rafael Lao Díaz.



Escuela Sagrada Familia N°1
Una Experiencia de Éxito
INAUDI

DEL CONTACTO CON LA NATURALEZA
:CONTACTO CON LAS LETRAS y NÚMEROS.



Inaudi Rafael Lao Díaz, 10 años, hijo único, (va a tener un hermanito/a a). Vivía en una zona rural muy alejada de Boaco, donde no hay, escuela cerca para estudiar, Por eso no hizo el preescolar.

El ayudaba a su abuela en las labores del campo y sabe mucho de la naturaleza y los animales.

Su mamá se vino a Managua para buscar trabajo y darle oportunidad de estudio, después de un año lo trajo a la capital (2011).

Al trabajar de doméstica cerca de la escuela, vino a pedir matrícula el año, pasado, exponiendo la dificultad de la edad y la no asistencia a preescolar.

Se le dijo que sí podía tener la matrícula con la condición que en las vacaciones de fin de año, una maestra de la escuela lo pusiera al día con los contenidos de tercer nivel de preescolar, se le explicó a la maestra que vive cerca y que participó en el diplomado de IDEUCA. Ella aceptó y le dio la preparación a Inaudi por dos meses.

¿Qué hacías en el campo y cómo te sentías?

En el campo no estudiaba, me levantaba de mañana a chapear (cortar monte), sembrar maíz, frijoles, palos de cedros, chagüite y darle de comer a los animales.

Me sentía alegre jugando con los vecinos pero triste porque me hacía falta estudiar.

¿Qué diferencia hay en el campo y la escuela?

En el campo hay animales y un cerro que se llama "La Vieja". Las casas son separadas y hechas de tablas.

En la escuela las aulas están juntas con diferente profesor.

Tengo amigos, profesoras, hay una biblioteca (libros y cuentos para leer), un bar para comprar y comer.



Al matricularlo en enero, se le dio beca completa, por el interés que demostró en su preparación.

Al estar en 1º, la maestra que también había participado en el proyecto de IDEUCA, lo recibió con mucho interés y una atención personalizada. Se trató la situación del niño y se programó que en el 2º semestre pasaría a 2º grado para que el próximo año entre a 3er grado. Todo esto fue dialogado con la maestra, la mamá y la Dirección.

Inaudi ha respondido bien e incluso durante estos meses ha sido la mano derecha de la maestra en el apoyo a la clase de 40 niños.

El 14 de mayo empezó su experiencia en 2º grado, la maestra comunica que el niño está asimilando bien los contenidos que ven en este momento. Ella también participo en el Diplomado.

Ahora se le ve que ha crecido en su persona, ya no es tímido y se relaciona bien con sus nuevos compañeros, es muy despierto e inteligente, participativo y tiene mucha facilidad de entrar en relación con las personas aún sean adultas.



¿Cómo te trata la maestra Mayra?

Me trata bien, recibo consejo de ella como estudiar, portarme bien con las profesoras, hacer caso en la clase, me felicita como salgo en clases y exámenes.

Me siento feliz porque estoy estudiando, aprendiendo a leer, escribir y escuchar lo que dice la profesora.

¿Cuál es tu criterio sobre Inaudi?

Él es un niño preocupado por sus actividades escolares, busca la manera de cómo ponerse al día con las tareas, es inteligente, capaz de realizar otras asignaciones acordes a su nivel.

A su corta edad piensa como un adulto, tiene buenos sentimientos y sobre todo es respetuoso y sencillo.

Prof. Jenis 2º grado



Esta experiencia ha sido muy beneficiosa para el centro, porque nos ha dado la oportunidad de aprender a romper esquemas y sobretodo la solidaridad entre las maestras que participaron en el Diplomado.



¿Cuál es tu criterio sobre Inaudi?

Al conocer a Inaudi tuve la impresión que era un niño que desconocía el mundo escolar, al pasar el tiempo noté que tenía ganas por aprender, cuando se le dificultaba algo se proponía a realizarlo hasta lograrlo, es un niño con una viveza propia. Actualmente está integrado al grupo.

Prof.: Maritza C. 6º grado.

Inaudi parece un hombre chiquito con un estilo rural. Es extrovertido y preguntón. Al inicio le costó cumplir con las normas del aula. Comprende con un buen grado de madurez y se muestra dispuesto al cambio.

Es sincero, si algo no le parece lo expresa y pregunta el por qué?, o para qué y espera una respuesta convincente. Es un niño que reconoce los que es conveniente para su Bienestar, se encuentra dispuesto a trabajar duro para lograr una meta. Muestra un vínculo muy estrecho con su progenitora, da un gran valor moral a su familia allá en el campo. Es receptivo a correcciones verbales en cuanto la forma de expresar la forma que él piensa.

Prof.: Mayra V. 1º grado



Es trascendental valorar las capacidades de los niños del campo, que igual que todos tienen gran potencial y altos valores y esto es muy importante para el futuro de Nicaragua. Esta experiencia en la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas con Inaudi han sido en conclusión una oportunidad exitosa de la escuela.

Gracias a USAID - ANF e IDEUCA que nos dieron la oportunidad de participar en el proyecto.

Todo esto nos ha mostrado que la educación de los niños, tiene muchas facetas que se tienen que tomar en cuenta para que el proceso sea llevado con alegría y éxito de parte de todos.



El haber recibido la visita del representante de USAID, Mr. Loren, fue un refuerzo en el trabajo por seguir mejorando la educación en nuestro centro

3.18. Experiencia de Éxito: Programa de Radio “Pulso Educativo”

Objetivo del Programa

Alumbrar desde el espacio radial ofrecido por la Radio Universidad los aspectos relevantes que el proyecto promueve a través de experiencias de docentes, estudiantes y familias, compartidas por medio de entrevistas y de manera presencial de forma directa en la Emisora Radial.

Ejes del Proyecto

- ✓ Promover la Vocación Docente, motivando la autoestima, la responsabilidad y el amor de su trabajo.
- ✓ Motivar la lectura como un proceso que desarrolla a la persona creando un hábito lector en los entes de la educación.

- ✓ Analizar los elementos que fortalecen la calidad de la educación, observando al maestro como constructor social
- ✓ Desarrollar en los estudiantes, maestros y padres de familia el deseo de promover una Educación de Calidad donde se pongan en práctica los valores sociales, morales, espirituales y culturales.

Aportes



Uno de los aportes más grandes de esta idea se basa en la visión que tuvo el doctor Rafael Lucio Gil de IDEUCA con la cooperación de Azucena Castillo, Directora de Radio Universidad 102.3 FM, apoyado por ANF, RTI y AID, cuyo principal objetivo es ayudar a la calidad educativa de nuestro país.

277

En el transcurso del programa Pulso Educativo se expresaron la diversidad de logros y avances que se visualizan en la educación. Han sido pasos significativos en la formación humana de la persona, donde se involucra a toda la población



Debemos recordar que con los temas desarrollados en el programa radial nos dimos cuenta del avance agigantado en la puesta en práctica de estrategias educativas de calidad e innovadoras que están implementando los directores, profesores, alumnos y padres de familia.

Gracias al proyecto de **IDEUCA y al espacio que RADIO UNIVERSIDAD** nos regaló reflejamos un gran logro, como también un desafío mayúsculo en la Educación de Calidad. Con Pulso Educativo, tanto Lisseth Baltodano como Juan Carlos Artola que lo dirigimos, al compartir los temas educativos aprendimos bastante y realmente nos proyecta como mejores personas, porque es más importante obtener la sabiduría que permanecerse en ignorancia. Además, al dirigir los programas de educación fue evidente la necesidad de proyectar la educación como el principal ejes del desarrollo humano.

El programa aportó también la parte integral que se demuestra en las aulas de clases, a partir de las entrevistas y las visitas a las escuelas del proyecto.

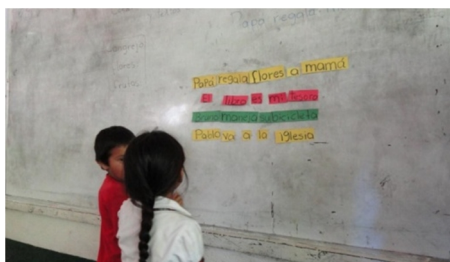
Las entrevistas y el compartir tiempo en los colegios nos dieron la oportunidad de conocer nuevas estrategias y técnicas novedosas. Al visitar más del 75 por ciento de todas los Centros Educativos del proyecto y ramas del mismo, observamos la aceptación de lo novedoso a través de los diferentes cursos y talleres que dio IDEUCA en Lengua y Literatura, en Salud y Nutrición como eje, y demás disciplinas. Los Encuentros de Escuelas de Referencia --un aporte diferente a la educación--, la participación de los directores en las reuniones, los Planes de Acción y Réplicas.

Las Metodologías enseñadas y ejecutadas hacen del proyecto una realidad y proyección de lo mejor.

Lisseth Baltodano López y el profesor Juan Carlos Artola le agradecen a Azucena Castillo, directora de Radio Universidad 102.3 FM, por haber sido nuestra madrina en el

programa. No podemos olvidar a Bismark Artola e Indira García por su apoyo incondicional.

Hoy podemos expresar que nos sentimos satisfechos y realizados con esta nueva experiencia. Se les aprecia y muchas gracias por haber confiado en nosotros. Nuestra mayor satisfacción es que docentes que no estaban en el proyecto, también aprendieron nuevas metodologías y estrategias a través del programa. Ellos agradecieron incondicionalmente el apoyo por medio del programa. Además, desde el programa pudimos regalar algunos CD con cuentos inéditos realizados por los niños, los que ya han sido editados.



“Un pueblo que lee es un pueblo que se desarrolla”

279



TEMAS DE LOS PROGRAMA EN UN AÑO Y UN MES

1. Día del Maestro
2. Políticas Educativas
3. Círculos de Calidad
4. Reforzamiento Escolar
5. Salud y Nutrición
6. Los TEPCES
7. Plan de Acción
8. Metodología APA
9. Rincones de Aprendizaje
10. La Prueba EGRA
11. Fluidez Lectora
12. Comprensión Lectora
13. Conciencia Fonológica
14. Los Módulos del Diplomado
15. El accionar del Maestro
16. Las Réplicas del Maestro
17. ¿Cómo nació el Observatorio de Calidad? (Diseño, Punto de Partida)
18. Acompañamiento Pedagógico
19. Principales Logros y Desafíos en el Aprendizaje de la Lectoescritura
20. El Plan de Mejora
21. Importancia de la Lectura
22. ¿Cómo enseñar a Leer y Escribir correctamente?
23. Los Encuentros de Escuelas de Referencia
24. La Redacción de Cuentos, ejes de Salud y Nutrición
25. Salud y Nutrición
26. Desafíos de la prueba EGRA
27. Estrategias Exitosas al enseñar Matemática y Lengua y Literatura
28. Los Métodos de Enseñanza de la Lectoescritura
29. Los Cuentos
30. El Compendio de Enseñanza de Lengua y Literatura.
31. Los Cuentos a partir de la creación de los estudiantes.
32. La Educación como desarrollo de un país

Escuelas Visitadas por los locutores de Pulso Educativo

Escuelas de MANAGUA

1. El Alba
2. Una Cita con Dios
3. Colegio Técnico La Inmaculada
4. Colegio Santa Teresita
5. Centro Santa Luisa de Marillac
6. Centro Fraternidad de su Gloria
7. Centro Escolar Elim
8. Colegio Cristiano El Padul
9. Colegio Faro de Luz
10. Colegio Bethel
11. Colegio Sagrada Familia #1

Escuelas de MATAGALPA

1. Colegio San Antonio
2. Centro Escolar Rubén Darío
3. Academia Cristiana
4. Centro Educativo La Carreta
5. Centro Escolar Hogar Escuela
6. Centro Escolar Federico García Lorca
7. Centro Escolar Santa Clara
8. Centro Escolar El Prado
9. Centro Educativo El Corozo
10. Delegación Municipal (Visita a la Delegada y Técnicos)

Escuelas de ESTELÍ

1. Centro Escolar Espíritu Santo (La Trinidad)
2. Escuela Mª Llanes
3. Centro Escolar Fe y Alegría

Escuelas de CARAZO

1. Colegio Damas Salesianas
2. Instituto Nuestra Señora de Las Victorias

Escuelas de RIVAS

1. Centro Diocesano Niño Jesús.

Escuelas de LEON

1. Escuela Nuestra Señora de La Merced.
2. Colegio Inmaculada Concepción

Escuelas de MASAYA

1. Colegio Corazón De Jesús. (Veracruz)

El total de Colegios visitados durante el Programa Pulso Educativo fueron 30 en todo 1 año y 1 mes.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Esta dinámica se ha producido en el Proyecto: “Activación de procesos integrales de calidad en centros de educación primaria, desde una perspectiva de eficiencia, pertinencia y equidad”. Se inició dicho proyecto, financiado por USAID y gestionado por RTI, con tres cursos de diplomado dirigidos, uno a directores de centros, y dos a docentes de primeros a terceros grados y de cuartos a sextos grados.

La dinámica de esta formación se constituyó en la plataforma de lanzamiento de una rica experiencia de cambios y mejoras en los indicadores de calidad que fueron establecidos por el proyecto, y de manera particular por el Observatorio de Calidad. Este se ocupó de revelar en términos científico-investigativos, de forma periódica, los resultados de avances y desafíos de los centros.

Como parte sustantiva de este proceso de formación, la IA constituyó una práctica sistemática, con apoyo tutorías, para que directores y docentes se enfrentaran a los problemas de su práctica. No fue un ejercicio fácil, cuando la formación general que han recibido los educadores y las educadoras, no ha desarrollado capacidades para una reflexión crítica y metacognitiva de la práctica. Reconocer los problemas de la práctica, la cultura tradicional de directores y docentes lo asocian al premio y castigo. Por ello lograr que se convenzan de la importancia de la IA no pisa un terreno fácil, sino complejo.

La publicación presenta una selección de estos ejercicios sencillos de IA, a los que se unen una variedad de experiencias de éxito, muestra de las vivencias vividas con intensidad, y que para los centros sirvieron de aliciente y constatación del éxito de los avances que estaban logrando en conjunto.

Esperamos como IDEUCA que quien ojee esta publicación, se enamore aún más de su vocación educadora, con la esperanza de que siempre es posible avanzar en los cambios educativos, y que estos, más que originarse en las instituciones, suelen surgir con más éxito, cuando surgen desde el centro educativo.

